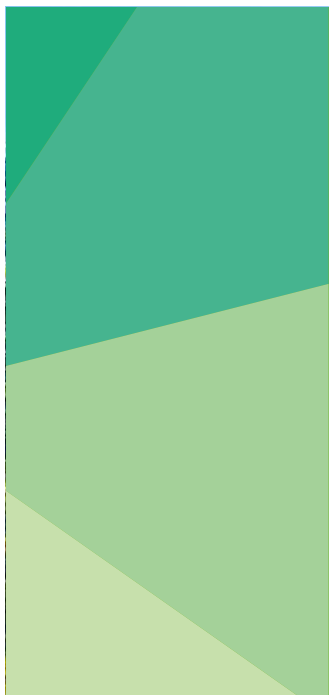


# Diagnose da abordaxe da diversidade e das metodoloxía

Facultade de Educación e Traballo Social



Responde Liña I. Programa de desenvolvemento estratéxico. 2023-2026.

Validado na comisión de calidade o 9 de marzo de 2023

Aprobado pola Xunta de Centro o 15 de marzo de 2023

Informe.

Validado na comisión de calidade o 28 de febreiro de 2025

Aprobado pola Xunta de Centro o 28 de febreiro de 2025

Facultade de Educación  
e Traballo Social

Universidade de Vigo



Centro certificado  
FIDES-AUDIT

*Cara á consecución dunha Facultade con accesibilidade universal*

Facultade de Educación  
e Traballo Social

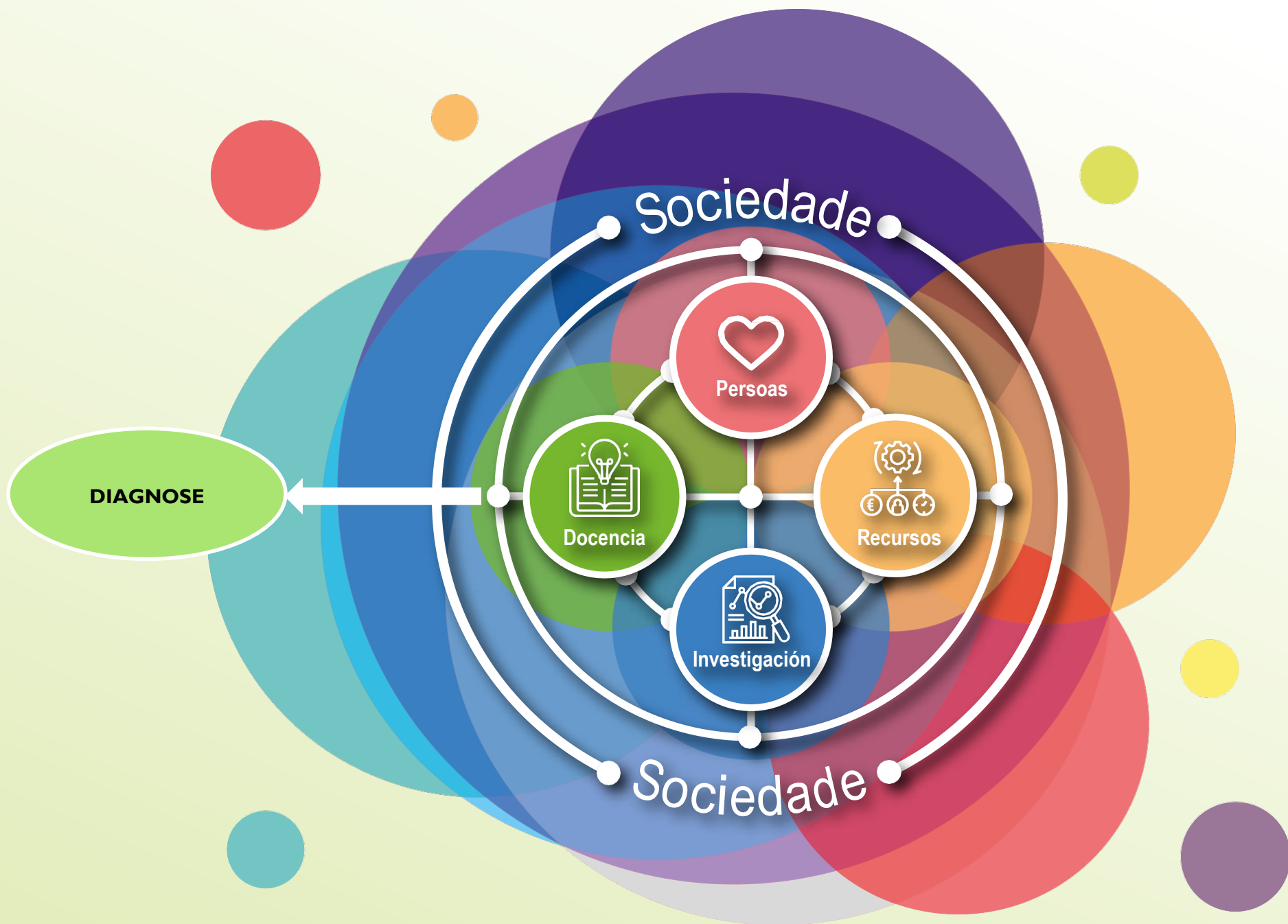
Universidade de Vigo



Distintivo de  
galeguización

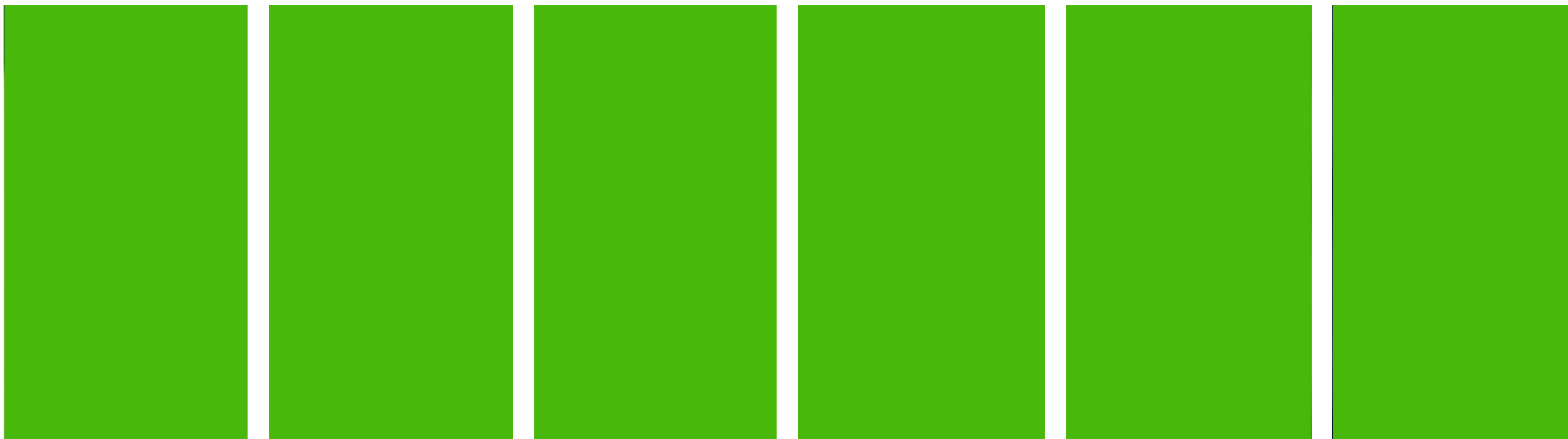


Distintivo de  
igualdade



# Índice

- I. Diagnose da abordaxe da diversidade e das metodoloxías activas da Facultade de Educación e Traballo Social | **pax. 20**
  - I.1. Materias Docnet dos graos e mestrados da Facultade de Educación e Traballo Social, no curso 2023-24 | **pax. 26**
  - I.2. Traballos Fin de Grao, Traballos Fin de Mestrado e teses de doutoramento, no curso 2023-24 | **pax. 28**
  - I.3. Anexos. Enquisa de avaliación | **pax. 28**



# A aposta da Facultade pola calidade educativa e a atención á diversidade na docencia

Abraham Rubín Álvarez  
Águeda Gómez Suárez  
Alberto José Barreira Arias  
Alberto Saco Alvarez  
Almudena Alonso Ferreiro  
Ana Belén Fernández del Río  
Ana Belén Fernández del Río  
Ana Belén Méndez Fernández  
Ana Iglesias Álvarez  
Angel Manuel Vazquez Dorrio  
Ángeles Conde Rodríguez  
Antón Lois Fernández Álvarez  
Antonio González Fernández  
Antonio Presedo Garazo  
Arias Alberto José Barreira  
Carla María Míguez Álvarez  
Carmen Verde Diego  
Clara Isabel Fernández Rodicio  
Cristina Sánchez Martínez  
David Álvarez García  
David Casado Neira  
David Manuel Alvarado Roales  
Delmiro Barreiros de la Torre  
Domingo Rodríguez Teijeiro  
Elena de Prada Creo  
Elena Pilar De Uña Álvarez  
Emilia Seoane Pérez  
Encarnación Sueiro Domínguez  
Ernesto Fernández Guerra  
Eva María Salgado Rodríguez  
Fátima Braña Rey  
Fernando Dacosta Pérez  
Fernando Tellado González  
Francisco Boán Fernández  
Francisco Xabier Aguiar Fernández  
Patricia Gómez Salgado  
Iria Vázquez Silva  
Isabel Mociño González  
Javier Blanco Sierra  
Jesús Deibe Fernández Simo  
Joaquín Dosil Díaz  
José Antonio Sarmiento Campos  
José Benito Vázquez Dorrio  
José Domínguez Alonso  
Jose Luis Dieguez Ruibal  
José María Failde Garrido  
Juan Antonio Añel Cabanelas  
Juan Luis Rodríguez Rodríguez  
Juan Sepúlveda Gradín  
Julio Grande Seara  
Julio Prada Rodríguez  
Laia Francina Tugores Blanco  
Lucía Casal de la Fuente

