

Informe de

REVISIÓN DO SISTEMA

Informe de resultados anuais do centro

Curso 2019-2020

DE-03 P1 DE-03 P1

Titulacións do Centro

Graos

Educación Infantil
Educación Primaria
Educación Social
Traballo Social

Máster

Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato,
Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

*Validación pola Comisión
de Garantía Interna de Calidade,
Aprobación pola Xunta de Centro,
en Ourense, a día
24 de marzo de 2021*



Centro certificado
FIDES-AUDIT

**FACULTADE DE
EDUCACIÓN E TRABALLO
SOCIAL**



Informe de Revisión do Sistema pola Dirección

(Informe de resultados anuais do centro)

CURSO 2019-2020

TITULACIÓNS DO CENTRO

Graos: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

Máster:

- Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos;
- Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos;
- Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade,
Aprobación pola Xunta de Centro,

en Ourense, a día 24 de marzo de 2021

ÍNDICE

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS.....	8
1.1. Presentación/Obxecto da reunión.....	8
1.2. Informe inicial.....	9
1.2.1.Descripción de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade	9
1.2.2.Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos.....	15
1.2.3.Descripción de modificacións/cambios na documentación do SGIC.....	15
II. DATOS E INDICADORES	17
2.1. Centro.....	17
2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro	17
2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas	18
2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro	20
2.2. Grao en Educación Infantil	25
2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	25
2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	27
2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	27
2.2.4. Indicadores por materia	28
2.2.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	31
2.3. Grao en Educación Primaria.....	33
2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	34
2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	36
2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	37
2.3.4. Indicadores por materia	38
2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	42
2.4. Grao en Educación Social	42
2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	43
2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	45
2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	46
2.4.4. Indicadores por materia	47

2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	50
2.5. Grao en Traballo Social.....	50
2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	51
2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	53
2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	53
2.5.4. Indicadores por materia	54
2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	57
2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	58
2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	58
2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	61
2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	62
2.6.4. Indicadores por materia	62
2.6.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	65
2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.	66
2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	66
2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	68
2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	69
2.7.4. Indicadores por materia	69
2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	70
2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas	71
2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	72
2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	74
2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	75
2.8.4. Indicadores por materia	77
2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	78
2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP) *	80
III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS	81
3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil.....	81
3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	81
3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia	85
3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade.....	86
3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	86

3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	88
3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	89
3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	90
3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria	91
3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	91
3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia	94
3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade.....	95
3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	96
3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	97
3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	98
3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	99
3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social.....	101
3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	101
3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia	103
3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade.....	104
3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	104
3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	106
3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	107
3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	109
3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social.....	111
3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	111
3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia	113
3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade.....	114
3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	114
3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	115
3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	116
3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	117
3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades	119
3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	119
3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia	120
3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade.....	121
3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	121

3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	123
3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	124
3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	125
3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade	127
3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	127
3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia	128
3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade.....	129
3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	130
3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	131
3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	132
3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	133
3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado.....	135
3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	135
3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia	136
3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade.....	137
3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	138
3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo.....	139
3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	140
3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	141
IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS.....	142
V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES).....	142
VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS.....	143
VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS	144
7.1. Conclusións	144
7.2. Acordos	145
7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe	146
7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC	146
7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro.....	147
VIII. ANEXOS*	149
Anexo 1. Outros resultados: Grao en E. Infantil.....	150
Anexo 2. Outros resultados: Grao en E. Primaria	155
Anexo 3. Outros resultados: Grao en E. Social.....	160

Anexo 4. Outros resultados: Grao en Traballo Social	165
Anexo 5. Outros resultados: Máster Univ. en Dificultades.....	169
Anexo 6. Outros resultados: Máster Univ. en Diversidade.....	171
Anexo 7. Outros resultados: Máster Univ. en Profesorado	174
Anexo 8. Estado das melloras propostas polo Centro	180
Anexo 9. Estado das melloras propostas: Grao en E. Infantil	181
Anexo 10. Estado das melloras propostas: Grao en E. Primaria.....	201
Anexo 11. Estado das melloras propostas: Grao en E. Social	217
Anexo 12. Estado das melloras propostas: Grao en Traballo Social.....	228
Anexo 13. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Dificultades	233
Anexo 14. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Diversidade	242
Anexo 15. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Profesorado.....	276
Anexo 16. Accións de mellora propostas polo Centro	278
Anexo 17. Accións de mellora propostas: Grao en E. Infantil	282
Anexo 18. Accións de mellora propostas: Grao en E. Primaria.....	288
Anexo 19. Accións de mellora propostas: Grao en E. Social	298
Anexo 20 .Accións de mellora propostas: Grao en Traballo Social.....	304
Anexo 21. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Dificultades	310
Anexo 22. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Diversidade	315
Anexo 23. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Profesorado	321

I. ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

1.1. Presentación/Obxecto da reunión

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección ofrece o estado no que se atopa o Centro respecto aos resultados obtidos, a documentación do Sistema de Garantía Interno de Calidade (SGIC), o estado das accións de mellora, etc. Toda esta información posibilita unha análise e reflexión sobre a situación das titulacións do centro, tanto aos títulos de Grao (4), coma os de Máster (3), o estado do SGIC e o grao de consecución dos obxectivos e propostas de mellora en desenvolvemento durante o curso 2019-2020.

Este Informe foi elaborado entre a responsable de Calidade do Centro, a coordinación de cada título (tanto de grao, como de máster), o equipo decanal, persoal académico e as bolsaíras de apoio a calidade. Tamén, se tiveron en conta as suxestións achegadas por membros da Comisión de Garantía Interna de Calidade (CGIC). Ademais, contouse co consello técnico do persoal da Área de Apoio á Docencia e Calidade e co apoio do persoal da Área de Apoio a Centros.

Considerando a dobre responsabilidade que ten, tanto a comisión de calidade, coma a Xunta de Centro sobre este Informe, ambas se implicaron na revisión e valoración previa para proceder respectivamente na validación e aprobación do mesmo. Neste sentido os membros de ambos os órganos colexiados tiveron a oportunidade de facer os xuízos que consideraron oportunos coa finalidade última de melloralo.

1.2. Informe inicial

1.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

No que respecta a organización do centro, titulacións e servizos cabe sinalar a existencia de cambios organizativos relevantes, no curso académico 2019-2020, relacionados fundamentalmente coa adaptación da docencia das titulacións á situación sanitaria da covid-19. Froito deste novo contexto e atendendo ás directrices recibidas do Equipo de Goberno da Universidade, o Equipo Decanal adoptarou unha serie de accións coa procura de garantir o axeitado cumprimento do plan de estudos conforme á memoria e planificación prevista. Ditas medidas poden sintetizarse do seguinte modo:

- Trasladar ao PDI e alumnado, mediante correo electrónico ou xuntanzas, a información sobre as orientacións, medidas adoptadas e protocolos de actuación nas instalacións da Universidade.
- Solicitalle ao profesorado, no peche do mes de marzo, a reorganización da actividade docente, a utilización da plataforma de teledocencia FAITIC, o deseño de tarefas ou actividades que substitúan, na medida do posible as actividades presenciais previstas para esas semanas e a titorización a distancia e *feedback* ao estudantado sobre os traballos realizados.
- Presentación da ferramenta virtual “campus remoto” desenvolta pola universidade, en coordinación coas equipas decanais, para a docencia virtual e establecemento dun procedemento para a utilización das salas virtuais coa finalidade de impartir clases síncronas. Apoio para o seu uso, a todo o profesorado que o desexen e precisen.
- Coordinación das liñas de actuación na situación de estado de alarma coa fin de garantir a continuidade da actividade académica e o cumprimento dos obxectivos docentes no presente curso académico: docencia virtual, adaptación dos horarios nos casos necesarios, adaptación das guías docentes á situación de non presencialidade (adaptación da programación docente prevista ás metodoloxías non presenciais, así coma as actividades e probas de avaliación), titorización por medios telemáticos (solución de dúbidas, corrección de tarefas, etc.).

- Elaboración de procedementos para o seguimento e mellora da actividade docente (seguimento do curso a través do alumnado; enquisas alumnado para avaliar a implantación da teledocencia e dificultades de acceso aos recursos planificados polo profesorado; xuntanzas virtuais entre a coordinación das Titulacións e os membros da Equipa Decanal; contacto telefónico permanente e por e-mail co profesorado para estimular o seguimento da teledocencia desde o inicio do estado de alarma).
- Reunións telemáticas co profesorado para coordinar a actividade docente e estimular o emprego das aulas virtuais. Elaboración de tutoriais e organización de cursos en liña para mellorar as súas competencias de manexo das aulas virtuais e a realización de exames non presenciais. Discusión e aclaración de dúbidas sobre as recomendacións de actuación ante os imprevistos na realización de exames non presenciais recollidas no plan de continxencia para as probas de avaliación.
- Xuntanzas virtuais e por e-mail coa coordinación de prácticum, TFG e titoras/es do practicum e TFG coa finalidade de adecuar a planificación prevista garantizando a consecución dos resultados agardados. A xeito de resumo, as accións máis destacadas foron as seguintes:
 - Orientar e asesorar sobre como responder a diferente casuística que ten o alumnado.
 - Adaptación das prácticas: desenvolvemento por medios non presenciais ou por actividades equivalentes non presenciais.
 - Reorganizar o período formativo do practicum.
 - Flexibilizar os requisitos para defender o TFG dada a dificultade de acceso a datos empíricos en situacións naturais.
- Asembleas presenciais/telemáticas cos membros da comunidade educativa do Centro para tratar a organización docente do curso 2020/2021 (guías docentes, proposta para o desenvolvemento contextualizado da docencia, recursos necesarios).

En relación á coordinación docente, unha vez máis no curso académico 2019-2020 neste centro, seguindo a tónica dos anteriores, a estrutura de coordinación académica inclúe diferentes niveis e profesorado. En todo os casos, o colectivo docente que exerce

funcións de coordinación nos respectivos títulos e cursos, con boa lóxica, imparte docencia no mesmo e é, polo tanto, bo coñecedor do alumnado e das problemáticas que xorden no día a día. Esta estrutura académica cos respectivos responsables reflexase detalladamente nas táboas 1 e 2, amosando a súa perspectiva histórica que por cuestión de espazo só inclúe, a modo de exemplo, os tres últimos cursos.

En tarefas menores e de tipo máis puntual, xunto ás coordinadoras dos títulos de máster está implicado persoal docente de apoio académico á coordinación, como é o caso, para a organización e xestionar das Prácticas Curriculares Externas, o TFM ou o PAT.