Lucía Casas Quiroga  
Mª Esther Martínez Figueira  
Mª Isabel Ferreiro González  
Manuel Angel Garcia Fernandez  
Manuel Isorna Folgar  
Manuela Raposo Rivas  
Marcos Loureiro García  
María Ainoa Zabalza Cerdeiriña  
María Belén Nieto Castro  
María Carmen Ricoy Lorenzo  
María Dapía Conde  
María del Mar García Señorán  
María del Pino Díaz Pereira  
María Dolores Castro Pais  
María Elena De Jesús Rodríguez  
María Esther Pérez Enríquez  
María Inés Táboas Pais  
María Isabel Doval Ruiz  
María Jesús Castro Batán  
María Joao Valente da Silva Couto  
María José Vázquez Figueiredo  
María Lameiras Fernández  
María Reyes Fernández González  
María Victoria Fernández Carballo-Calero  
Mercedes González Vázquez  
Miguel Ángel Prieto Lage  
Miguel Ángel Vázquez Vázquez  
Miguel Angel Yebra Ferro  
Miguel Nogueiras Mascareñas  
Millán Brea Castro  
Mónica López Viso  
Mónica Rodríguez Enríquez  
Nuria Diéguez García  
Olga Escuredo Pérez  
Raquel Vázquez Pérez  
Rosana Martinez Roman  
Rubén González Rodríguez  
Salvador Guillermo González González  
Santiago Eduardo Pato Rodríguez  
Sara Fuentes Cid  
Sara Vázquez Rodríguez  
Sarmiento Valentín Iglesias  
Silvia Sierra Martínez  
Sonia Alfonso Gil  
Valentín Iglesias Sarmiento  
Virginia Acuña Ferreira  
Xosé Antón Díaz Fernández  
Xosé Constenla Vega  
Yolanda García Vazquez  
Yolanda Rodríguez Castro

**Cronograma do desenvolvemento da aplicación da liña estratéxica**

|                                    |                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2º cuadrimestre<br>Curso 2023-2024 | Elaborase e aprobase un instrumento de avaliación para realizar a diagnose Acta da Comisión do PDE-FETS          | FETS e Responsables da Área de Calidade da UVigo | <p>Estudo piloto do funcionamento do instrumento da avaliación.</p> <p>Validación e aprobación do instrumento de avaliación con data.</p>                                                                                                                                             |
| 2º cuadrimestre<br>Curso 2023-2024 | Coincidindo coa elaboración das guías DOCNET, trasládase ao PDI do centro o enlace coa instrumento de avaliación | FETS e Membros da Comisión de Calidade           | A presidenta da Xunta de Centro informa na Xunta de centro de xullo da implementación do instrumento de avaliación.                                                                                                                                                                   |
| 1º cuadrimestre<br>Curso 2024-2025 | Informe da participación e incidencias da aplicación da enquisa.                                                 | FETS e Membros da Comisión de Calidade           | A presidenta da COMISIÓN DE CALIDADE ina sesión extraordinaria do 30 do 09 de 2024 informa da aplicación da enquisa e do porcentaxe de participación do profesorado.                                                                                                                  |
| 2º cuadrimestre<br>Curso 2024-2025 | Elaborase o informe e trasládase ao PDI do centro.<br>Validase, aprobase e publicase o informe                   | FETS e Responsables da Área de Calidade da UVigo | <p>A Vicedecana de calidade traslada o informe as coordinacións do títulos da FETS para que ter coñecemento do impacto que ten a diversidade e as metodoloxías docentes da FETS.</p> <p>O informe validase na Comisión de Calidade 28 do 28 de 2025, procedese a publicar na Web.</p> |

**Liñas  
estratéxicas  
e obxectivos  
de calidade  
vencellados  
co informe**

## Formación

### Obxectivo I do Plan Estratéxico da Universidade de Vigo

Promover unha oferta de grao e de posgrao plurilingüe, sostible e de calidade contrastada, tanto presencial coma en liña, en consonancia coa demanda da contorna

#### *Liña estratéxica FETS 1*

Consolidar e promover unha oferta de títulos especializada na atención á diversidade en contextos educativos e sociais

#### *Obxectivos de calidade*

##### *Curso 2023-2024*

##### **AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA**

Deseñar procedementos e ferramentas para a identificación de recursos de atención á diversidade nas guías docentes

Identificar as materias das diferentes titulacións que conteñen contidos, metodoloxías e recursos de atención á diversidade

Detallar/rexistrar as materias que non se adecúan á misión do programa estratéxico e que son susceptibles de mellora

##### *Curso 2024-2025*

##### **DESEÑO, APROBACIÓN E IMPLEMENTACIÓN**

Adaptar as guías docentes reforzando os contidos e metodoloxías enfocadas á atención á diversidade naquelas titulacións nas que o plan de estudos non sufra modificación

No caso de ser necesario, redeseñar os plans de estudos coa finalidade de adaptalos á misión do programa estratéxico



## Formación

### Obxectivo I do Plan Estratéxico da Universidade de Vigo

Promover unha oferta de grao e de posgrao plurilingüe, sostible e de calidade contrastada, tanto presencial coma en liña, en consonancia coa demanda da contorna

#### *Liña estratéxica FETS 2*

Promover unha oferta de títulos asentada na innovación docente e as metodoloxías activas e colaborativas, en estreita conexión coas entidades da contorna especializadas en atención á diversidade

#### *Obxectivos de calidade*

##### *Curso 2023-2024*

##### **AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA**

Deseñar procedementos e ferramentas para a identificación de materias das diferentes titulacións que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas

Promover a participación activa de todo o PDI en proxectos de Innovación Docente da Facultade

##### *Curso 2024-2025*

##### **DESEÑO, APROBACIÓN E IMPLEMENTACIÓN**

Adaptar as guías docentes reforzando as metodoloxías activas e colaborativas que permitan unha maior e mellor atención á diversidade

1.1. Informe do impacto do programa de desenvolvemento estratéxico nas guías DOCNET, ATENCIÓN A DIVERSIDADE E INNOVACIÓN DOCENTE

PARTICIPANTES

Co propósito de avaliar o 100% das materias dos títulos de grao e postgrao da FETS, remítese aos coordinadores de título o enlace do formulario do instrumento de avaliación para que llo facilite ao profesorado coordinador das materias que integran os correspondentes plans de estudo. Tras a implementación e seguimento do proceso de avaliación, obtivéronse un total de 234 respostas dos coordinadores e responsables de cumprimentar as guías DOCNET dos títulos da FETS.

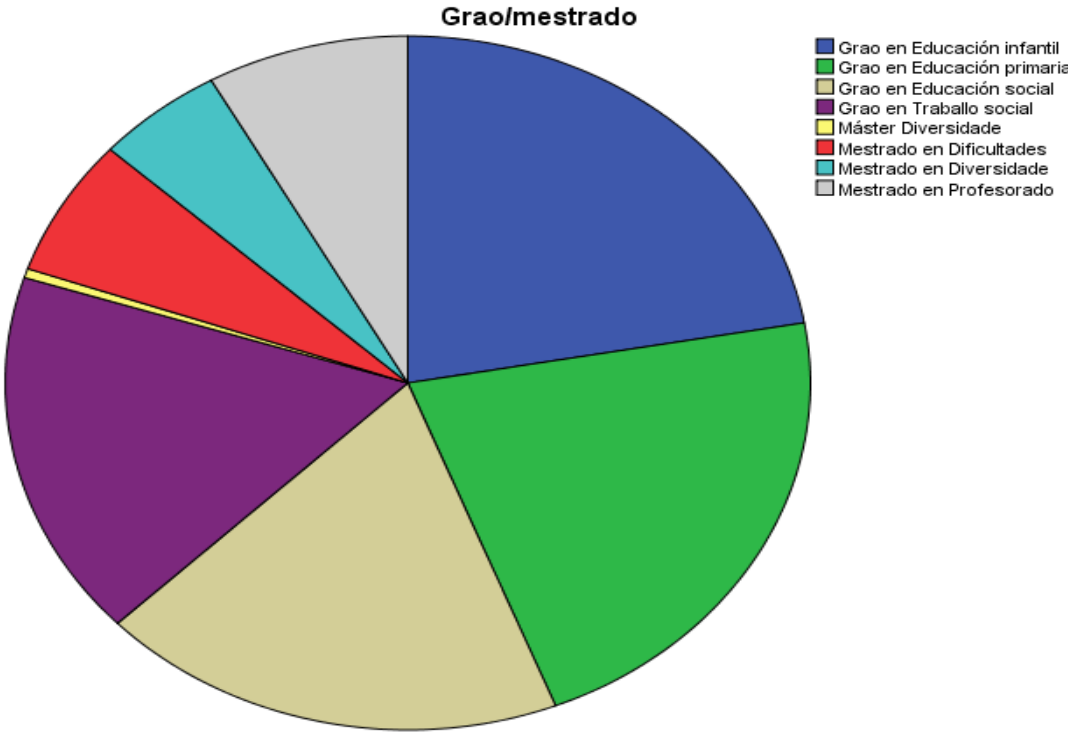
**Nos títulos de grao**, obtivéronse 52 informes das materias que corresponden ao de Grao de Educación Infantil, 51 ao de Grao de Educación Primaria, 44 ao de Grao de Educación Social e 40 ao de Grao de Trabajo Social. Noutras palabras, obtívose información de todas as materias dos títulos.

**Nos títulos de mestrados adscritos e coordinados en exclusiva pola FETS**, contamos con 15 respostas de materias do mestrado de Dificultades e 12 do mestrado de Diversidade. Noutras palabras obtívose información de todas as materias de ambos títulos de post-grao.

**Nos títulos de mestrados intercentros da Uvigo e interuniversitarios nos que participa a FETS**, se contou coa participación de 19 profesores/as que imparten docencia no mestrado de secundaria, o cal está adscrito a Facultade de Bioloxía da Universidade de Vigo. Aínda que se implementou no mestrado de Cidades, non se obtiveron respostas.

Táboa 1. Descrición da participación no estudo Grao/mestrado

|         |                            | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|---------|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Títulos | Grao en Educación infantil | 52         | 22,2       | 22,2              | 22,2                 |
|         | Grao en Educación primaria | 51         | 21,8       | 21,8              | 44,0                 |
|         | Grao en Educación social   | 44         | 18,8       | 18,8              | 62,8                 |
|         | Grao en Trabajo social     | 40         | 17,1       | 17,1              | 79,9                 |
|         | Máster Diversidade         | 1          | ,4         | ,4                | 80,3                 |
|         | Mestrado en Dificultades   | 15         | 6,4        | 6,4               | 86,8                 |
|         | Mestrado en Diversidade    | 12         | 5,1        | 5,1               | 91,9                 |
|         | Mestrado en Profesorado    | 19         | 8,1        | 8,1               | 100,0                |
| Total   |                            | 234        | 100,0      | 100,0             |                      |



NO TOCANTE AO USO NA MATERIA DE METODOLOXÍAS QUE RESPONDA A ATENCIÓN A DIVERSIDADE

En xeral, as materias dos títulos da FETS, inclúen metodoloxías de atención a diversidade, tal e como evidencia a Táboa 2. En concreto, 184 materias integran metodoloxías de atención a diversidade, fronte a 50 que non as incorporan. Noutras palabras, o 78.6% inclúen estratexias que permiten atender a diversidade na docencia dos títulos impartidos pola FETS.

**Nos títulos de grao**, evidencian unha porcentaxe alta na inclusión de metodoloxías que responde a diversidade na docencia das materias dos plans de estudo. En concreto, informa da inclusión 38 no grao de Educación Infantil, 41 no grao de Educación Primaria, 33 no grao de Educación Social, 31 en Traballo Social.

**Nos títulos de mestrados adscritos e coordinados en exclusiva pola FETS**, tamén se observa que o profesorado atende a diversidade nas súas materias; especificamente, en 13 materias do mestrado de Dificultades, en 11 de Diversidade.

Nos títulos de mestrados intercentros da Uvigo e interuniversitarios nos que participa a FETS, tamén impregna a docencia das materia de títulos nos que participa o profesorado da FETS; neste caso 17 materias do mestrado de secundaria.

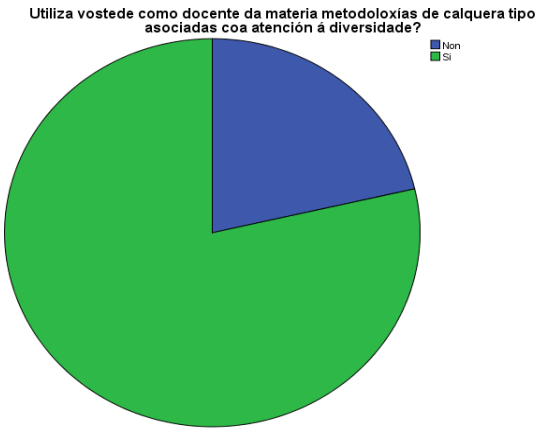
**En suma, permite concluír que se está a cumprir cos obxectivos establecidos no PDEC.**

Táboa 2. Descrición do porcentaxe de materias que empregan metodoloxías de calquera tipo asociadas coa atención á diversidade

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Non   | 50         | 21,4       | 21,4              |                      |
|        | Si    | 184        | 78,6       | 78,6              | 100,0                |
|        | Total | 234        | 100,0      | 100,0             |                      |

Táboa 3. Distribución dos títulos, en razón do emprego de metodoloxía que permiten atender a diversidade dende a docencia que se imparte na FETS

| Titulación    |                            | Utiliza vostede como docente da materia metodoloxías de calquera tipo asociadas coa atención á diversidade? |     | Total |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|               |                            | Non                                                                                                         | Si  |       |
| Grao/mestrado | Grao en Educación infantil | 14                                                                                                          | 38  | 52    |
|               | Grao en Educación primaria | 10                                                                                                          | 41  | 51    |
|               | Grao en Educación social   | 11                                                                                                          | 33  | 44    |
|               | Grao en Traballo social    | 9                                                                                                           | 31  | 40    |
|               | Mestrado en Dificultades   | 2                                                                                                           | 13  | 15    |
|               | Mestrado en Diversidade    | 2                                                                                                           | 11  | 13    |
|               | Mestrado en Profesorado    | 2                                                                                                           | 17  | 19    |
| Total         |                            | 50                                                                                                          | 184 | 234   |



NO TOCANTE A ABORDAXE DE CONTIDOS VENCELLADOS COA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

En xeral, as materias dos títulos da FETS, inclúen contidos de atención a diversidade, tal e como evidencia a Táboa 4. En concreto, 164 materias integran contidos sobre diversidade, fronte a 70 que non as incorporan. Noutras palabras, o 70.1% inclúen aborda nas súas materias contidos vencellados a atención coa diversidade na docencia dos títulos impartidos pola FETS.

**Nos títulos de grao**, evidencian unha porcentaxe alta na inclusión de contidos vencellados á diversidade na docencia das materias dos plans de estudo. En concreto, informa da inclusión 38 no grao de Educación Infantil, 35 no grao de Educación Primaria, 25 no grao de Educación Social, 31 en Traballo Social.

**Nos títulos de mestrados adscritos e coordinados en exclusiva pola FETS**, tamén se observa que o profesorado atende a diversidade nas súas materias; especificamente, en 12 materias do mestrado de Dificultades, en 12 de Diversidade.

Nos títulos de mestrados intercentros da Uvigo e interuniversitarios nos que participa a FETS, tamén impregna a docencia das materia de títulos nos que participa o profesorado da FETS; neste caso 11 materias do mestrado de secundaria.

**En suma, permite concluír que se está a cumprir cos obxectivos establecidos no PDEC.**

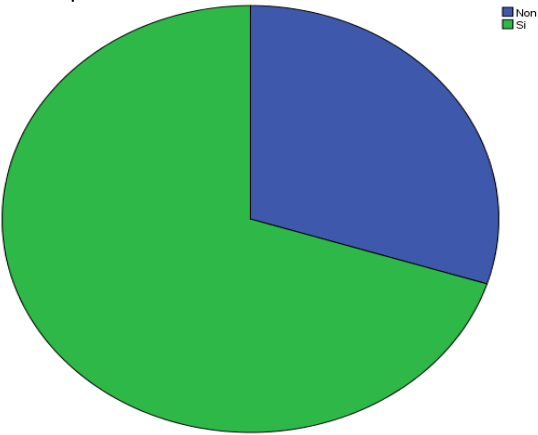
Táboa 4. Distribución das materias segundo a inclusión ou non de contidos de atención a diversidade nas materias dos títulos

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Non   | 70         | 29,9       | 29,9              | 29,9                 |
|        | Si    | 164        | 70,1       | 70,1              | 100,0                |
|        | Total | 234        | 100,0      | 100,0             |                      |

Táboa 5. Distribución da porcentaxe de materias que inclúen contidos vencellados coa diversidade nas súas materias, segundo o título.

| Titulación    |                            | Forman parte da súa materia contidos relacionados coa atención á diversidade? |     | Total |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|               |                            | Non                                                                           | Si  |       |
| Grao/mestrado | Grao en Educación infantil | 14                                                                            | 38  | 52    |
|               | Grao en Educación primaria | 16                                                                            | 35  | 51    |
|               | Grao en Educación social   | 19                                                                            | 25  | 44    |
|               | Grao en Traballo social    | 9                                                                             | 31  | 40    |
|               | Mestrado en Dificultades   | 3                                                                             | 12  | 15    |
|               | Mestrado en Diversidade    | 1                                                                             | 12  | 13    |
|               | Mestrado en Profesorado    | 8                                                                             | 11  | 19    |
| Total         |                            | 70                                                                            | 164 | 234   |

Forman parte da súa materia contidos relacionados coa atención á diversidade?



NO TOCANTE AO USO DE METODOLOXÍAS ACTIVAS E COLABORATIVAS QUE FAVOREZAN A INNOVACIÓN DOCENTE

En xeral, as materias dos títulos da FETS, inclúen metodoloxías que propicia a innovación docente nas materias dos títulos da FETS, tal e como evidencia a Táboa 6. En concreto, 205 materias integran metodoloxías activas e colaborativas que favorecen a innovación educativa, fronte a 29 que non as incorporan. Noutras palabras, o 87.6% introduce na súas materias metodoloxías, que favorecen a innovación docente na docencia dos títulos impartidos pola FETS.

**Nos títulos de grao**, evidencian unha porcentaxe alta na inclusión de metodoloxía vencelladas a metodoloxías que propician a innovación docente das materias dos plans de estudo. En concreto, informa da inclusión 44 no grao de Educación Infantil, 47 no grao de Educación Primaria, 34 no grao de Educación Social, 35 en Traballo Social.

**Nos títulos de mestrados adscritos e coordinados en exclusiva pola FETS**, tamén se observa que o profesorado atende a diversidade nas súas materias; especificamente, en 13 materias do mestrado de Dificultades, en 13 de Diversidade.

Nos títulos de mestrados intercentros da Uvigo e interuniversitarios nos que participa a FETS, tamén impregna a docencia das materia de títulos nos que participa o profesorado da FETS; neste caso 19 materias do mestrado de secundaria.

**En suma, permite concluír que se está a cumprir cos obxectivos establecidos no PDEC.**

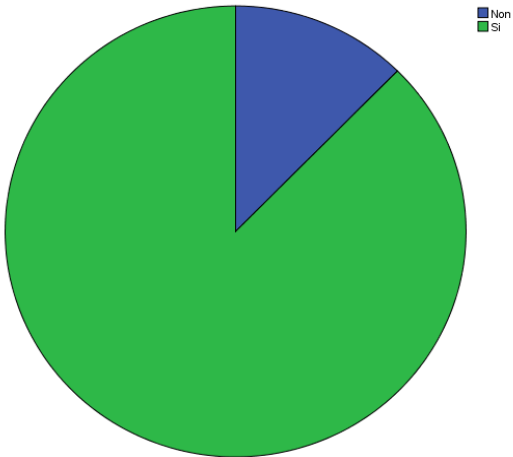
Táboa 6. Descrición das materias en razón do emprego ou non de metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa?

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Non   | 29         | 12,4       | 12,4              | 12,4                 |
|        | Si    | 205        | 87,6       | 87,6              | 100,0                |
|        | Total | 234        | 100,0      | 100,0             |                      |

Táboa 7. Descrición das materias, por titulación, en razón do emprego ou non de metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa?

| Titulación    |                            | Utiliza como docente desta materia metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa? |     | Total |
|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|               |                            | Non                                                                                                           | Si  |       |
| Grao/mestrado | Grao en Educación infantil | 8                                                                                                             | 44  | 52    |
|               | Grao en Educación primaria | 4                                                                                                             | 47  | 51    |
|               | Grao en Educación social   | 10                                                                                                            | 34  | 44    |
|               | Grao en Traballo social    | 5                                                                                                             | 35  | 40    |
|               | Mestrado en Dificultades   | 2                                                                                                             | 13  | 15    |
|               | Mestrado en Diversidade    | 0                                                                                                             | 13  | 13    |
|               | Mestrado en Profesorado    | 0                                                                                                             | 19  | 19    |
| Total         |                            | 29                                                                                                            | 205 | 234   |

Utiliza como docente desta materia metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa?