Con respecto a estas últimas, as accións do Plan de Acción Titorial do curso 2019-20 supoñen unha continuidade con respecto ás dos cursos anteriores, de acordo co plan de acción titorial aprobado pola Facultade (Xunta de Centro do 30/10/2008). Divídense en actividades de acollida, apoio e orientación específica e desenvólvense en diferentes formatos, segundo as necesidades e obxectivos, desde accións dirixidas a todo o alumnado da Facultade, ata outras orientadas a grupos específicos, como ocorre coa titorización levada a cabo en primeiro, curso no que se fai especial fincapé, co motivo de acompañar o proceso de adaptación do alumnado de novo ingreso. Así mesmo, outras accións son individuais, sobre todo as relacionadas co programa de apoio á diversidade (PIUNE). Con respecto a este, durante o curso 2019/20 detectáronse diferentes eivas no procedemento aplicado, tanto para a detección de casos como no seu rexistro e traslado de medidas ao profesorado implicado. Isto derivou en diferentes reunións coa vicerreitora competente, así como cos responsables da UNATEN (Unidade de atención ao estudantado con necesidades específicas de apoio educativo), que deron lugar a adoptar modificacións nos protocolos establecidos de cara ao próximo curso 21-22 e que xa se están implementando parcialmente no actual curso 20-21.

Táboa 1. Estrutura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao:
curso 2017-18 ao curso 2019-20

COORDINACIÓN DE TÍTULOS			
Responsabilidade	2017-18	2018-19	2019-20
Coordinadora título Educación Infantil	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel
Coordinadora título Educación Primaria	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Vidal López, Manuel
Coordinador título Educación Social	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Failde Garrido, José María
Coordinador título de Traballo Social	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier
Coordinación cursos Educación Infantil			
Coord. 1º Ed. Infantil	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel
Coord. 2º Ed. Infantil	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier
Coord. 3º Ed. Infantil	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando
Coord. 4º Ed. Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coordinación cursos Educación Primaria			
Coord. 1º Ed. Primaria	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación
Coord. 2º Ed. Primaria	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela	Conde Rodríguez, Ángeles
Coord. 3º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Coord. 4º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Coordinación cursos Educación Social			
Responsabilidade	2017-18	2018-19	2019-20
Coord. 1º Ed. Social	Gómez Suárez, Águeda	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria
Coord. 2º Ed. Social	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coord. 3º Ed. Social	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.
Coordinación cursos Traballo Social			
Coord. 1º Traballo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 2º Traballo Social	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	Méndez Fernández, Ana Belén
Coord. 3º Ed. Traballo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 4º Ed. Traballo Social	Saco Álvarez, Alberto	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén

Coordinación prácticas externas curriculares			
Responsabilidade	2017-18	2018-19	2019-20
Educación Infantil	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís
Educación Primaria	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela
Educación Social	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda Cid Fernández, Xosé Manuel
Traballo Social	González Rodríguez Rubén	González Rodríguez Rubén	González Rodríguez Rubén
Coordinación Traballo Fin de Grao			
Responsabilidade	2017-18	2018-19	2019-20
Educación Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Educación Social	Dapía Conde, María D.	Cid Fernández, Xosé Manuel	González Fernández, Antonio
Traballo Social	Saco Álvarez, Alberto	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén
Coordinación mobilidade estudantes			
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á mobilidade	Rodríguez Castro, Yolanda	-	Figueroa Revilla, Beatriz
Apoio á mobilidade	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Apoio á mobilidade	Fernández Carballo-Calero, M ^a Victoria	Fernández Carballo-Calero, M ^a Victoria	Fernández Carballo-Calero, M ^a Victoria
Apoio a prácticas pre-profesionais			
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coordinación Calidade			
Responsabilidade	2017-18	2018-19	2019-20
Coordinadora Calidade	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen
Apoio calidade Educación Social	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Lameiras Fernández, María
Apoio calidade Traballo Social	Verde Diego, Carmen	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier
Apoio calidade Educación Infantil	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María	Mociño González, María Isabel
Apoio calidade Educación Primaria	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Vidal López, Manuel
Apoio calidade Máster	Iglesias, Ana	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Coordinación PAT			
Coordinadora do PAT	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Iglesias Álvarez, Ana María

Táboa 2. Coordinación dos distintos máster do Centro (2019-20)

RESPONSABLE/ MÁSTER	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora		Suárez Pazos, Mercedes		2008-09
	García Señorán, Mar		Ricoy Lorenzo, Carmen	2009-10
				2010-11
				2011-12
				2012-13
		2013-14		
		2014-15		
		2015-16		
		2016-17		
		2017-18		
		2018-19		
		2019-20		
	Díaz Pereira, Pino			

Para finalizar este apartado, convén destacar a posta en marcha dun Plan de Normalización Lingüística en galego nos Graos de Educación Infantil e Educación Primaria que forma parte dos obxectivos estratéxicos da Xunta de Galicia no vixente Plan Galego de Financiamento Universitario 2016-2020. Este proceso de implantación progresiva en catro anos, inclúe a impartición dun mínimo do 50% das materias dos graos participantes en lingua galega. Na Facultade de Educación e Traballo Social aprobouse proceder no curso 2019-2020 á implantación deste Plan e comezouse, simultaneamente, a súa execución coas materias de 1º curso de ambos os graos cuxos docentes se comprometeron á súa impartición en lingua galega. Para favorecer e motivar ao maior número posible de profesorado ofréceuse apoio profesional para a tradución dos materiais docentes á lingua galega, conscientes da relevancia que para a formación do alumnado ten esta iniciativa, así como por estar a formar futuros modelos lingüísticos nos centros educativos nos que exercerán o seu labor docente.

1.2.2.Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos

Cómpre indicar no curso académico 2019-2020 aumentáronse as prazas de novo ingreso, en concreto incrementáronse 10 prazas para persoas tituladas. Así mesmo, a Facultade de de Educación e Traballo Social ofertou, un curso máis, o mesmo catálogo de títulos, tanto en Grao, coma nos de Máster. Cabe lembrar que os títulos ofertados por este centro son en:

- TÍTULO DE GRAO
 - o Grao en Educación Infantil
 - o Grao en Educación Primaria
 - o Grao en Educación Social
 - o Grao en Traballo Social

- TÍTULO DE MÁSTER
 - o Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
 - o Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
 - o Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas.

1.2.3.Descripción de modificacións/cambios na documentación do SGIC

No curso 2019-2020 procedeuse a validación do Procedemento de Calidade “IA01-Xestión dos recursos materiais e dos servizos”, que substituíu aos vixentes procedementos “PA07 Xestión dos recursos materiais” e “PA08 Xestión dos servizos “.

O novo procedemento validouse en reunión da Comisión de calidade celebrada el 13/12/2019 por asentimento o referido procedemento.

Actualización e validación, se procede, do Plan Operativo de Información Pública do Centro.

A responsable de Calidade do Centro, lembra que o Plan Operativo de Información Pública do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade e aprobado pola Xunta de Centro o día 19 de decembro de 2016 e revisado posteriormente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 9 de marzo de 2018. Asimesmo, sinala que neste momento é oportuno recoller as pertinentes actualizacións xa que a Web do Centro foi cambiada en 2019, polo que a súa interface e algunha información, relativa a diferentes enlaces non puido restaurarse, polo que é necesario actualizar diferentes URL. Por elo, coa actualización correspondente, sometese a validación novamente. A CGIC acorda validar a actualización do Plan Operativo de Información Pública do Centro por asentimento, considerando que este documento terá carácter permanente ata que se volvan a producir cambios relevantes e / ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc.

Seguimento, valoración e modificación, se procede, do Plan de Promoción do Centro.

Sobre o seguimento do funcionamento e resultados do Plan de Promoción do Centro, cabe sinalar que conta con accións que levan sido moi útiles para a nosa Facultade. Ademais, o noso Centro non ten moitos problemas para a captación do estudantado, de feito cóbrense en case tódolos títulos as prazas ofertadas. O profesor Xosé Manuel Cid (Vicedecano da Facultade de CC. da Educación), coñecendo en profundidade a traxectoria e o desenvolvemento do Plan de Promoción do Centro realiza unha análise sobre o seguimento do mesmo, que a CGIC valida por asentimento.

Finalmente, de cara a aproveitar os propios recursos da UVigo, os membros da CGIC acordan incluír no Plan de Promoción do Centro o enlace do novo portal de captación de estudantado (<http://captacion.uvigo.es>), que se porá en marcha de inmediato. Completarase deste xeito a información sobre a oferta formativa na UVigo dos nosos títulos: notas de corte, prezos, modalidade de ensino, etc.

Finalmente cabe mencionar que, durante o curso 19-20 púxose en marcha un novo procedemento para o rexistro de docencia en formato electrónico. Dita implementación piloto foi valorada positivamente polos- as membros da CGIC na súa sesión celebrada o 13/12/2019, ao entenderen que supón un aforro importante de tempo na xestión da

información que alberga, así coma ou feito de tratarse dun rexistro dixital que prescinde do emprego do papel e facilita un control máis exhaustivo e sistemático.

II. DATOS E INDICADORES

Os datos que se presentan a seguir recollen os resultados do centro e das súas titulacións oficiais de grao e máster, atendendo aos indicadores do SGIC e aos indicadores específicos do seguimento establecidos pola ACSUG.

Nota: *Os indicadores deben ser consultados a través do [portal de transparencia](#) da Universidade de Vigo. Os datos sobre os indicadores foron consultados entre o 7 de xaneiro e o 1 de febreiro de 2020. A valoración destes indicadores correspóndense, segundo os caso: puntuación mínima 0 e máxima 5.

2.1. Centro

2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro

Panel de Indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I01-MC	E14	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Si: Acadada o 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Favorable 28/07/2017
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS		Non hai datos	3,50	Non hai datos
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións	Si: 100%	O Informe de Revisión pola Dirección do curso 2018/2019 pode verse no seguinte enderezo: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	O Informe de Revisión pola Dirección do curso 2017/2018 pode verse no seguinte enderezo: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	O Informe de Revisión pola Dirección do curso 2016/2017 pode verse no seguinte enderezo: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/
TI02-DO	E2	Acreditación das titulacións	Si: 100%	Non procede	Non procede	Non procede

2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas

Queixas		Sinalar (si procede) á titulación á que corresponden	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Relativas á:	Docencia	Indicador por Centro: Facultade de CC. da Educación	5	Ver na seguinte táboa	4
Relativas á:	Infraestruturas				2
Relativas á:	Información Web				3
Relativas á:	Horarios				2
Relativas á:	Delegación alumnado				1
Relativas á:	Docencia	Máster en: Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas			3
Suxestións					
Relativas á	Docencia	Indicador por Centro, Facultade de Ciencias da Educación			1
Relativas á	Infraestruturas				
Relativas á	Servizos				
Relativas á	Administración				
Parabéns					
Relativas á	Docencia				
Relativas á	Infraestruturas				
Relativas á	Servizos				
Relativas á	...				