NO TOCANTE Á PARTICIPACIÓN NO PROXECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE DA FETS

En xeral, un número importante de materias dos títulos da FETS, participaron no proxecto de innovación docente da FETS, tal e como evidencia a Táboa 8. En concreto, 54 materias participaron no proxecto de metodoloxías de aprendizaxe cooperativo. Noutras palabras, o 23.1% uniuse coa súa materia ao proxecto de innovación da FETS.

**Nos títulos de grao**, evidencian que un número importante de profesorado da FETS participou no proxecto de innovación docente coas súas materias. En concreto, 19 no grao de Educación Infantil, 16 no grao de Educación Primaria, 9 no grao de Educación Social, 6 en Traballo Social.

**Nos títulos de mestrados adscritos e coordinados en exclusiva pola FETS**, tamén se observa que o profesorado formou parte do proxecto de innovación docente; especificamente, en 1 materias do mestrado de Dificultades, en 2 de Diversidade.

Nos títulos de mestrados intercentros da Uvigo e interuniversitarios nos que participa a FETS, tamén impregna a docencia das materia de títulos nos que participa o profesorado da FETS; neste caso 1 materias do mestrado de secundaria.

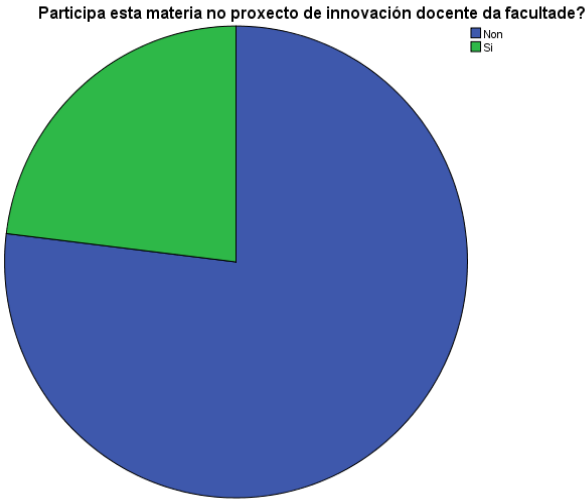
**En suma, permite concluír que se está a cumprir cos obxectivos establecidos no PDEC.**

Táboa 8. Descrición da participación no proxecto de innovación docente da facultade?

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Non   | 180        | 76,9       | 76,9              | 76,9                 |
|        | Si    | 54         | 23,1       | 23,1              | 100,0                |
|        | Total | 234        | 100,0      | 100,0             |                      |

Táboa 9. Descrición das materias, por titulación, en razón da participación no proxecto de innovación docente

| Titulación    |                            | Participa esta materia no proxecto de innovación docente da facultade? |    | Total |
|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|               |                            | Non                                                                    | Si |       |
| Grao/mestrado | Grao en Educación infantil | 33                                                                     | 19 | 52    |
|               | Grao en Educación primaria | 35                                                                     | 16 | 51    |
|               | Grao en Educación social   | 35                                                                     | 9  | 44    |
|               | Grao en Traballo social    | 34                                                                     | 6  | 40    |
|               | Mestrado en Dificultades   | 14                                                                     | 1  | 15    |
|               | Mestrado en Diversidade    | 11                                                                     | 2  | 13    |
|               | Mestrado en Profesorado    | 18                                                                     | 1  | 19    |
| Total         |                            | 180                                                                    | 54 | 234   |



NO TOCANTE Á PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE FORMACIÓN DO PROFESORADO VENCELLADOS COA INNOVACIÓN DOCENTE

En xeral, un número importante de profesorado da FETS participou en cursos de formación vencellados á innovación docente, tal e como evidencia a Táboa 10. En concreto, 107 materias participaron en actividades formativas sobre innovación docente. Noutras palabras, o 45.7% fixo formación en innovación docente.

**Nos títulos de grao**, evidencian que un número importante de profesorado da FETS fixo formación especializada en innovación docente. En concreto, 24 no grao de Educación Infantil, 28 no grao de Educación Primaria, 16 no grao de Educación Social, 10 en Traballo Social.

**Do profesorado participante, segundo consta na memoria do informe do proxecto de innovación docente remitido área de innovación educativa de la UVIGO do curso 2023-24**, o 75% son profesorado de la FETS son a tempo completo, mentres que o 25% son a tempo parcial. **Polo que podemos manter que o profesorado da FETS que ten o seu traballo principal no centro implicouse nesta dinámica de innovación.**

**Nos títulos de mestrados adscritos e coordinados en exclusiva pola FETS**, tamén se observa que o profesorado formou parte do proxecto de innovación docente; especificamente, en 9 materias do mestrado de Dificultades, en 8 de Diversidade.

Nos títulos de mestrados intercentros da Uvigo e interuniversitarios nos que participa a FETS, tamén impregna a docencia das materia de títulos nos que participa o profesorado da FETS; neste caso 12 materias do mestrado de secundaria.

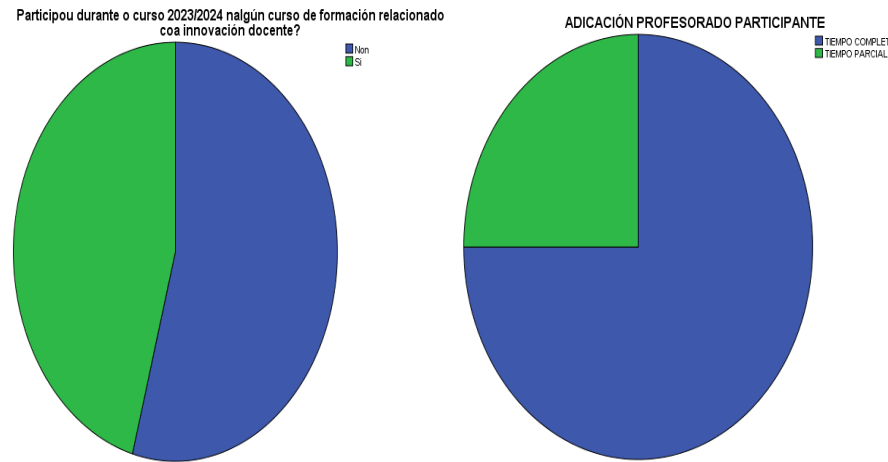
**En suma, permite concluír que se está a cumprir cos obxectivos establecidos no PDEC.**

Táboa 10. Participou durante o curso 2023/2024 nalgún curso de formación relacionado coa innovación docente?

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Non   | 127        | 54,3       | 54,3              |                      |
|        | Si    | 107        | 45,7       | 45,7              | 100,0                |
|        | Total | 234        | 100,0      | 100,0             |                      |

Táboa 11. Descrición, por titulación, do profesorado que participou en curso de formación de profesorado vencellados coa innovación docente, no 2023/2024

| Titulación    |                            | Participou durante o curso 2023/2024 nalgún curso de formación relacionado coa innovación docente? |     | Total |
|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|               |                            | Non                                                                                                | Si  |       |
| Grao/mestrado | Grao en Educación infantil | 28                                                                                                 | 24  | 52    |
|               | Grao en Educación primaria | 23                                                                                                 | 28  | 51    |
|               | Grao en Educación social   | 28                                                                                                 | 16  | 44    |
|               | Grao en Traballo social    | 30                                                                                                 | 10  | 40    |
|               | Mestrado en Dificultades   | 6                                                                                                  | 9   | 15    |
|               | Mestrado en Diversidade    | 5                                                                                                  | 8   | 13    |
|               | Mestrado en Profesorado    | 7                                                                                                  | 12  | 19    |
| Total         |                            | 127                                                                                                | 107 | 234   |



## 1.2. Informe do impacto do programa de desenvolvemento estratéxico no TFG e TFM, teses de doutoramento da FETS

### SOBRE OS TFGS QUE DIRIXIU NO CURSO 2023-2024 ESTÁ REALIZADO EN COLABORACIÓN CON ENTIDADES CON RESPONSABILIDADE EN ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Dos 28 profesores que responderon a enquisa, 20 indicaron que o TFG que dirixiron non está vencellado con entidades colaboradoras, fronte a 8 que si, que representa ao 28.8% dos enquisados (ver Táboa 12). De entre as entidades mencionadas, destacan organización non gobernamentais tales como ASEIA, e tamén centros educativos de infantil e primaria, así como Fundacións (ver Táboa 13). O número de colaboración situase nun intervalo que vai dende 1 a 11 entidades distintas.

O cal nos permite establecer que se alcanza a meta establecida para este curso académico.

Táboa 12. Distribución da participación do profesorado que dirixiu TFGs, no curso 2023-2024 en colaboración con entidades con responsabilidade en atención á diversidade?

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Non   | 20         | 71,4       | 71,4              | 71,4                 |
|        | SI    | 8          | 28,6       | 28,6              | 100,0                |
|        | Total | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

Táboa 13. Indique o número de entidades coas que colaborou

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1     | 1          | 3,6        | 3,6               | 3,6                  |
|        | 0     | 19         | 67,9       | 67,9              | 71,4                 |
|        | 1     | 3          | 10,7       | 10,7              | 82,1                 |
|        | 11    | 1          | 3,6        | 3,6               | 85,7                 |
|        | 2     | 2          | 7,1        | 7,1               | 92,9                 |
|        | 3     | 1          | 3,6        | 3,6               | 96,4                 |
|        | 5     | 1          | 3,6        | 3,6               | 100,0                |
|        | Total | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |
|        |       |            |            |                   |                      |





SOBRE OS TFGS QUE DIRIXIU QUE ABORDAN Á DIVERSIDADE

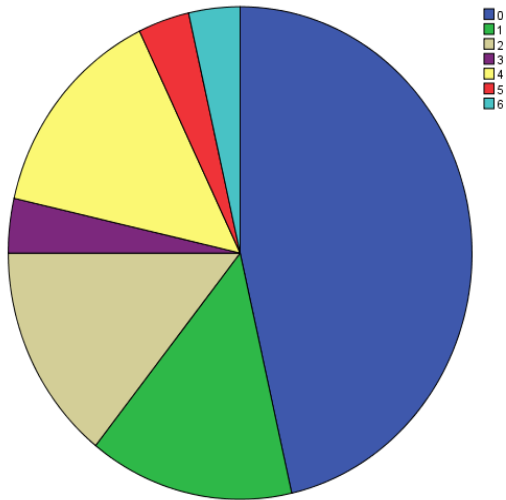
Dos 28 profesores que responderon a enquisa, 13 refiren que os TFG que dirixiron non aborda o construción diversidade (46,4%), fronte ao resto de profesorado que o tratan nos traballos que dirixen. Neste caso en concreto, tal e como informa a táboa 14 podemos atoparnos que 4 profesores dirixiron 1 ou 2 traballos que aborda esta temática, 4 profesores 4 que o inclúen e só 2 profesores chegan a titorizar 5 ou 6 traballos nesta liña.

**Se ben é certo que o número de traballos dirixidos que aborden á diversidade, chegase a alcanzar a liña de meta establecida polo centro.**

Táboa 14. TFGs dirixidos que abordan á diversidade

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 0     | 13         | 46,4       | 46,4              | 46,4                 |
|        | 1     | 4          | 14,3       | 14,3              | 60,7                 |
|        | 2     | 4          | 14,3       | 14,3              | 75,0                 |
|        | 3     | 1          | 3,6        | 3,6               | 78,6                 |
|        | 4     | 4          | 14,3       | 14,3              | 92,9                 |
|        | 5     | 1          | 3,6        | 3,6               | 96,4                 |
|        | 6     | 1          | 3,6        | 3,6               | 100,0                |
|        | Total | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

Indique o número de TFGs desenvolvidos sobre algún aspecto relacionado coa atención á diversidade



SOBRE AS TÉMATICAS VENCELLADAS Á DIVERSIDADE NOS TFGS QUE SE DIRIXIRON NA FETS

Das 28 profesores/as que contestaron a enquisa, de forma xeral, as liñas de investigación que se desenvolveron nos Traballos Fin de Grao ocúpanse de **responder a necesidades específicas vencelladas ao ámbito educativo e ao social**, incorporando diversidade de especializacións. Nas temáticas vencelladas ao **xénero e igualdade** tratan dende cuestións de discriminación, violencia, así como cuestións cognitivas e do imaxinario colectivo que inflúen na construción dun modelo máis ou menos igualitario da sociedade.

**Dende a atención a diversidade e apoio educativo prestado**, o TEA e TDAH, así como o acoso escolar son tratados con maior frecuencia. No que respecta a **abordaxe da diversidade dende unha perspectiva social**, abórdanse cuestións que fan referencia aos colectivos vulnerables, tamén se traballa a diversidade lingüística e aspectos culturais vencellados ao mesmo.

Táboa 15. Descrición das liñas de investigación incluídas nos TFG, que se vencellan coa DIVERSIDADE

| CATEGORÍAS                                                                   | RESPOSTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diversidade vencellada ao Xénero e igualdade                                 | 1)Brecha de xénero<br>2)Estereotipos de xénero<br>3)Desigualdade;<br>4)Violencia de xénero.<br>5)Diversidade sexual<br>6) Estereotipos de xénero; ciber-violencias sexuais e de xénero.<br>7) Desenvolvemento dunha imaxe corporal saudable a través da música                                                                                                                    |
| Diversidade vencellada a necesidades educativas específicas: apoio educativo | 1) Emocións en persoas con TEA<br>2) TEA, Parálises cerebral e TDAH<br>3) TEA; Dificultades específicas de aprendizaxe<br>4) TEA, TDAH, acoso escolar, trastornos de conduta<br>5) Itinerario escolar TEA<br>6) Acoso e ciber-acoso, intervención en atención<br>7) TEA, Altas capacidades<br>8) Altas capacidades,<br>9) Persoas xordas                                          |
| Diversidade étnica e sociocultural                                           | 1) Escolarización xitana<br>2) Factor social, inclusión escolar, familias vulnerables<br>3) Marxinación; pobreza; brecha dixital rural<br>4) Traballo Social Rural; Sinhogarismo; Exclusión dixital; Mitos, estereotipos, prexuízos e estigma en drogodependenzas (ámbitos específicos - pola súa diversidade- e colectivos con diversidade)<br>5) Proxenitores en prisión.<br>6) |
| Diversidade vencellada a competencias lingüísticas                           | 1) Ensino da lingua e/ou literatura, adquisición das competencias lingüísticas e comunicativas (en castelán e relacionados co galego)<br>2) Diversidade lingüística entre o alumnado de primaria.                                                                                                                                                                                 |

OS TFM<sub>s</sub> DIRIXIDOS EN COLABORACIÓN CON ENTIDADES CON RESPONSABILIDADE EN ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA FETS

Das 28 respostas emitidas, 23 profesores informan que abordaron, en colaboración con entidades vencelladas a atención de persoas con algún tipo de diversidade, no curso 2023-2024, fronte a 19 que non o fixeron. O número total de TFM, tal e como indica a táboa 16, desenvolvido en colaboración coas entidades e que abordan a diversidade, establece como intervalo por profesor de entre 1 como mínimo e 6 entidades como máximo.

No tocante as entidades colaboradoras, o número está entre 1 e 10 entidades, de entre as que se sinala destacamos, Asociación Trascos (Ourense), Asociación ApúntasTE (Ourense), Autismo Ourense, Asociación Galega de Asperger, Asociación Raiolas (Lugo), Autismo BATA (Pontevedra), Asociación Capaces (Lugo), Asociación de Pais do Centro Castro Navas (Pontevedra), Autismo.

En consecuencia, acadase coa meta establecida no que se refire ao número de traballos dirixidos, que aborden á diversidade.

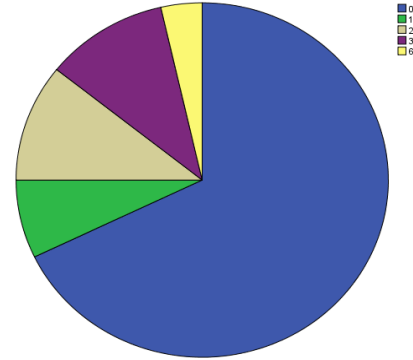
Táboa 16. Número de TFM<sub>s</sub> en colaboración con entidades nas que se desenvolven traballos vencellados a atención coa diversidade

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 0     | 19         | 67,9       | 67,9              | 67,9                 |
|        | 1     | 2          | 7,1        | 7,1               | 75,0                 |
|        | 2     | 3          | 10,7       | 10,7              | 85,7                 |
|        | 3     | 3          | 10,7       | 10,7              | 96,4                 |
|        | 6     | 1          | 3,6        | 3,6               | 100,0                |
|        | Total | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

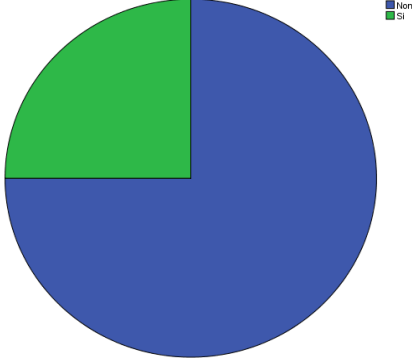
Táboa 17. Número de entidades coas que se colaborou

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 0     | 22         | 78,6       | 78,6              | 78,6                 |
|        | 1     | 2          | 7,1        | 7,1               | 85,7                 |
|        | 10    | 1          | 3,6        | 3,6               | 89,3                 |
|        | 2     | 1          | 3,6        | 3,6               | 92,9                 |
|        | 3     | 1          | 3,6        | 3,6               | 96,4                 |
|        | 7     | 1          | 3,6        | 3,6               | 100,0                |
|        | Total | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

Indique o número de TFM<sub>s</sub> desenvolvidos sobre algún aspecto relacionado coa atención á diversidade



Algún dos TFM<sub>s</sub> que dirixiu no curso 2023-2024 está realizado en colaboración con entidades con responsabilidade en atención á diversidade?



SOBRE AS TÉMATICAS VENCELLADAS Á DIVERSIDADE NOS TFM<sub>s</sub> QUE SE DIRIXIRON NA FETS

De entre as temáticas que abordan diversidade nos TFM<sub>s</sub>, ao igual que nos TFGs, establecece categorías en torno a atención a diversidade no ámbito educativo e no social, en liña cos títulos tanto de grao como de post-grao, que ten a FETS.

Nas temáticas vencelladas ao **xénero e igualdade** tratan dende cuestións de amor, violencia e estereotipos.

**Dende a atención a diversidade e apoio educativo prestado**, o TEA e inclusión son as máis tratadas, introducindo como temática de interese novidosa a NEAE acceso a universidade. No que respecta a **abordaxe da diversidade dende unha perspectiva social**, abórdanse cuestións, que fan referencia aos colectivos vulnerables, tamén se traballa á diversidade lingüística e aspectos culturais vencellados ao mesmo.

Táboa 17. Descrición das liñas de investigación incluídas nos TFG, que se vencellan coa DIVERSIDADE

| CATEGORÍAS                                                                   | RESPOSTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diversidade vencellada ao Xénero e igualdade                                 | AMOR, SEXOS, Violencia de xénero Estereotipos de xénero; ciberviolencias sexuais e de xénero.                                                                                                                                                                                                      |
| Diversidade vencellada a necesidades educativas específicas, apoio educativo | TEA, Dificultades específicas de aprendizaxe TEA Inclusión escolar, TEA, metodoloxía cooperativa aprendizaxe inclusivo; prevención e dislexia educación inclusiva, actitudes docentes, saúde mental, educación secundaria, Creatividade, NEAE acceso universidade, Necesidades en el ámbito motriz |
| Diversidade étnica e sociocultural                                           | Idade,.. Factor social Diversidade familiar Colectivos vulnerables, consideración da linguaxe inclusiva e da diversidade dos recursos educativos dixitais musicais para primaria no Caixa de contidos educativos da Xunta de Galicia                                                               |
| Diversidade vencellada a competencias lingüísticas                           | Ensino de lingua e/ou literatura, adquisición das competencias lingüísticas e comunicativas (en castelán, principalmente), pero tamén teño dirixidos TFGs relacionados co galego                                                                                                                   |

**SOBRE AS TESES DE DOUTORAMENTO QUE ABORDAN A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA FETS**

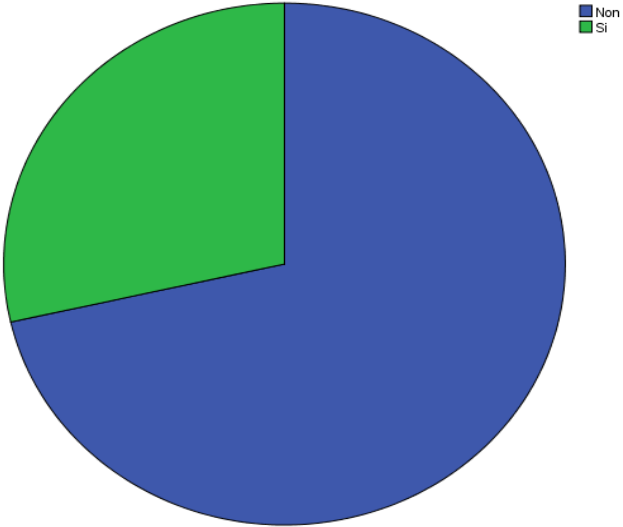
Das 28 respostas emitidas, 8 afirman que abordaron temáticas relacionadas coa diversidade desenvolvidas ou presentadas no curso 2023-2024 que aborde algún aspecto relacionado coa atención á diversidade, fronte a 20 que non o fixeron. O número total de teses entidades coas que colaboraron foron 15, sendo o intervalo por profesor entre 1 e 4 como máximo.