Resultados sobre QSP - CURSO 2018/2019

INDICADORES	Conta de código
Tempo medio resposta	7
% respondidas en prazo	92%
Pendente de resposta	0
Tempo de resposta	QSP
No mesmo día	2
De 1 a 5 días	41
De 6 a 10 días	4
De 11 a 15 días	14
Máis de 15 días	5
Total computable	66
Tipo de usuario	Conta de código
Estudante de grao ou 1º e 2º ciclo	58
Estudante de máster	1
Estudante doutros estudos propios da Universidade de Vigo	3
Outro tipo de usuario externo	4
Total computable	66
Clasificación interna	Conta de código
Computable	66
Parabén	3
Queixa	59
Reclamación	1

Resultados sobre QSP - CURSO 2018/2019

INDICADORES	Conta de código
Suxestión	3
No computable	1
Solicitud	1
Total xeral	67
Motivo	Conta de código
Instalacións	3
Persoas	19
Prestacións	34
Procesos	10
Total computable	66
Etiquetas de fila	Conta de código
Correo electrónico	59
Non desexo resposta	7
Total computable	66
Unidade que responde	Conta de código
Facultade de ciencias da educación (administración)	4
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	3
Facultade de ciencias da educación (docencia)	62
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	38
De 6 a 10 días	4
De 11 a 15 días	14
Máis de 15 días	5
Total computable	66
Unidades clasificadas	Conta de código
Facultade de ciencias da educación (administración)	4
Queixa	4
Facultade de ciencias da educación (docencia)	62
Parabén	3
Queixa	55
Reclamación	1
Suxestión	3
Total computable	66

Resultados sobre QSP - CURSO 2019/2020

INDICADORES	
Tempo medio resposta	4
% respondidas en prazo	100%
Pendente de resposta	0
Tempo de resposta	QSP
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	3

Resultados sobre QSP - CURSO 2019/2020

INDICADORES	
De 11 a 15 días	1
Total computable	5
Tipo de usuario	Cuenta de código
Estudiante de grao ou 1º e 2º ciclo	5
Total computable	5
Clasificación interna	Cuenta de código
Computable	5
Queixa	4
Suxestión	1
No computable	
Total general	5
Motivo	Cuenta de código
Docencia	4
Procesos	1
Total computable	5
Etiquetas de fila	Cuenta de código
Correo electrónico	5
Total computable	5
Unidade que responde	Cuenta de código
Facultade de educación e traballo social (docencia)	5
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	3
De 11 a 15 días	1
Total computable	5
Unidades clasificadas	Cuenta de código
Facultade de educación e traballo social (docencia)	5
Queixa	4
Suxestión	1
Total computable	5

2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro

Neste epígrafe, inclúese un resumo extraído da aplicación informática da xestión documental onde se depositan os rexistros do SGIC do curso 2019-20.

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado	29/11/2019	Non procede. O Centro está pendente da publicación do Plano Estratéxico da Universidade de Vigo para alinear a súa estratexia coa da Universidade.	0
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	31/03/2020	Anexo 3 do procedemento de Seguimento e medición.	1
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	28/02/2020	O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2018-19 foi validado e aprobado respectivamente na CGIC e na Xunta de Centro o día 29 de xullo de 2020.	1
R1-MC05 P1 - Proposta de Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios (PAESU)	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	A proposta coincide co Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios. Este Plan afectan de forma específica ao Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos, xa que co obxecto de contextualizar a tipoloxía de avaliación das súas materias veu optando historicamente por unha aplicación e tratamento específico, que se plasmou definitivamente no modelo de PAESU proposto.	1
R5-MC05 P1 - Informe de seguimento do PAESU	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	O Informe de seguimento do PAESU (curso 2019-20) supeditase á Titulación do Mestrado de Diversidade.	1
R2-MC05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	A proposta coincide co Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios. Tanto a proposta coma o Plan afectan de forma específica ao Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos, xa que co obxecto de contextualizar a tipoloxía de avaliación das súas materias veu optando historicamente por unha aplicación e tratamento específico, que se plasmou definitivamente no PAESU.	1
R3-MC05 P1 - Ficha técnica do deseño da actividade de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	Esta Ficha Técnica do Deseño da Actividade de Avaliación, tamen se inclúe no PAESU e no esencial venise empregando con traxectoria histórica no Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos.	1
R4-MC05 P1 - Informes de resultados de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	Informe Anual (inclúe análise de resultados)	1
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	31/07/2020	PDA aprobada no Centro, curso académico 2019/2020	1
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	31/07/2020	PODs do Centro por titulación, catro titulacións de Grao e tres titulacións de Mestrado (un dos Mestrado conta catro Itinerarios).	10
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	31/07/2020	En esencia, os documentos sobre control de docencia de cursos anteriores permanecen en vigor. Con todo, no curso 2019-20 se incorporou con carácter experimental firma do profesorado por medios dixitais. Por outra parte, a raíz da pandemia da covid-19 experimentouse o uso de aulas virtuais.	6
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	30/04/2020	O Plan de promoción das titulacións aínda que se ten acordado que terá carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc. foi actualizado neste curso	2

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/10/2020	para incorporar o enlace que creou a UVigo para captación do estudantado. Ademais, aportase un Informe de seguimento coas reflexións e análise sobre o desenvolvemento e utilidade do mesmo. O Informe de avaliación do PAT dos títulos do Centro, do curso 2019-20, foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1
R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	31/10/2020	O Plan de Acción Tutorial (PAT) no curso 2019-20 non presenta cambios, no relativo ao marco xeral. Sin embargo se actualizou a información relativa ao cronograma de asignación de titores/as e accións relativas a titorización, dentro do marco do PAT deste curso académico, nos títulos do Centro.	6
R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado	15/04/2020	Ainda que este documento ten carácter permanente ata que existan cambios que xustifiquen un novo, foi actualizado en 2020 porque se fixo un cambio de web en 2019. Polo que requeria a actualización de enlaces, ilustracións de interfaz, etc.	1
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/10/2019	Este documento sobre as Necesidades de Formación do PAS para o curso 2019-20 foi solicitado previamente ao comezo do curso, sendo facilitado pola Administración de Campus.	1
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/10/2019	Este documento sobre as Necesidades de PAS para o curso 2019-20 foi solicitado previamente ao comezo de curso, sendo facilitado pola Administración de Campus.	1
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	29/04/2020	Non procede. O informe derivado do Docencia Quinquenal, no curso 2019-2020, aínda non se finalizou polo que non se dispón dos resultados do mesmo.	0
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2019	Presentase o listaxe e microdeseño de accións formativas para o PDI do Centro, que foron validadas pola CGIC o 13/12/19. A posteriori tamén se solicitou o recoñecemento a Área de Innovación Educativa da UVigo e foi aceptado.	2
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2020	Fichas cursos PDI curso 2019-20.	3
R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos	Completado	28/02/2020	A previsión e listaxe de necesidade de Recursos e Servizos do Centro foi elaborada polo decanato e sometida a validación na CGIC, sendo tamén aprobada en Xunta de Centro. Xuntanza Ordinaria (13/12/2019). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, das actas de sesións anteriores. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, do Informe das Accións de Coordinación docente do Centro do curso 2018-19. 4. Validación, se procede, do informe de resultados derivados da valoración/opinión do alumnado sobre as materias do Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos do curso académico 2018-19 e, de ser o caso, proposta de mellora. 5. Validación, se procede, do Informe do PAT do Centro do curso 2018-19. 6. Validación, se procede, sobre a avaliación dos curso incluídos no Plan de Formación Continua do PDI do	1
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado			4

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				curso 2018-2019. 7. Validación, se procede, do cronograma de asignación de titores/as e accións relativas a titorización, dentro do marco do PAT do curso 2019-20, nos títulos do Centro. 8. Análise, necesidades, suxestións ou propostas para a actualización e validación, se procede, das accións formativas e/ou do Plan de Formación Continua do PDI para o curso 2019-2020. 9. Validación, se procede, do Procedemento de Calidade "IA01- Xestión dos recursos materiais e dos servizos", que substitúa aos actuais procedementos "PA07 Xestión dos recursos materiais" e "PA08 Xestión dos servizos". 10. Valoración do procedemento de rexistro da docencia en formato electrónico. 11. Rogos e preguntas. Xuntanza Ordinaria (28/05/2020). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta de sesión anterior. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, dos cambios no calendario e organización académica polo estado de alarma causado pola crise da COVID-19 (curso 2019-20), seguindo á Instrución do 6 de abril de 2020 da Secretaría Xeral de Universidades (Xunta de Galicia) no relativo á: A. Planificación das accións tomadas no Centro nas materias do 2º cuatrimestre para a implementación e o seguimento da docencia non presencial, así coma nas do 1º cuatrimestre para a avaliación non presencial da 2ª oportunidade. B. Modificación das guías docentes das materias do segundo cuatrimestre e das do primeiro cuatrimestre. 4. Actualización e validación, se procede, do Plan Operativo de Información Pública do Centro. 5. Seguimento, valoración e modificación, se procede, do Plan de Promoción do Centro. 6. Rogos e preguntas. Xuntanza Ordinaria (09/07/2020). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta do día 28 de maio de 2020. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, da guías docentes dos títulos de Grao desta Facultade e dos Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos e do Mestrado en Dificultades da aprendizaxe e procesos cognitivos, para o vindeiro curso 2020-2021. 4. Seguimento do PAESU e validación, se procede, do Informe de resultados relativo á satisfacción do alumnado nas materias do Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos. 5. Validación, se procede, da previsión sobre as necesidades de recursos e servizos do Centro no ano 2020. 6. Rogos e preguntas. Xuntanza Ordinaria (29/07/2020). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta do día 9 de xullo de 2020. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, da guías docentes do Mestrado en Profesorado de ESO, Bacharelato, FO e Ensino de Idiomas para o vindeiro curso 2020-2021. 4. Reflexión, debate e validación, se procede, do Informe de Revisión pola Dirección do Centro (curso académico 2018-2019). 5. Rogos e preguntas. FORMACIÓN CONTINUA PDI DO CENTRO: - Avaliación do curso encadrado no PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA DO PDI DO CENTRO:	

Doc - Documentación
Complementaria

Doc
Complementaria -
Documentación

Completado

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
	Complementaria			"Observar e avaliar no prácticum dos graos de educación infantil e primaria". - Avaliación do curso encadrado no PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA DO PDI DO CENTRO: "Ferramentas para o traballo colaborativo en liña. Edición 2020". - Avaliación do curso encadrado no PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA DO PDI DO CENTRO: "Realización de exames non presenciais a través da plataforma Moodle de Faitic". - Tríptico dun curso complementario de formación do PDI, sobre o Campus Remoto, a raíz da pandemia da covid-19.	