De entre as temáticas que abordan diversidade nas teses de doutoramento, destacan as seguintes: TEA, dificultades específicas de aprendizaxe en matemáticas, TDAH, acoso escolar, trastornos de conduta, análise do discurso conversacional, xénero, lingua e comunicación, adolescencia vulnerable, adolescentes migrantes non acompañados, desigualdade social, marxinação inversora, interese xeral, perifericidade económica, diversidade de xénero, educación inclusiva, repetición de curso, violencia de xénero, diversidade familia, diversidade sexual, ciberviolencias sexuais e de xénero, creatividade, escola, colectivos vulnerables, STEAM no ensino básico con atención a diversidade.

**Táboa 18. Teses de doutoramento que actualmente está dirixindo ou foi presentada no curso 2023-2024 está relacionada coa atención á diversidade**

|        |       | Frecuencia | Porcentaxe | Porcentaxe válido | Porcentaxe acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Non   | 20         | 71,4       | 71,4              | 71,4                 |
|        | Si    | 8          | 28,6       | 28,6              | 100,0                |
|        | Total | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Algunha das teses de doutoramento que actualmente está dirixindo ou foi presentada no curso 2023-2024 está relacionada coa atención á diversidade**



# CONCLUSIÓNS

## 1º) SOBRE A META DE AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA da liña estratéxica FETS 1 do PDEC, curso 2023-2024.

A FETS, tal e como estaba previsto, cumpriu co **obxectivo de calidade da Liña estratéxica FETS 1 do Programa de Desenvolvemento estratéxico do centro (PDEC)**, que requiría deseñar un instrumento de avaliación para a identificación de recursos de atención á diversidade nas guías docentes (ver Anexo). Aplicouse dito instrumento a todos os títulos do centro, de maneira que nos permitiu realizar **unha descrición dos títulos de grao e de mestrado adscritos ao centro nos que conteñen contidos, metodoloxías, e recursos de atención á diversidade**. De xeito adicional, tamén se avaliaron os mestrados que non están adscritos ao centro, pero forman parte da oferta de titulación da FETS e están coordinados polo PDI deste centro (i.e., mestrado de secundaria e mestrado das cidades). De forma específica, se fixo unha **diagnose das teses de doutoramento dirixidas polo PDI da FETS**.

| Indicadores do programa estratéxico da FETS |                                                                                                                                            |                                                   |             |         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                             | FORMACIÓN                                                                                                                                  |                                                   | Curso 23/24 |         |
| I50                                         | % de materias, TFG, TFM ou teses doutorais AVALIADAS relacionadas con aspectos de atención a diversidade                                   | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | 100         | ACADADO |
| I50-1                                       | % de materias avaliadas en relación as metodoloxías e recursos que utiliza o docente asociadas a atención a diversidade                    | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | 100         | ACADADO |
| I50-2                                       | % de materias avaliadas en relación a contidos (conceptos, metodoloxías, recursos) que ensina o docente asociados á atención a diversidade | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | 100         | ACADADO |
| I50-3                                       | Número de TFG, TFM ou teses doutorais avaliadas para coñecer se contemplan o estudo de aspectos relacionados coa atención á diversidade    | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | 100         | ACADADO |

2º) SOBRE A META ASOCIADA AO NÚMERO DE MATERIAS E GUÍAS CON CONTIDOS, METODOLOXÍA, RECURSOS CON ASPECTOS EN ATENCIÓN A DIVERSIDADE da liña estratéxica FETS 1 do PDEC, curso 2023-2024.

A FETS, tal e como estaba previsto, cumpriu co **obxectivo de calidade da Liña estratéxica FETS 1**, que establece avaliar as guías DOCNET das materias de grao e post-grao da FETS. De forma adicional, advírtese dos datos acadados que, **incluso se cumpre coas metas establecidas para o curso 2024-2025**, na que se marca como meta que o 50% das materias deben incluír contidos, metodoloxías ou recursos con aspectos de atención a diversidade, xa que se obtivo, tal e como se mostrou nos resultados previos, o 70.1% das materias, quedando excluídas as materias de TFG e TFM, xa foron avaliadas especificamente polo PDI titor/a. **As cales tamén se apercibe que a diversidade está presente nas temáticas que se tocan.**

| Indicadores do programa estratéxico da FETS |                                                                                                                                                                        |                                                   |                    |             |          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|                                             | FORMACIÓN                                                                                                                                                              |                                                   | Curso 23/24        | Curso 24/25 | DIAGNOSE |
| I51                                         | Número de MATERIAS E GUÍAS con contidos, metodoloxías o recursos con aspectos de atención a la diversidad                                                              | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Indicador sin Meta | Meta: 50    | ACADADO  |
| I51-1                                       | % de materias metodoloxías y recursos que utiliza el docente asociadas a la atención a la diversidad                                                                   | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Indicador sin Meta | Meta: 50    | ACADADO  |
| I51-2                                       | % de materias avaliadas en relación a contidos (conceptos, metodoloxías, recursos) que ensina o docente asociados a atención a diversidad                              | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Indicador sin Meta | Meta: 50    | ACADADO  |
| I51-3                                       | % de tesis doctorais (dirixidas por docentes de la facultade) avaliadas para coñecer si contemplan el estudio de aspectos relacionados con la atención a la diversidad | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Indicador sin Meta | Meta: 50    | ACADADO  |

3º) SOBRE A META ASOCIADA AO NÚMERO DE MATERIAS E GUÍAS VENCELLADAS A METODOLOXÍAS ACTIVAS E COLABORATIVAS QUE FACILITEN A INNOVACIÓN EDUCATIVA, PDI IMPLICADO da liña estratéxica FETS 1 do PDEC, curso 2023-2024.

A FETS, tal e como estaba previsto, cumpriu co **obxectivo de calidade da Liña estratéxica FETS 1 (I52-1)**, que establece avaliar as guías DOCNET das materias de grao e post-grao da FETS no que se refire a avaliación das materias que participan en metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa. De forma adicional, advírtese dos datos acadados que, **cumpre amplamente coas metas establecidas para o curso 2024-2025**, na que se marca como meta que o 35% das materias deben incluír metodoloxías activas que faciliten a innovación educativa, xa que se obtivo, tal e como se mostrou nos resultados previos, o 87.61% das materias.

| Indicadores do programa estratéxico da FETS |                                                                                                                                |                                                   |                    |             |          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|                                             | FORMACIÓN                                                                                                                      |                                                   | Curso 23/24        | Curso 24/25 | DIAGNOSE |
|                                             | RECURSOS IMPLICADOS NA INNOVACIÓN DOCENTE                                                                                      | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico |                    |             |          |
| I52-1                                       | % de <b>MATERIAS EVALUADAS</b> en relación ao uso de metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Meta: 100          | Meta: 100   | ACADADO  |
| I52-2                                       | % de materias/guías que contemplan o uso de metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa          | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Indicador sin Meta | Meta: 35    | ACADADO  |
| I52-3                                       | % de profesorado participante en proxectos y cursos de Innovación Educativa                                                    | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Meta: 20           | Meta: 25    | ACADADO  |



4º) SOBRE A META ASOCIADA AO NÚMERO DE MATERIAS E GUÍAS NAS QUE O PDI PARTICIPA NO PROXECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE da liña estratéxica FETS 1 do PDEC, curso 2023-2024

A FETS, tal e como estaba previsto, cumpriu co **obxectivo de calidade da Liña estratéxica FETS 1**, que establece avaliar e acadar 20 PDI implicado no proxecto innovación do docente nas súas guías. Así pois, tal e como evidencian os resultados superase amplamente a liña de meta, apercibíndose a ampla implicación do profesorado, a tempo completo, da FETS no proxecto de innovación educativa. Cabe indicar que incluso se chega a alcanzar moi por riba a meta establecida para o vindeiro curso 2024/2025.

**Os resultados evidencian o compromiso do PDI pola innovación das metodoloxías coas que se traballa.**

| Indicadores do programa estratéxico da FETS |                                                                             |                                                   |             |             |          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|                                             | FORMACIÓN                                                                   |                                                   | Curso 23/24 | Curso 24/25 | DIAGNOSE |
|                                             | RECURSOS IMPLICADOS NA INNOVACIÓN DOCENTE                                   | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico |             |             |          |
| I52-3                                       | % de profesorado participante en proxectos y cursos de Innovación Educativa | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Meta: 20    | Meta: 25    | ACADADO  |

5º) SOBRE A META ASOCIADA AO NÚMERO DE TFG, TFM e TESES realizadas en colaboración con entidades da liña estratéxica FETS 1 do PDEC, curso 2023-2024

A FETS, tal e como estaba previsto, cumpriu co **obxectivo de calidade da Liña estratéxica FETS 1**, que establece avaliar e acadar TFG, TFM e Teses que impliquen a colaboración con entidades externas ou institucións na atención a diversidade. Así pois, tal e como evidencian os resultados superase amplamente a liña de meta, apercibíndose a ampla implicación do profesorado, a tempo completo, da FETS no proxecto de innovación educativa.

Os resultados evidencian o compromiso do PDI propiciar TFG e TFM vencellados con institucións que aborden a diversidade. O cal indica que o PDI ten compromiso por establecer vínculos entre a FETS e a realidade das institucións, que nas que poden traballar no futuro o estudiantado do centro.

| Indicadores do programa estratéxico da FETS |                                                                                                                                    |                                                   |             |             |          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|                                             | FORMACIÓN                                                                                                                          |                                                   | Curso 23/24 | Curso 24/25 | DIAGNOSE |
| I54                                         | Fomento de Prácticas, TFGs, TFMs e Teses de Doutoramento en empresas/institución na atención a Diversidade en Contextos Educativos | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico |             |             |          |
| I54-2                                       | Número de TFGs, TFMs e Teses de doutoramento realizadas en colaboración con entidades externas                                     | DE-01: Programación e desenvolvemento estratéxico | Meta: 10    | Meta: 15    | ACADADO  |

**RETOS PARA O CURSO 2024\_2025**

**ATENCIÓN A  
DIVERSIDADE**

**METODOLOXÍAS ACTIVAS  
INNOVACIÓN  
INTERACCIÓN INSTITUCIÓN**

**GUÍAS DOCNET  
TFG  
TFM  
TESES**

**VISIBILIZAR E ACHEGAR A SOCIEDADE RESULTADOS**

**FORTALECER A INTERDISCIPLINARIEDADE DO PDI**

**PROVOCAR EFECTO CONTAXIO NO PDI NON PARTICIPANTE**

**ENQUISA I.-****AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA GUÍAS DOCNET. PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO FETS**

Estimada/o docente, o Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social ten como meta fundamental: "Conformar un espazo formativo con accesibilidade universal que transcenda as aulas, xerando contextos de aprendizaxe inclusivos e promotores da diversidade. Pretendemos ser unha Facultade de referencia na Universidade de Vigo e no sistema Universitario de Galicia en canto á inclusión e atención á diversidade".

Guiados por esta meta, pregamos que respondan a este formulario no proceso de revisión das guías docnet co fin de responder aos seguintes obxectivos:

1. Identificar as materias das diferentes titulacións da Facultade que presentan contidos, metodoloxías e/ou recursos de atención á diversidade.
2. Identificar as materias das diferentes titulacións que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e cooperativas.
3. Determinar o número de docentes que participan en proxectos e/ou cursos sobre innovación metodolóxica. Este formulario terá que ser respondido para cada unha das materias de grao e mestrado que vostede coordine.

**DATOS DESCRITIVOS****1.-DATOS COORDINACIÓN E MATERIA.**

1.-Apelidos e nome da persoa coordinadora da materia.

2. Grao/mestrado:

- Grao en Educación Infantil
- Grao en Educación Primaria
- Grao en Educación Social
- Grao en Traballo Social
- Mestrado en Dificultades
- Mestrado en Diversidade
- Mestrado das Cidades
- Mestrado Profesorado

**3.-NOME DA MATERIA:**

4.-Utiliza vostede como docente da materia metodoloxías de calquera tipo asociadas coa atención a diversidade?

**SI NON**

5.-En caso afirmativo, por favor, indique brevemente algún exemplo representativo

6.-Forman parte da súa materia contidos relacionados coa atención á diversidade?

**SI NON**

7.-En caso afirmativo, por favor, indique brevemente algún exemplo representativo

8.-Utiliza como docente desta materia metodoloxías activas e colaborativas que favorezan a innovación educativa?

**SI NON**

9.-En caso afirmativo, por favor, indique brevemente algún exemplo representativo

10.-Participa esta materia no proxecto de innovación docente da facultade?

**SI NON**

11.-Que cre que achega o proxecto na materia?

12.-Participou durante o curso 2023/2024 nalgún curso de formación relacionado coa innovación docente?

**SI NON**

13.-En caso afirmativo, prégase que indique o título dos cursos ou a temática abordada

## ENQUIISA II.-

### AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA (CURSO 23-24). PED-FETS. DIRECCIÓN DE TFG,TFM E TESES

Estimada/o docente, o Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social ten entre as súas liñas estratéxicas a de "Desenvolver accións formativas conxuntas con empresas e institucións especializadas en atención á diversidade"

(<http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/politica-e-obxectivos-de-calidade/>). Guiados por esta meta, pregamos que respondan a este formulario para podermos identificar o número de TFGs, TFMs e teses que aborden cuestións relacionadas coa atención á diversidade. **Por favor, teña en conta exclusivamente os TFGs, TFMs e teses vinculadas coas titulacións da Facultade de Educación e Traballo social.**

I.-Algún dos TFGs que dirixiu no curso 2023-2024 está realizado en colaboración con entidades con responsabilidade en atención a diversidade? Si non Indique o número de entidades coas que colaborou

Indique o número de TFGs desenvoltos sobre algún aspecto relacionado coa atención á diversidade

Indique no seu conxunto as temáticas que abordan (descriptores ou palabras clave)

Algún dos TFMs que dirixiu no curso 2023-2024 está realizado en colaboración con entidades con responsabilidade en atención á diversidade? SI  
NON

Indique o número de entidades coas que se colaborou

Indique o número de TFMs desenvoltos sobre algún aspecto relacionado coa atención á diversidade

Indique no seu conxunto as temáticas que abordan (descriptores ou palabras clave)

Algunha das teses de doutoramento que actualmente está dirixindo ou foi presentada no curso 2023-2024 está relacionada coa atención á diversidade  
SI NON

Indique o número de teses desenvolvidas ou presentadas no curso 2023-2024 que aborde algún aspecto relacionado coa atención á diversidade

Indique de modo xeral as temáticas que abordan (descriptores ou palabras clave)

FORMATO ONLINE DAS ENQUISAS I e II.-APLICACIÓN

8/1/25, 22:38

Avaliación diagnóstica (curso 23-24). PED-FETS. Dirección de TFG,TFM e Teses

Avaliación diagnóstica (curso 23-24). PED-FETS. Dirección de TFG,TFM e Teses

Estimada/o docente,

o Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social ten entre as súas liñas estratéxicas a de "Desenvolver accións formativas conxuntas con empresas e institucións especializadas en atención á diversidade" (<http://fice.uvigo.es/g/calidade/sgic/politica-e-objetivos-de-calidade/>).

Guiados por esta meta, pregamos que respondan a este formulario para podermos identificar o número de TFGs, TFM e teses que aborden cuestións relacionadas coa atención á diversidade.

Por favor, teña en conta exclusivamente os TFGs, TFM e teses vinculadas coas titulacións da Facultade de Educación e Traballo social.

\* Necesaria

1. Algún dos TFGs que dirixiu no curso 2023-2024 está realizado en colaboración con entidades con responsabilidade en atención á diversidade? \*

Non

Si

2. Indique o número de entidades coas que colaborou

3. Indique o número de TFGs desenvolvidos sobre algún aspecto relacionado coa atención á diversidade \*

4. Indique no seu conxunto as temáticas que abordan (descriitores ou palabras chave) \*

5. Algún dos TFM que dirixiu no curso 2023-2024 está realizado en colaboración con entidades con responsabilidade en atención á diversidade? \*

Si

Non

6. Indique o número de entidades coas que se colaborou

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=gF-EVtYEJEKYqTRT7f-KHgYK...> 1/2

8/1/25, 22:38

Avaliación diagnóstica (curso 23-24). PED-FETS. Dirección de TFG,TFM e Teses

7. Indique o número de TFM desenvolvidos sobre algún aspecto relacionado coa atención á diversidade \*

8. Indique no seu conxunto as temáticas que abordan (descriitores ou palabras chave) \*

9. Algunha das teses de doutoramento que actualmente está dirixindo ou foi presentada no curso 2023-2024 está relacionada coa atención á diversidade \*

Si

Non

10. Indique o número de teses desenvolvidas ou presentadas no curso 2023-2024 que aborde algún aspecto relacionado coa atención á diversidade \*

11. Indique de modo xeral as temáticas que abordan (descriitores ou palabras chave) \*

Microsoft nin creou nin recomendou este contido. Os datos que envíes remitiranse ao propietario do formulario.

 Microsoft Forms

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=gF-EVtYEJEKYqTRT7f-KHgYK...> 2/2

## Avaliación diagnóstica guías docnet. Programa de Desenvolvemento Estratéxico FETS

Estimada/o docente,

o Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social ten como meta fundamental: "Conformar un espazo formativo con accesibilidade universal que transcenda as aulas, xerando contextos de aprendizaxe inclusivos e promotores da diversidade. Pretendemos ser unha Facultade de referencia na Universidade de Vigo e no sistema Universitario de Galicia en canto á inclusión e atención á diversidade".

Guiados por esta meta, pregamos que respondan a este formulario no proceso de revisión das guías docnet co fin de responder aos seguintes obxectivos:

1. Identificar as materias das diferentes titulacións da Facultade que presentan contidos, metodoloxías e/ou recursos de atención á diversidade.
2. Identificar as materias das diferentes titulacións que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e cooperativas.
3. Determinar o número de docentes que participan en proxectos e/ou cursos sobre innovación metodolóxica.

Este formulario terá que ser respondido para cada unha das materias de grao e mestrado que vostede coordine.

\* Necesaria

### DATOS COORDINACIÓN E MATERIA

1. Apelidos e nome da persoa coordinadora da materia \*

2. Grao/mestrado \*

- ☐ Grao en Traballo social
- ☐ Grao en Educación social
- ☐ Grao en Educación infantil
- ☐ Grao en Educación primaria
- ☐ Mestrado en Dificultades
- ☐ Mestrado en Diversidade
- ☐ Mestrado en Profesorado
- ☐ Mestrado Desafío das cidades

3. Nome da materia \*

### EN RELACIÓN Á ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

4. Utiliza vostede como docente da materia metodoloxías de calquera tipo asociadas coa atención á diversidade? \*

- ☐ Si
- ☐ Non

5. En caso afirmativo, por favor, indique brevemente algún exemplo representativo \*

6. Forman parte da súa materia contidos relacionados coa atención á diversidade? \*

- ☐ Si
- ☐ Non

7. En caso afirmativo, por favor, indique brevemente algún exemplo representativo \*

SOLICITUDE DAS ENQUISAS I e II AO PDI DA FETS

Enviado 22/07/2024. Da FETS ás coordinación. Exemplo. Mestrado de Secundaria

ENQUISA VALORACIÓN ATENCIÓN Á DIVERSIDADE\_PROFESORADO MÁSTER SECUNDARIA\_DECANATO FETS

S

Secretaría Decanato Educación e Traballo Social de Ourense

Para: mastersecundaria@uvigo.gal

CC: María Isabel Mociño González; María José Vázquez Figueiredo; Secretaría Decanato Educación e Traballo Social de Ourense

Bo día.