2.2. Grao en Educación Infantil

2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,32	2,88	2,97
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,07	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,40	2,92	2,98
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Non hai obxectivo asociado	Empresas e Entidades invitadas: 4 Respostaron: 0 Satisfacción: —	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 1 Satisfacción: 5	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 1		
I01(2)-AC		Nota mínima acceso		7,210	7,50	7,000
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	109,33%	106,67%	106,67%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	112,00%	173,33%	118,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	60,98%	76,25%	66,25%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		82	80	80
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		49,69%	52,32%	58,73%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,96	3,86	3,65
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,14	2,73	2,83
I06-DO		Grao de satisfac. do profes.coa planificación e desenv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,09	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,08	2,66	2,81
I08-DO		Grao de satisfacción		4,03	Non hai datos	Non hai datos

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		coas prácticas académicas externas				
I09- DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		17	5	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	2	---
I010-DO		Duración media dos estudios		4,43	4,42	4,19
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	93%	92%	92%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	7,55%	6,78%	7,69%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	95%	94%	94%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	73,08%	78,79%	75,47%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	97%	97%	98%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017- PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%
I017(2)- PE	I6	Profesorado en programas de formación		28	15	3
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	38 Dr/a /58	34Dr/a /61	38 Dr/a /63
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	59,09%	55,00%	50,00%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	---	1	1
			Catedrático EU	1	1	1
			Titular	11	10	13
			Titular EU	2	2	3
			Contratado Doutor	8	6	6
			Axudante Doutor	4	6	4
			Asociado	21	20	21
			PI/V	9	4	4
			Predoutoral Xunta	---	---	2
			Contratado/a FPU	---	1	---
			Lector/a	1	---	---
			Non Aplicable	1	10	8

2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Infantil						
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	41	33	38
			FP	35	49	---
			Títulos de grao	2	1	---
			Maiores 25 Anos	---	---	1
			Habil. Carac. Ext.	1	---	---
			Acceso máster	---	---	---
			Técnico superior	---	---	48
			Bacharelato sen ABAU	---	---	1
			Equival. Hom. Val.	2	---	---
			Resultado	81	83	88
			Ampliáanse datos no anexo 1			
I9		% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	---	2	
			%	---	---	Non hai datos
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1	---	---
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/un/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SG%20EI.1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/un/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SG%20EI.1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/un/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SG%20EI.1314.pdf
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	58,08	56,94	54,47
			Tamaño grupos B	29,04	28,47	26,70
			Tamaño grupos C	14,01	13,95	13,48

2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Infantil				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	48%	3,32	17. A formación	10. A información

Grao en Educación Infantil				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			adquirida. 3,69	sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 2,86
			14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento. 3,65	3. Os horarios da titulación. 2,89
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 3,63	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,92
Profesorado	Non procede	Non procede		
			18. Formación adquirida na práctica. 4,46	16. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 2,64
Persoas tituladas	25%	3,40	19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 4,31	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino. 2,79
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 4,23	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,79
Empregadores/as	0%	---		

2.2.4. Indicadores por materia

a) Deseguido, preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Infantil			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	93,22%	98,18%	91,53%
Educación: Desenvolvemento motor	91,53%	96,30%	88,14%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	89,36%	97,62%	87,23%
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	97,00%	97,94%	95,00%
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	97,96%	91,67%	89,80%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	100,00%	100,00%	100,00%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	90,48%	100,00%	90,48%

Grao en Educación Infantil

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	90,00%	100,00%	90,00%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	88,00%	95,45%	84,00%
Bases pedagógicas da educación especial	95,83%	100,00%	95,83%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	80,00%	100,00%	80,00%
Comunicación: Lingua española	92,71%	88,76%	82,29%
Comunicación: Lingua galega	90,91%	97,50%	88,64%
Socioloxía: Socioloxía da educación	94,62%	88,64%	83,87%
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	91,67%	100,00%	91,67%
Educación: Tutoría e orientación coa familia	97,18%	91,30%	88,73%
Ética e deontoloxía profesional	95,00%	100,00%	95,00%
Didáctica da relixión católica	100,00%	100,00%	100,00%
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	96,77%	100,00%	96,77%
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	92,31%	89,17%	82,31%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	92,98%	92,45%	85,96%
Educación: Organización do centro escolar	93,10%	98,77%	91,95%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	95,45%	89,29%	85,23%
Antropoloxía: Pensamento e cultura	95,00%	98,95%	94,00%
Aprendizaxe das ciencias da natureza	99,05%	99,04%	98,10%
Aprendizaxe das ciencias sociais	96,30%	98,72%	95,06%
Matemáticas para mestres: Educación infantil	98,63%	100,00%	98,63%
Cñecemento do medio natural	94,87%	100,00%	94,87%
Xeografía para mestres	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	97,73%	100,00%	97,73%
Idioma estranxeiro I: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica da lingua e a literatura infantil	95,10%	100,00%	95,10%
Lingua e literatura: Galego	91,43%	100,00%	91,43%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	81,13%	100,00%	81,13%
Didáctica da expresión plástica e visual	97,59%	100,00%	97,59%
Expresión musical e a súa didáctica	96,88%	98,92%	95,83%
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	95,83%	98,55%	94,44%

Grao en Educación Infantil

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Obradoiro de creatividade artística	97,44%	100,00%	97,44%
Xogo na educación infantil	91,67%	100,00%	91,67%
Traballo de Fin de Grao	72,30%	100,00%	72,30%
Prácticas externas: Practicum	98,98%	98,97%	97,96%
Idioma estranxeiro I: Inglés	95,52%	100,00%	95,52%
Lingua e literatura: Español	97,83%	100,00%	97,83%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Idioma estranxeiro II: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Idioma estranxeiro II: Inglés	100,00%	90,91%	90,91%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100,00%	90,00%	90,00%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	90,00%	100,00%	90,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	86,67%	100,00%	86,67%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	100,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	100,00%	100,00%	100,00%

b) A continuación, preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Infantil							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	4	1	5	47	2		
Educación: Desenvolvemento motor	5	2	17	30	2	3	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	10	2	17	56	7	2	
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	3	2	21	67	7		
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	2	8	46	39	3		
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil			13	70	9	1	
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	2			11	8		
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	2		3	11	4		
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	3	1	14	7			
Bases pedagóxicas da educación especial	1		12	10	1		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	1			3	1		
Comunicación: Lingua española	7	10	23	54		2	
Comunicación: Lingua galega	8	2	12	62	1	3	
Socioloxía: Socioloxía da educación	5	10	37	40	1		
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	7			63	14		
Educación: Tutoría e orientación coa familia	2	6	17	41	5		
Ética e deontoloxía profesional	1		7	9	2	1	
Didáctica da relixión católica				9	6		
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	2		4	53	3		
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	10	13	36	60	7	4	
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	4	4	26	22	1		
Educación: Organización do centro escolar	6	1	37	40		3	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	4	9	50	23	1	1	
Antropoloxía: Pensamento e cultura	5	1	31	57	1	5	
Aprendizaxe das ciencias da natureza	1	1	9	80	12	2	
Aprendizaxe das ciencias sociais	3	1	3	57	13	4	
Matemáticas para mestres: Educación infantil	1		3	14	51	4	
Coñecemento do medio natural	2			7	28	2	
Xeografía para mestres			1	8	1		
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	1		1	6	34	2	
Idioma estranxeiro I: Francés			2	17	11	2	
Didáctica da lingua e a literatura infantil	5		10	54	28	5	
Lingua e literatura: Galego	3		8	16	6	2	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	10		10	24	6	3	
Didáctica da expresión plástica e visual	2		1	60	20		
Expresión musical e a súa didáctica	3	1	4	43	40	5	
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	3	1	12	47	9		
Obradoiro de creatividade artística	1			32	6		
Xogo na educación infantil	1		1	3	7		

Graduado en Educación Infantil							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Traballo de Fin de Grao	41		21	47	35	4	
Prácticas externas: Practicum	1	1	1	19	72	4	
Idioma estranxeiro I: Inglés	3		4	54	6		
Lingua e literatura: Español	1		14	24	5	2	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1			15	4	1	
Idioma estranxeiro II: Francés					1	1	
Idioma estranxeiro II: Inglés		1	7	2	1		
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés					1	1	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés		1	2	6	1		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés				1		1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	1			7	1	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés						1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	2			10	2	1	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				3			
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe					1		
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas				1			
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe					1		
Proceso lecto-escriptor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento				1			

2.2.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Infantil					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamen pode localizarse en: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/#educacion-infantil	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.3. Grao en Educación Primaria

2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,24	3,05	2,93
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,22	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,13	2,57	2,81
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Non hai obxectivo asociado	Empresas e Entidades invitadas: 4 Respostaron: 0 Satisfacción: ---	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 0 Satisfacción:	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 2		
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		8,140	7,82	7,330
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	108,00%	105,33%	106,67%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	152,00%	170,67%	169,33%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	74,07%	78,48%	71,25%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		81	79	80
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		44,00%	47,53%	42,52%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,86	3,65	3,70
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,19	2,89	2,81
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,27	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e	Si: ≥ 3 sobre 5	2,62	2,13	2,64

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		3,86	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		7	24	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	2	---
I010-DO		Duración media dos estudos		4,36	4,08	4,46
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	95%	93%	92%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$	8,14%	14,12%	12,12%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	95%	95%	94%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	75,00%	76,74%	80,90%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	99%	98%	97%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		26	17	5
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	34 Dr/a /59	34 Dr/a /58	29 Dr/a /57
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	64,71%	68,42%	47,37%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	---	---	---
			Catedrático EU	1	1	1
			Titular	9	10	9
			Titular EU	3	2	3
			Contratado Doutor	4	6	6
			Axudante Doutor	7	7	3
			Axudante	---	---	---
			Asociado	19	20	17
			PI/V	10	3	4
			Predout. UVigo	---	---	1
			Predout. Xunta	1	---	---
			Contratado/a FPU	---	---	2
			Postdout. Xunta	---	2	1

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
			Inv. Ramón y Cajal	1	---	---
			Inv. Jun de la Cierva	1	---	---
			Fellowsea	---	---	1
			Non aplicable	3	7	9