Dende a Facultade de Educación e Traballo social poñemos en seu coñecemento que estamos a realizar unha avaliación diagnóstica vinculada coa revisión das guías docentes dos titi do centro.

Tal como se indicou ás coordinacións das guías docnet, dende a Facultade queremos "levar a cabo a avaliación diagnóstica establecida na Liña estratéxica 1 do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade para o curso 2023-2024 ("Consolidar e promover unha oferta de títulos especializada na atención á diversidade en contextos educativos e sociais") e promover a reflexión de cara á consecución no curso 24-25 do 50% de materias que inclúan contidos, metodoloxías e recursos de atención á diversidade, entendendo esta como: "o conxunto de medidas e accións deseñadas coa finalidade de adecuar a resposta educativa ás diferentes características, potencialidades, ritmos e preferencias de aprendizax motivacións e intereses, e situacións sociais e culturais de todo o alumnado" (Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, de atención á diversidade"

Dado que o Mestrado de Secundaria é un título máis na nosa Facultade, dende o Vicedecanato de Ordenación Académica e Calidade trasladáremoslle ao profesorado responsable da coordinación das guías docentes, se non existe inconveniente, o enlace para responder a este breve cuestionario e que deixamos aquí para o seu coñecemento:

https://forms.office.com/e/PVaNvQP4ME

Agardando poder contar co visto e praxe da coordinación do Mestrado de Secundaria, reciban cordial saúdo.

Decanato FETS

Enviado 09/07/2024. Das coordinacións titulo. Exemplo. Coordinación de 1º e 2º curso de Educación Primaria.

URXE. Revisión das Guías Docentes 2024-25, secretaría virtual Docnet

Ocultar historial de mensaxes

De: María Ángeles Conde Rodríguez <angelesconde@uvigo.gal>

Enviado: martes, 9 de xullo de 2024 15:48

Para: María del Pino Díaz Pereira <pinod@uvigo.gal>; Antonia Virginia Acuña Ferreira <virginia@uvigo.gal>; Miguel Ángel Prieto Lage <mprieto@uvigo.gal>; Maria Joao Valente da Silva Couto <mvalente@uvigo.gal>; José Antonio Díaz Fernandez <tonydiaz@uvigo.gal>; sarafuent@uvigo.es <sarafuent@uvigo.es>; Lucía Casas Quiroga <lucia.casas@uvigo.gal>; Ana María Iglesias Álvarez <anaiglesias@uvigo.gal>; Marcos Loureiro García <maloureiro@uvigo.gal>; Ana Belén Fernández del Río <afdel.rio@uvigo.gal>; Nuria Diéguez García <nudieguez@uvigo.gal>; María Ángeles Conde Rodríguez <angelesconde@uvigo.gal>; Abraham Rubin Álvarez <abraham.rubin@uvigo.gal>; David Casado Neira <dcneira@uvigo.gal>; José Antonio Sarmento Campos <sarmiento@uvigo.gal>; Manuela Raposo Rivas <mraposo@uvigo.gal>; Domingo Rodríguez Teijeiro <teijeiro@uvigo.gal>; Monica Rodriguez Enriquez <monica.rodriguez.enriquez@uvigo.gal>; María del Mar García Señoran <mseñoran@uvigo.gal>; Lucía Casal de la Fuente <lucia.casal@uvigo.gal>

Asunto: Elaboración Guías Docentes 2024-25

Boas tardes,

Dende a coordinación de curso lembrámosvos que está aberto o prazo para a actualización das guías docentes en DocNet.

As persoas coordinadoras de cada materia teñen que revisar a guía DocNet e cumprimentar obrigatoriamente o seguinte cuestionario por cada materia.  
<https://forms.office.com/e/PVaNvQP4ME>

O calendario aprobado, tal como se recolle no documento anexo enviado dende Decanato, é o seguinte:

- Desde o 8 ao 12 de xullo: Actualización, polo profesorado, das Guías Docentes

- 15 de xullo ás 8:00 horas: Peché das Guías Docentes para o profesorado

- Desde o 15 de xullo ao 18 de xullo: Revisión das Guías Docentes por parte das Coordinacións de curso

- 19 de xullo: Publicación provisional das Guías Docentes

- 23 de xullo: Revisión e validación pola CGIC 23 de xullo Xunta de Centro: aprobación das Guías Docentes do curso 24-25

Lembrede que sempre pedimos modificar as guías o menos posible e ter moi presentes as orientacións básicas aprobadas na Xunta de Centro, incluídas na primeira páxina do documento anexo a este correo. Para as persoas que revisades por primeira vez as guías, tedes un titorial máis amplo no propio documento.

Unha vez revisadas e enviadas as guías (paso 10), por favor enviade un mail indicando os cambios introducidos para facilitar o traballo de revisión.

- profesorado de 1º curso: mseñoran@uvigo.gal

- profesorado de 2º curso: angelesconde@uvigo.gal

Un cordial saúdo

Coordinación de 1º e 2º curso Educación Primaria

Ocultar historial de mensaxes

Enviado 09/07/2024. Das coordinacións titulo. Exemplo. Coordinación de Educación Primaria.



## TRAZABILIDADE DA IMPLEMENTACIÓN DA ACCIÓN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Colegio orientador:<br>Núcleo Oriente<br>Kuffale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tel: 368 388 3710<br><a href="mailto:wsl@uniao.edu.co/wsl-rio">wsl@uniao.edu.co/wsl-rio</a><br><a href="mailto:futbol@uniao.edu.co">futbol@uniao.edu.co</a> |                                                                                   |  |  |
| <b>CALENDARIO DE LAS GUÍAS DOCENTES - CURSO 2024-2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |  |
| <b>Donde o 8 en 32 de julio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actualización, polo profesional, das Guías Docentes</b>                                                                                                  |                                                                                   |  |  |
| <b>15 de julio de 8:00 horas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Inche das Guías Docentes para o profesorado</b>                                                                                                          |                                                                                   |  |  |
| <b>Donde o 15 de xullo no 18 de xullo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Revisión das Guías Docentes por parte das Coordinacións de curso</b>                                                                                     |                                                                                   |  |  |
| <b>19 de xullo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Publicación provisional das Guías Docentes</b>                                                                                                           |                                                                                   |  |  |
| <b>23 de xullo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Revisión e validación pola CGIC</b>                                                                                                                      |                                                                                   |  |  |
| <b>24 de xullo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Nunta de Centro: aprobación das Guías Docentes do curso 24-25</b>                                                                                        |                                                                                   |  |  |
| <b>ASPECTOS A TER EN CONTA NA ACTUALIZACIÓN DAS GUÍAS DOCTES 24-25:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |  |
| <p>A. <b>pala docet non que se axustar á MEMORIA VERIFICADA DO TÍTULO</b> (ver web Fauteux : estudos – grao – descripción do título – memoria oficial)</p> <p>B. <b>As persoas coordinadoras da pala materia teñen que revisar as guías e responder individualmente ao seguinte cuestionario (link) :</b> <a href="https://forms.office.com/r/yvRqzGQM3M">https://forms.office.com/r/yvRqzGQM3M</a> por cada materia do curso.</p> <p>C. <b>O obxectivo é levar a cabo unha modificación das guías establecida na Lei educativa e no Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade ("Consolidar e promover unha cultura especializada nas áreas asociadas á diversidade en contextos educativos e sociais")</b></p> <p>D. <b>Enténdese mellor a atención á diversidade:</b> "o consumo de medios e recursos dixitais coa finalidade de ampliar a súa accesibilidade a diferentes características, potencialidades, ritmos e preferencias de aprendizaxe; incrementar a diversidade cultural e cultural de todos os alumnos" (Dois 16 do setembro de 2024 cando se desmolvía o Decreto 226/2021, en relación á diversidade).</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |  |
| <p>E. <b>De facer clic na opción "English" fáguese que introductivo en ambas as linguas (inglés e castelán) e, de ser necesario, incluír algunhas traducións "English" por problemas técnicos 20/20/23.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |  |

## ENQUISA VALORACIÓN ATENCIÓN Á DIVERSIDADE\_PROFESORADO MÁSTER SECUNDARIA\_DECANATO FETS

5 Secretaria Decarato Educação e Trabalho Social de Uerue

Par: matersandun@uigal

CC: Maria Isabel Mocilo González; @ Maria José Vázquez Nguetido; @ Secretaria Decarato Educação e Trabalho Social de Uerue

Brúia.

Dende a Faculdade de Educação e Trabalho social poñemos en seu coñecemento que estamos a realizar una avaliación diagnóstica vinculada coa revisión dos guías docentes dos títulos do centro.

Tal como se indicou as coordinacións das guías docent, dende a Facultade queremos "llevar a cabo a avaliación diagnóstica establecida na Lía establecida 1 do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade para o curso 2023-2024 ("Consolidar e promover una oferta de títulos especializada na atención á diversidade en contextos educativos e sociais") e promover a reflexión de cara á consecución no curso 24-25 do 50% de materias que inclúan contidos, metodoloxías e recursos de atención á diversidade, entendendo esta como "o conxunto de medidas e accións desvolvidas coa finalidade de adecuar a resposta educativa ás diferentes características, potencialidades, ritmos e preferencias de aprendizaxe, motivacións e intereses, e situacións sociais e culturais de todo o alumnado" (Orde do 8 de setembro de 2021 polo que se desenvolve o Decreto 229/2011, de atención á diversidade"

Dado que o Mestrado de Secundaria é un título máis na nosa Facultade, dende o Vicedecanato de Ordenación Académica e Calidade trasladámosllo ao profesorado responsable da coordinación das guías docentes, se non evita inconveniente, e enlince para responder a este breve cuestionario e que deixamos aquí para o seu coñecemento:

<https://forms.office.com/P/6kxWQPM>

Agardando poder contar co visto e prace da coordinación do Mestrado de Secundaria, recibimos cordial saúdo.

Decarato FETS

## INFORME FINAL

## INSTRUCCIÓN DA REVISIÓN DAS GUÍAS DOCNET. AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA

## NOTIFICACIÓN AO PDI DA DIAGNOSE COORDINACIÓNS DE TITULO FETS EQUIPO DECANAL

## SEGUIMIENTO DA DIAGNOSE EQUIPO DECANAL COORDINACIÓN

**COORDINACIÓN CALIDADE  
EQUIPO DECANAL**

Facultade de Educación  
e Traballo Social

Universidade de Vigo



Centro certificado  
FIDES-AUDIT