2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Primaria						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	65	69	68
			FP	9	6	---
			Maiores 25 Anos	1	---	---
			Diplomados/Mást.	1	---	---
			Máster	---	---	---
			Homolog./Valid.	---	---	1
			Técnico Superior	1	1	17
			Títulos de grao	1	1	---
			Graduados sup.	---	---	1
			Bacharel sen ABAU	---	2	1
			Sen asignar	1		
			Resultado	79	79	88
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	---	3	
			%	---	---	Non hai datos
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	---	---

Educación Primaria					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	55,20	56,52	55,34
		Tamaño grupos B	29,36	28,55	27,95
		Tamaño grupos C	14,17	14,52	14,13

2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Primaria				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	75%	3,24	3. Os horarios da titulación. 3,60	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,84
			8. A utilidade da páxina web da titulación. 3,60	18. O cumprimento das túas expectativas formativas. 2,86
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 3,55	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,87
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,55	
Profesorado	Non hai datos	Non hai datos		
Persoas tituladas	40%	3,13	18. Formación adquirida na práctica. 4,23	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,28
			19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 3,86	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino. 2,36
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 3,80	4. A orientación académica recibida. 2,52

Grao en Educación Primaria				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
				16. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 2,52
Empregadores/as	0%			

2.3.4. Indicadores por materia

a) Deseguido, preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Primaria			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	93,68%	95,51%	89,47%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	94,57%	97,70%	92,39%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	95,88%	97,85%	93,81%
Educación: Teoría e historia da educación	96,59%	95,29%	92,05%
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	96,59%	100,00%	96,59%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	94,38%	100,00%	94,38%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	93,41%	98,82%	92,31%
Socioloxía: Socioloxía da educación	97,62%	100,00%	97,62%
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	95,79%	98,90%	94,74%
Ética e deontoloxía profesional	83,33%	100,00%	83,33%
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencias experimentais	97,06%	98,99%	96,08%
Didáctica das ciencias experimentais I	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica das ciencias experimentais II	97,47%	100,00%	97,47%
Educación ambiental para o desenvolvemento	100,00%	100,00%	100,00%
Historia: Historia do presente	95,65%	98,86%	94,57%
Xeografía	94,95%	98,94%	93,94%
Didáctica das ciencias sociais	97,59%	100,00%	97,59%
Matemáticas e a súa didáctica I	95,58%	100,00%	95,58%
Matemáticas e a súa didáctica II	98,23%	100,00%	98,23%
Recursos para o ensino das matemáticas	93,75%	100,00%	93,75%
Lingua española	96,88%	97,85%	94,79%
Lingua galega	95,96%	98,95%	94,95%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	90,48%	89,47%	80,95%

Grao en Educación Primaria

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Lingua e literatura: Galego	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua francesa e a súa didáctica	91,67%	100,00%	91,67%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	87,50%	100,00%	87,50%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Idioma estranxeiro: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	92,31%	100,00%	92,31%
Idioma estranxeiro: Inglés	96,15%	100,00%	96,15%
Expresión e linguaxe musical	96,19%	100,00%	96,19%
Didáctica das artes plásticas e visuais	94,62%	96,59%	91,40%
Educación artística	100,00%	100,00%	100,00%
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	96,12%	98,99%	95,15%
Prácticas externas: Practicum	100,00%	100,00%	100,00%
Traballo de Fin de Grao	79,13%	100,00%	79,13%
Innovación e investigación didáctica	95,60%	95,40%	91,21%
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	95,29%	97,53%	92,94%
Didáctica da lingua e literatura: Español	100,00%	98,44%	98,44%
Lingua e literatura: Español	98,61%	100,00%	98,61%
Lingua inglesa e a súa didáctica	98,44%	100,00%	98,44%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	95,83%	100,00%	95,83%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	96,30%	100,00%	96,30%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	97,06%	96,97%	94,12%
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	88,57%	100,00%	88,57%
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	87,88%	96,55%	84,85%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	81,82%	100,00%	81,82%
Bases pedagóxicas da educación especial	100,00%	100,00%	100,00%

b) A continuación, preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Primaria							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	6	4	28	47	6	4	1
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	5	2	8	54	19	4	
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	4	2	9	61	16	5	
Educación: Teoría e historia da educación	3	4	17	52	8	4	
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	3		10	69	5	1	
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	5		5	25	50	4	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	6	1	29	44	9	2	
Socioloxía: Socioloxía da educación	2		11	58	9	4	
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	4	1	41	35	14		
Ética e deontoloxía profesional	3		1	11	3		
Introdución ao feito relixioso e ao cristián				4	4		
Ciencias experimentais	3	1	19	68	6	5	
Didáctica das ciencias experimentais I			20	62	9	5	
Didáctica das ciencias experimentais II	2		27	36	10	4	
Educación ambiental para o desenvolvemento				9	7	2	
Historia: Historia do presente	4	1	1	60	26		
Xeografía	5	1	56	37			
Didáctica das ciencias sociais	2		10	47	21	3	
Matemáticas e a súa didáctica I	5		60	45	2	1	
Matemáticas e a súa didáctica II	2		59	48	4		
Recursos para o ensino das matemáticas	1			11	3	1	
Lingua española	3	2	16	65	5	5	
Lingua galega	4	1	19	51	19	5	
Didáctica da lingua e literatura: Galego	2	2	3	8	4	2	
Lingua e literatura: Galego			2	7	1	1	
Lingua francesa e a súa didáctica	1		1	4	5	1	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	1			3	3	1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés			2	4		1	
Idioma estranxeiro: Francés				2	4	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	1		4	6	1	1	
Idioma estranxeiro: Inglés	1		8	13	3	1	
Expresión e linguaxe musical	4			13	83	5	
Didáctica das artes plásticas e visuais	5	3	50	32	3		
Educación artística			6	10	1		
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	4	1	2	70	22	4	
Prácticas externas: Practicum			1	17	49	2	
Traballo de Fin de Grao	24		12	41	36	2	
Innovación e investigación didáctica	4	4	20	45	16	2	
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	4	2	20	53	6		
Didáctica da lingua e literatura: Español		1	8	20	32	3	

Graduado en Educación Primaria							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Lingua e literatura: Español	1		26	35	6	4	
Lingua inglesa e a súa didáctica	1		7	46	7	3	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	1		3	10	10		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	1		1	17	6	2	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				5	4	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés				5	6	1	
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	1	1	10	17	3	2	
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	4		2	20	9		
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	4	1	2	18	8		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	2			6	3		
Bases pedagóxicas da educación especial			6	16			

2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Primaria					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamén pode localizarse en: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo)	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.4. Grao en Educación Social

2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,06	3,63	3,22
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,25	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,54	3,08	3,57
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Non hai obxectivo asociado	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 2 Satisfacción: 4,67	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 3 Satisfacción: 3,89	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 3		
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,770	5,65	6,080
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	108,00%	104,00%	102,67%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	106,67%	80,00%	92,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	67,90%	62,82%	51,95%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		81	78	77
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		40,74%	40,21%	73,09%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,07	4,17	4,00
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenv. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,10	3,34	3,05
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,32	Non procede
I07-DO		Grao de satisfac. das persoas tituladas coa planific. e desenv. do	Si: ≥ 3 sobre 5	3,35	2,98	3,54

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		3,97	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		20	16	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		3	2	---
I010-DO		Duración media dos estudos		4,64	4,85	4,32
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	93%	90%	90%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$	7,04%	11,94%	7,81%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	94%	93%	95%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	73,44%	75,34%	56,16%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	99%	97%	97%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		20	16	7
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	20 Dr/a /45	29 Dr/a /50	27 Dr/a /44
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	88,89%	69,23%	75,00%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	---	---
			Titular	6	10	10
			Titular de EU	---	---	---
			Contratado Doutor	2	3	2
			Axudante Doutor	2	2	4
			Asociado	20	21	22
			PI/V	6	3	---
			Predout. UVigo	2	1	1
			Contratado/a FPU	1	2	1
			Non aplicable	5	8	4

2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Social						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2017/2018
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	37	36	40
			FP	40	38	---
			Licencido/a	---	---	1
			Maiores 25 Anos	1	---	---
			Diplomado/Mást.	---	---	---
			Títulos de grao	1	1	
			Técnico Superior	---	---	34
			Bacharelato sen ABAU	---	3	1
			Resultado	79	78	76
				Amplíanse datos no anexo 3		
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	---	6	
			%	---	---	Non hai datos
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	---	---
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	61,46	63,23	62,50
			Tamaño grupos B	21,05	19,58	19,65
			Tamaño grupos C	---	---	---

2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Social				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	16%	3,06	5. A utilidade das prácticas da titulación. 3,57	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 2,33
			4. O calendario das probas de avaliación. 3,50	16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 2,50
			8. A utilidade da páxina web da titulación. 3,50	11. As vías nas que podes participar na mellora da titulación: Caixa QSP. 2,63
Profesorado	Non hai datos	Non hai datos		
Persoas tituladas	35%	3,54	18. Formación adquirida na práctica. 4,20	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,75
			1. A distribución das materias do plan de estudos. 3,92	9. As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc... 2,91
			8. A utilidade da páxina web da titulación. 3,92	4. A orientación académica recibida. 3,25
				11. A atención do persoal de administración e servizos. 3,25
Empregadores/as	43%	4,67	2. O nivel de satisfacción co desempeño profesional das persoas tituladas. 5,00	1. O nivel de adecuación da formación ao perfil profesional das persoas tituladas. 4,00
			3. O valor que aportan as persoas tituladas á súa empresa. 5,00	

2.4.4. Indicadores por materia

a) Deseguido, preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Social			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Educación: Teorías e institucións educativas	96,39%	98,75%	95,18%
Educación: Historia da educación social	95,06%	98,70%	93,83%
Psicoloxía: Psicoloxía social	100,00%	97,06%	97,06%
Socioloxía: Socioloxía da educación	98,44%	100,00%	98,44%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	92,41%	100,00%	92,41%
Filosofía: Filosofía social	94,94%	100,00%	94,94%
Metodoloxía de investigación socioeducativa	96,20%	93,42%	89,87%
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	100,00%	100,00%	100,00%
Educación: Pedagogía social	94,94%	100,00%	94,94%
Xénero e educación social	100,00%	100,00%	100,00%
Educación para o lecer e o tempo libre	100,00%	100,00%	100,00%
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	96,43%	95,06%	91,67%
Educación: Educación permanente	95,00%	97,37%	92,50%
Xerontoloxía e educación social	92,31%	87,50%	80,77%
Educación intercultural e para a paz	95,45%	98,41%	93,94%
Educación de persoas adultas	98,65%	100,00%	98,65%
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	98,59%	100,00%	98,59%
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	100,00%	97,50%	97,50%
Educación social no sistema educativo	100,00%	98,57%	98,57%
Intervención socioeducativa para a inclusión social	100,00%	100,00%	100,00%
Discapacidade e educación social	100,00%	100,00%	100,00%
Socioloxía do consumo e identidades culturais	96,36%	100,00%	96,36%
Educación social nos servizos sociais	90,00%	100,00%	90,00%
Recursos tecnolóxicos en educación social	96,30%	97,44%	93,83%
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	97,26%	100,00%	97,26%
Mediación en conflitos e situacións de violencia	98,70%	98,68%	97,40%
Habilidades sociais en educación social	100,00%	97,30%	97,30%
Investigación-acción na práctica socioeducativa	94,74%	100,00%	94,74%
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	97,78%	100,00%	97,78%
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	94,59%	98,57%	93,24%
Programas de animación sociocultural	97,37%	90,54%	88,16%
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	97,10%	98,51%	95,65%
Educación e animación sociolaboral	96,43%	100,00%	96,43%
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	95,83%	100,00%	95,83%
Intervención en saúde e educación social	90,32%	100,00%	90,32%

Grao en Educación Social			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Avaliación de programas socioeducativos	85,71%	100,00%	85,71%
Programas de educación social na terceira idade	100,00%	97,78%	97,78%
Sexualidade e saúde	98,11%	100,00%	98,11%
Iniciación na práctica profesional	91,07%	100,00%	91,07%
Prácticas externas: Practicum II	95,83%	100,00%	95,83%
Traballo de Fin de Grao	72,57%	100,00%	72,57%
Prácticas externas: Practicum I	90,91%	100,00%	90,91%

b) A continuación. preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Social							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Educación: Teorías e institucións educativas	3	1	40	38	1		
Educación: Historia da educación social	4	1	8	66		2	
Psicoloxía: Psicoloxía social		2	14	47	5		
Socioloxía: Socioloxía da educación	1		17	41	2	3	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	6		27	38	5	3	
Filosofía: Filosofía social	4		37	34	1	3	
Metodoloxía de investigación socioeducativa	3	5	57	14			
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas			45	20	1	1	
Educación: Pedagogía social	4			61	14		
Xénero e educación social			3	49	13	4	
Educación para o lecer e o tempo libre			3	30	22	2	
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	2	5	15	59	1	2	
Educación: Educación permanente	4	2	17	55	2		
Xerontoloxía e educación social	2	3	4	13	3	1	
Educación intercultural e para a paz	2	2	23	29	7	3	
Educación de persoas adultas	1		11	46	12	4	
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	1		13	45	9	3	
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas		2	14	44	17	3	
Educación social no sistema educativo		1	47	21		1	
Intervención socioeducativa para a inclusión social				30	20		
Discapacidade e educación social			6	20	1	1	
Socioloxía do consumo e identidades culturais	2			27	23	3	
Educación social nos servizos sociais	2		7	18	3		
Recursos tecnolóxicos en educación social	3	2	18	56		2	
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2		5	63	3		
Mediación en conflitos e situacións de violencia		1	17	49	9	1	
Habilidades sociais en educación social		1	1	30	5		
Investigación-acción na práctica socioeducativa	1		5	10	3		
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria		1	32	9	3		
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	4	1	14	50	3	2	

Graduado en Educación Social

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Programas de animación sociocultural	1	7	35	25	8		2
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	1	1	1	53	10	3	
Educación e animación sociolaboral	2		18	28	6	2	
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	2		16	26	3	1	
Intervención en saúde e educación social	2		8	13	8		
Avaliación de programas socioeducativos	2			13	5	1	
Programas de educación social na terceira idade		1	2	29	11	2	
Sexualidade e saúde	1		1	21	26	4	
Iniciación na práctica profesional	4	1	3	38	8	2	
Prácticas externas: Practicum II	3		2	18	45	4	
Traballo de Fin de Grao	31		9	34	35	4	
Prácticas externas: Practicum I	5			13	34	3	

2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamen pode localizarse en: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3-DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1-DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/#educacion-social	0	Completado
R1-PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.5. Grao en Traballo Social

2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,11	2,78	2,72
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	3,72	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,49	3,79	3,68
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Non hai obxectivo asociado	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 3 Satisfacción: 4,83	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 3 Satisfacción: 4,00	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4		
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		5,150	5,01	5,530
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	105,33%	102,67%	104,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	105,33%	126,67%	88,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	78,48%	76,62%	65,38%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		79	77	78
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		29,44%	39,36%	43,32%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,68	3,75	3,95
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,90	2,50	2,43
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	3,65	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,13	3,62	3,59

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		coa planificación e desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		3,47	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		11	12	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		5	7	---
I010-DO		Duración media dos estudos		4,75	4,71	4,51
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	91%	87%	86%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$	8,45%	20,00%	14,52%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	91%	92%	94%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	72,13%	65,52%	53,85%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	96%	94%	92%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai ds	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		11	5	3
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	19 Dr/a /38	17 Dr/a /37	20 Dr/a /40
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	57,14%	53,85%	46,15%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	2	---	1
			Titular	4	5	5
			Titular EU	1	1	1
			Contratado Doutor	7	7	6
			Axudante Doutor	1	1	3
			Axudante	1	1	1
			Asociado	16	17	17
			PI/V	4	1	1
			Predout. UVigo	---	---	1
			Contratado/a FPU	1	1	1
			Non Aplicable	1	3	3

2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Traballo Social						
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	60	58	50
			FP	15	16	---
			Títulos de grao	---	1	---
			Técnico Superior	---	---	14
			Bacharelato sen ABAU	---	2	14
			Resultado	75	77	78
			Amplíanse datos no anexo 4			
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	---	1	
			%	---	---	Non hai datos
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4	---	---
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	62,48	59,40	54,40	
		Tamaño grupos B	30,93	29,41	27,20	
		Tamaño grupos C	11,87	12,00	13,10	

2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Traballo Social				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	24%	3,11	17. A formación adquirida. 3,88	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais,

Grao en Traballo Social				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			18. O cumprimento das túas expectativas formativas. 3,75	deportivas,...). 2,47
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,44	3. Os horarios da titulación. 2,59
				6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,64
Profesorado	Non hai datos	Non hai datos		
			10. O desempeño do profesorado. 4,00	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,25
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 3,90	9. As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc... 3,00
			8. A utilidade da páxina web da titulación. 3,85	4. A orientación académica recibida. 3,20
			14. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,85	6. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 3,20
			15. A formación adquirida. 3,85	
Persoas tituladas	39%	3,49		
			1. O nivel de adecuación da formación ao perfil profesional das persoas tituladas. 5,00	3. O valor que aportan as persoas tituladas á súa empresa. 4,50
			2. O nivel de satisfacción co desempeño profesional das persoas tituladas. 5,00	
Empregadores/as	43%	4,83		

2.5.4. Indicadores por materia

a) Deseguido, preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Traballo Social

Panel de indicadores por materia

Materia	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Introdución ao traballo social	93,10%	93,83%	87,36%
Epistemoloxía do traballo social	93,41%	96,47%	90,11%
Ética e traballo social	92,41%	90,41%	83,54%
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	91,84%	90,00%	82,65%
Proceso de planificación en traballo social	98,65%	100,00%	98,65%
Traballo social individual e familiar	100,00%	93,94%	93,94%
Traballo social grupal e comunitario	98,53%	98,51%	97,06%
Traballo social e mediación	91,67%	100,00%	91,67%
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	87,50%	100,00%	87,50%
Traballo social na incorporación social	93,33%	100,00%	93,33%
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	89,55%	100,00%	89,55%
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	94,52%	100,00%	94,52%
Inglés para traballadores/as sociais	83,33%	100,00%	83,33%
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	92,96%	95,45%	88,73%
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	98,48%	96,92%	95,45%
Avaliación de programas sociais	100,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos dos servizos sociais	91,03%	100,00%	91,03%
Organización dos servizos sociais	89,87%	97,18%	87,34%
Servizos sociais especializados I	97,30%	84,72%	82,43%
Servizos sociais especializados II	95,83%	98,55%	94,44%
Sistemas de benestar social comparados	100,00%	100,00%	100,00%
Pedagogía social para traballo social	95,65%	100,00%	95,65%
Ciencia política: Política e democracia	93,51%	86,11%	80,52%
Política social	94,37%	100,00%	94,37%
Políticas públicas en España	100,00%	100,00%	100,00%
Política social europea	96,51%	86,75%	83,72%
Traballo social e ámbitos profesionais	95,00%	100,00%	95,00%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	94,29%	100,00%	94,29%
Socioloxía: Socioloxía xeral	92,65%	100,00%	92,65%
Psicoloxía: Psicoloxía básica	95,65%	98,48%	94,20%
Psicoloxía: Psicoloxía social	96,00%	98,61%	94,67%
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	95,45%	86,90%	82,95%
Socioloxía aplicada ao traballo social	100,00%	97,30%	97,30%
Estrutura social	97,18%	98,55%	95,77%
Xénero, violencia e intervención social	88,89%	100,00%	88,89%
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	94,94%	96,00%	91,14%
Xeriatría para traballadores/as sociais	95,00%	94,74%	90,00%
Dereito: Fundamentos xurídicos	91,03%	98,59%	89,74%
Dereito: Dereito e traballo social	95,65%	98,48%	94,20%
Xestión de organizacións de benestar social	97,26%	98,59%	95,89%
Prácticas externas: Practicum	96,55%	96,43%	93,10%
Traballo de Fin de Grao	66,67%	100,00%	66,67%

b) A continuación, preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Traballo Social							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Introdución ao traballo social		6	5	31	37	5	3
Epistemoloxía do traballo social		6	3	25	53	4	
Ética e traballo social		6	7	44	17	4	1
Conceptos, teorías e métodos en traballo social		8	9	62	17		2
Proceso de planificación en traballo social		1		21	49	2	1
Traballo social individual e familiar			4	34	25	3	
Traballo social grupal e comunitario		1	1	19	44	3	
Traballo social e mediación		2		2	4	16	
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento		1			4	2	1
Traballo social na incorporación social		1		2	11	1	
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social		7		16	39	1	4
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social		4		47	21		1
Inglés para traballadores/as sociais		2			5	5	
Estatística: Estatística aplicada á investigación social		5	3	14	44	2	3
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social		1	2	35	22	2	4
Avaliación de programas sociais				3	8	8	1
Fundamentos dos servizos sociais		7		14	41	12	4
Organización dos servizos sociais		8	2	2	63	4	
Servizos sociais especializados I		2	11	35	24	1	1
Servizos sociais especializados II		3	1		18	46	4
Sistemas de benestar social comparados				1	19	9	2
Pedagogía social para traballo social		1		8	11	2	1
Ciencia política: Política e democracia		5	10	31	26	2	3
Política social		4		20	40	7	
Políticas públicas en España				7	32	32	5
Política social europea		3	11	38	29	3	2
Traballo social e ámbitos profesionais		1		3	12	4	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural		4		31	33	1	1
Socioloxía: Socioloxía xeral		5		22	36	2	3
Psicoloxía: Psicoloxía básica		3	1	34	30		1
Psicoloxía: Psicoloxía social		3	1	17	43	7	4
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital		4	11	48	25		
Socioloxía aplicada ao traballo social			2	1	4	67	
Estrutura social		2	1	5	57	4	2
Xénero, violencia e intervención social		1			1	6	1
Saúde, dependencia e vulnerabilidade		4	3	15	56	1	
Xeriatría para traballadores/as sociais		1	1	3	12	2	1
Dereito: Fundamentos xurídicos		7	1	23	41	6	
Dereito: Dereito e traballo social		3	1	8	50	6	1
Xestión de organizacións de benestar social		2	1	3	51	12	4
Prácticas externas: Practicum		2	2	4	32	15	3
Traballo de Fin de Grao		35		7	32	26	5

2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Traballo Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamen pode localizarse en: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/#traballo-social	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultado definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,13	3,22	3,33
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,66	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,26	3,55	2,92
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Non hai obxectivo asociado	Empresas e Entidades invitadas: 1 Respostaron: 0 Satisfacción: ---	Empresas e Entidades invitadas: 2 Respostaron: 0 Satisfacción: ---	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 5		
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	6,90	6,000
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	64,00%	64,00%	100,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non hai datos	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non hai datos	Non procede
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		16	16	25
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		23,84%	118,73	99,77%

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,38	3,56	3,87
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,02	2,79	3,01
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,72	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,86	3,09	2,86
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		---	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		---	Non hai datos	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		1,34	1,10	1,16
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	94%	94%	92%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	0,00%	9,09%	0,00%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	97%	97%	97%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	87,50%	92,00%	90,91%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100%	98%

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%
I017 (2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		8	5	4
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	10 Dr/a /25	11 Dr/a /26	10 Dr/a / 24
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	62,50%	66,67%	44,44%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	---	1	1
			Títular	4	5	5
			Contratado Doutor	4	3	3
			Axudante Doutor	2	1	1
			PI/V	---	1	---
			Non Aplicable	15	15	14

2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	1	--	1
			Diplomado/Mást.	1	---	2
			Títulos de grao	13	16	---
			Validación estudos Estranx.	---	--	1
			Graduados Sup.	1	--	21
			Resultado	16	16	25
				Amplíanse datos no anexo 5		
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	---	1		
		%	---	---	Non hai datos	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Este máster non inclúe practicas no seu plano de estudos			
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s/how/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s/how/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s/how/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	16,00	16,00	22	
		Tamaño grupos B	8,00	8,00	---	
		Tamaño grupos C	---	--	---	

2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	50%	3,13	4. O calendario das probas de avaliación. 4,00	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,38
			15. Os espazos para o traballo autónomo. 3,88	18. O cumprimento das túas expectativas formativas. 2,38
			8. A utilidade da páxina web da titulación. 3,63	11. As vías nas que podes participar na mellora da titulación: Caixa QSP. 2,43
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,63	
Profesorado	Non procede	Non procede		
Persoas tituladas	36%	3,26	12. As aulas e laboratorios. 4,25	5. A orientación profesional e laboral recibida. 1,75
			13. Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....). 4,00	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino. 2,75
			14. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,00	4. A orientación académica recibida. 2,75
				16. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 2,75
Empregadores/as	0%	---		

2.6.4. Indicadores por materia

a) Deseguido, preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	100,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	100,00%	100,00%	100,00%
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	100,00%	100,00%	100,00%
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	100,00%	100,00%	100,00%
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	100,00%	100,00%	100,00%
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	100,00%	100,00%	100,00%
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	100,00%	100,00%	100,00%
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	100,00%	100,00%	100,00%
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	100,00%	100,00%	100,00%
Traballo de Fin de Máster	77,27%	100,00%	77,27%

b) A continuación, preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación				1	15	
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación			1	11	3	1
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector					16	
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas			9	7		
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores				16		
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar					16	
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			1	11	4	
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa			1	13	2	
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa			8	8		
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información			1	9	6	
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo				17		
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe				4	12	

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental			1	5	11	
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			1	16		
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos					16	
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos				14	2	
Traballo de Fin de Máster	5		1	11	4	1

2.6.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamén pode localizarse en: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Non procede.	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.

2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,64	2,79	4,06
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,61	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisf persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,50	3,79	3,49
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Non hai obxectivo asociado	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 1 Satisfacción: 4,67	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 2 Satisfacción: 4,67	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 6		
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	5,41	6,150
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	59,38%	90,63%	10,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non hai datos	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non hai datos	Non procede
I04-AC	I1	Matriculación de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		19	29	32
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		1,96%	---	---
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,78	Nota: Este máster conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Máster.	
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,72	2,70	3,93
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,68	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,14	3,65	3,15

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		coa planificación e desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		4,23	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		---	Non hai datos	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		1,56	1,82	1,21
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	89%	80%	88%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	0,00%	3,13%	6,25%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	90%	90%	93%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	75,86%	93,75%	87,50%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		14	9	5
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	20 Dr./a /34	18 Dr/a /34	19 Dr/a /38
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	86,67%	73,33%	78,57%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	---	---
			Titular	11	12	12
			Titular EU		---	1
			Contratado Doutor	3	3	1
			Axudante Doutor	4	3	4
			Axudante	---	---	---
			Asociado	7	6	10
			PI/V	1	---	---
			Predout. UVigo	1		

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
			Non aplicable	6	10	10

2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciados	1	---	3
			Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	---	1	3
			Diplomado/Mestres	3	2	---
			Validación Est. Estranxeiros	---	1	---
			Títulos de grao	14	25	---
			Graduados Sup.	---	---	26
			Equiv. Hom. Val.	1	---	---
			Resultado	19	29	32
				Amplíanse datos no anexo 6		
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	---	4		
		%	---	---	Non hai datos	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 6			
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SU%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SU%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SU%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	19,17	21,75	21,33	
		Tamaño grupos B	---	---	---	
		Tamaño grupos C	---	---	---	

2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	84%	3,64	3. Os horarios da titulación. 4,31	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,00
			4. O calendario das probas de avaliación. 4,13	13. As aulas e o seu equipamento. 3,13
			15. Os espazos para o traballo autónomo. 4,00	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 3,33
Profesorado	Non procede	Non procede		
Persoas tituladas	57%	3,50	18. Formación adquirida na práctica. 4,40	6. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 2,50
			19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 4,40	2. O grao de actualización dos contidos do plan de estudos. 3,00
			11. A atención do persoal de administración e servizos. 4,09	5. A orientación profesional e laboral recibida. 3,00
				16. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 3,00
Empregadores/as	20%	4,67	2. O nivel de satisfacción co desempeño profesional das persoas tituladas. 5,00	1. O nivel de adecuación da formación ao perfil profesional das persoas tituladas. 4,00
			3. O valor que aportan as persoas tituladas á súa empresa. 5,00	

2.7.4. Indicadores por materia

a) Deseguido, preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar Na Diversidade en Contextos Educativos			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	100,00%	100,00%	100,00%

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar Na Diversidade en Contextos Educativos

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Interculturalismo en Contextos Escolares	94,74%	100,00%	94,74%
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acolida	85,71%	100,00%	85,71%
Desenvolvemento Comunitario	100,00%	100,00%	100,00%
Compensación das Desigualdades na Educación	94,74%	100,00%	94,74%
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	90,00%	100,00%	90,00%
Educación de Adultos	94,74%	100,00%	94,74%
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	100,00%	100,00%	100,00%
Xénero e Educación	100,00%	94,74%	94,74%
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	83,33%	100,00%	83,33%
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	100,00%	100,00%	100,00%
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	94,74%	100,00%	94,74%
Prácticum	94,74%	100,00%	94,74%
Traballo de Fin de Máster	75,00%	100,00%	75,00%

b) A continuación, preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos				4	6	
Interculturalismo en Contextos Escolares	1			5	13	
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acolida	1			1	5	
Desenvolvemento Comunitario				6	5	
Compensación das Desigualdades na Educación	1		3	4	10	1
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	1		1	3	5	
Educación de Adultos	1		2	5	11	
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza			1	4	2	
Xénero e Educación		1		12	5	1
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	1			2	3	
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades			1	4	2	
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	1		1	6	11	
Prácticum	1			5	13	
Traballo de Fin de Máster	8		3	16	5	

2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamen pode localizarse en: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas

2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,43 Xeogr. Hist. 3,12 Humanidades 2,68 Orient. Educ. 3,92	CC. Exper. 3,18 Xeogr. Hist. 3,17 Humanidades 2,69 Orient. Educ. 2,59	3,36
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	CC. Exper. 4,84 Xeogr. Hist. 4,31 Humanidades 3,79 Orient. Educ. 4,05	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. 3,81 Xeogr. Hist. --- Humanidades 3,49 Orient. Educ. ---	CC. Exper. 4,18 Xeogr. Hist. 3,47 Humanidades 2,78 Orient. Educ. 3,19	3,52
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Non hai obxectivo asociado	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 0 Satisfacción: ---	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 2 Satisfacción: 3,83	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 7		
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	1,02	5,300
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	98,61%	94,44%	100,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non hai datos	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non hai datos	Non procede
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		71	68	72
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		CC. Exper. 74,52% Xeogr. Hist. 6,52% Humanidades 23,28% Orient. Educ. 4,50%	CC. Exper. 63,80% Xeogr. Hist. 12,96% Humanidades 29,76% Orient. Educ. 5,52%	CC. Exper. 3,73% Xeogr. Hist. 22,01% Humanidades 20% Orient. Educ. 6,25%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		CC. Exper. 3,89 Xeogr. Hist. 3,87 Humanidades 4,49 Orient. Educ. 4,05	CC. Experim. 3,76 Xeogr. e Hist. 4,03 Humanidades 3,53 Orient. Educ. 3,53	CC. Experim. -- Xeogr. e Hist. --- Humanidades 3,80 Orie. Educ. 3,83

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,46 Xeogr. Hist. 3,31 Humanidades 2,71 Orient. Educ. 3,95	CC. Exper. 2,68 Xeogr. Hist. 3,50 Humanidades 2,64 Orient. Educ. 2,82	3,27
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	CC. Exper. 4,97 Xeogr. Hist. 4,39 Humanidades 3,94 Orient. Educ. 4,01	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. 3,78 Xeogr. Hist. --- Humanidades 3,38 Orient. Educ. ---	CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 3,12 Humanidades 2,40 Orient. Educ. 2,68	3,19
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		CC. Exper. 4,54 Xeogr. Hist. --- Humanidades 3,83 Orient. Educ. ---	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		---	Non hai datos	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		1,14	1,15	1,04
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	98%	94%	94%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <5%;	4,48%	6,35%	1,64%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	98%	98%	99%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	92,42%	89,71%	92,06%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	100%	99%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		14	12	10
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥ 50%; Prof. VP ≥ 50%;	22 Dr./a /32	24 Dr./a /34	21 Dr./a /34
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	92,31%	87,50%	68,75%
I03(2)-PE		Profesorado por	Catedrático	---	1	1

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		categoría	Titular	7	8	9
			Titular EU	---	---	---
			Contratado Doutor	6	7	6
			Axudante Doutor	1	1	1
			Asociado	11	10	8
			Predoutoral Xunta	---	---	1
			PI/V	1	1	---
			Non aplicable	6	6	8

2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	10	12	19
			Arquitecto	2	---	1
			Enxeñeiro	6	5	7
			Diplomado/Mást.	---	2	6
			Arquitect. Técnico	---		---
			Enxeñ. Técnico	5	6	2
			Valid. Estu. Extr.	1	1	4
			Títulos de grao	43	42	---
			Graduados Sup.	4	---	33
			Resultado	71	68	72
			Amplíanse datos no anexo 7			
I9		% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10		Nº e % de profes. que participa en programas de mobilidade	Nº	1	2	
			%	---	---	Non hai datos
I11		Distribución do alumn. por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 7		
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018
			pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	30,68	26,68	19,97
		Tamaño grupos B	---	---	---
		Tamaño grupos C	---	---	---

2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	48%	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 3,43	5. A utilidade das prácticas da titulación. 4,30	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 2,33
			15. Os espazos para o traballo autónomo. 4,00	11. As vías nas que podes participar na mellora da titulación: Caixa QSP. 2,50
			3. Os horarios da titulación. 3,90	1. A distribución e orde das materias no plan de estudos. 2,90
	43%	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 3,12	5. A utilidade das prácticas da titulación. 4,89	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 1,75
			4. O calendario das probas de avaliación. 4,00	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 2,33
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,67	17. A formación adquirida. 2,56
				18. O cumprimento das túas expectativas formativas. 2,56
	39%	Ciencias Sociais. Humanidades 2,68	5. A utilidade das prácticas da titulación. 4,67	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 1,57
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,29	14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento. 2,00
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,17	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 2,14
	58%	Orientación	5. A utilidade das	10. A información

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
		3,92	prácticas da titulación. 5,00	sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 3,14
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,33	13. As aulas e o seu equipamento. 3,57
			17. A formación adquirida. 4,33	3. Os horarios da titulación. 3,67
				4. O calendario das probas de avaliación. 3,67
				14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento. 3,67
Profesorado	Non procede	Non procede		
Persoas tituladas	67%	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 3,81	18. Formación adquirida na práctica. 4,75	9. As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc.. 2,71
			19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 4,75	16. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 3,13
			1.A distribución das materias do plan de estudos. 4,29	15. A formación adquirida. 3,25
	Non consta	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia		
	33%	Ciencias Sociais. Humanidades 3,49	1. A distribución das materias do plan de estudos. 4,17	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,50
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 4,00	6. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 2,50
			8. A utilidade da páxina web da titulación. 4,00	9. As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc.. 2,60
			18. Formación adquirida na práctica. 4,00	

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2019/20	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
	Non consta	Orientación		
Empregadores/as	0%	---		

2.8.4. Indicadores por materia

a) Deseguido, preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Orientación e Función Titorial	100,00%	100,00%	100,00%
Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	100,00%	98,55%	98,55%
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	98,61%	100,00%	98,61%
Sistema Educativo e Educación en Valores	100,00%	98,53%	98,53%
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	100,00%	100,00%	100,00%
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	100,00%	100,00%	100,00%
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	100,00%	100,00%	100,00%
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Xeografía na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	100,00%	100,00%	100,00%
Prácticas Externas	98,53%	100,00%	98,53%
Traballo Fin de Máster	90,59%	100,00%	90,59%
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	94,74%	100,00%	94,74%
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	100,00%	100,00%	100,00%
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	90,00%	100,00%	90,00%
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	88,89%	100,00%	88,89%
Formación Académica e Profesional	100,00%	100,00%	100,00%
A Innovación e a Investigaicón Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	100,00%	100,00%	100,00%

b) A continuación, preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas						
Informes de cualificación por materia						
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Orientación e Función Titorial			2	18	45	3
Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario		1	10	50	8	
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	1		8	40	23	
Sistema Educativo e Educación en Valores		1	7	28	32	
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas			1	3	5	
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria				5	16	
Investigación e Innovación na Educación Secundaria			1	14	6	
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais				5	14	2
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria			2	4	14	1
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria			1	3	15	2
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía			3	12	6	
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I			6	11	21	1
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II			3	17	19	1
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria			2	4	15	
Xeografía na Educación Secundaria			4	11	4	2
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais				17	20	2
Prácticas Externas			1	5	62	
Traballo Fin de Máster	8		3	24	48	2
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	1		1	6	11	
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular			1		7	
A Atención á Diversidade e a súa Intervención			7	2		
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	1			3	5	
Formación Académica e Profesional			2	5	1	1
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar			1	6	2	

2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamén pode localizarse en: http://fce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Ademais da Guía do Prácticum, na web deste mestrado publícase outra información relativa as mesmas: http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=172&lang=es	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	4	Completado

2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP)*

**Neste epígrafe os centros que teñan solicitado, consonte o procedemento de medición, análise e mellora, indicadores propios que completan o panel de indicadores institucionais, poden recoller os resultados obtidos e unha breve análise deles.*

A Facultade de Ciencias da Educación non ten indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP).

III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS

De seguido inclúense as análises de cada unha das titulacións adscritas do Centro; comézase polos graos e posteriormente pásase aos de máster.

3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil

3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A pesar do escenario excepcional no que se desenvolveu parte do curso 2019-2020 pola situación sanitaria derivada da COVID-19 e, tendo en conta os indicadores e medidas dispoñibles, valoramos satisfactoriamente o desenvolvemento do plan de estudos e os resultados acadados. Estes resultados son froito, en boa medida, do esforzo do profesorado por adaptarse ás directrices do Equipo de Goberno da Universidade e do Equipo Decanal para garantir o adecuado cumprimento do plan de estudos, conforme á memoria e planificación previstas. Tamén é de sinalar a implicación do propio alumnado, co que se mantivo un contacto fluído a través de correo electrónico e se lle foron adaptando as tarefas e actividades á teledocencia, primeiro a través da plataforma fatic e posteriormente da ferramenta virtual “campus remoto”, no que se desenvolveron as clases síncronas. Isto permitiu continuar coa actividade académica e o cumprimento dos obxectivos docentes (adaptación da programación docente prevista ás metodoloxías non presenciais, así coma as actividades e probas de avaliación), tutorización por medios telemáticos (solución de dúbidas, corrección de tarefas etc.). É de sinalar tamén a implicación do persoal de administración e servizos que respondeu, na medida das súas posibilidades, ás necesidades xurdidas ao longo do curso académico 2019-2020.

Entre os indicadores é de sinalar, en primeiro lugar, a puntuación global do grao de satisfacción do alumnado nas Enquisas de Avaliación Docente 3.32 (fronte a 2,88 do curso 18/19), superándose a meta de calidade asociada a este obxectivo de planificación e desenvolvemento do ensino, o que constitúe un aval á valoración positiva efectuada.

De modo máis específico, e sempre tendo como marco de referencia a Memoria do Título, foron diversas as accións realizadas coa finalidade de favorecer a actualización do plan formativo ofertado. Entre todas elas salientamos polo seu interese diferentes iniciativas vinculadas ao Prácticum e Traballo Fin de Grao que a continuación expoñemos.

Con respecto ao Prácticum, os cambios máis significativos de cara a dotar de maior calidade e relevancia esta materia do Grao de Educación Infantil atinxiron a:

1. Consolidación da incorporación de docencia en POD da materia Prácticum, asignándolle 10 horas a cada titor/a.
2. Reflexionar sobre a necesidade de melloras no Prácticum dende a perspectiva dos titores/as da Facultade e os titores/as externos.
3. Debater entre o profesorado que titoriza o Prácticum para a posta en común de diferentes aspectos que posibiliten a mellora das funcións do alumnado durante o período de prácticas; formación específica para titores/as e percepción que dende os centros teñen da formación que o alumnado recibe na Facultade.
4. Revisar e reflexionar sobre a información que se lle fai chegar aos titores/as: normativa, modelo de ficha de avaliación, modelo de memoria de prácticas, acceso á información por parte do alumnado etc.
5. Posibilitar, en casos excepcionais, a prolongación do período de prácticas para persoas que por motivos de saúde (confinamentos, corentena, peche de aulas....) vexan alterada a súa estadia nos centros educativos.
6. Favorecer que o alumnado poida ter máis dun titor/a no centro para facer prácticas diversificadas que posibiliten entrar en contacto coa realidade socioeducativa e laboral.
7. Avaliar de modo coordinado entre todo o persoal titor.
8. Revisar a normativa do centro que regula as prácticas externas.
9. Actualizar e elaborar novos materiais para a xestión das prácticas externas.
10. Continuar coa revisión e actualización da documentación de Prácticum; asignación de titores/as e organización dos seminarios presenciais do curso 19-20; mellora da coordinación entre titoras/es académicos e de centro a través dun “Seminario formativo. A mellora da titorización do proxecto formativo de Prácticum nos graos de Educación Infantil e Primaria” (19/09/2019) para abordar aspectos organizativos (procedemento de elección de centro, prácticas en contextos educativos diversos, calendario) e tamén formativos (funcións e obrigas, contidos e tarefas e avaliación e seguimento) do Prácticum, que foron abordados en “Observar e avaliar no Prácticum dos graos de Educación Infantil e Primaria” (do 14 de xaneiro ao 12 de xuño de 2020); acordo de asignación de matrículas de honra, revisión da rúbrica de avaliación, procedementos e documentación a xestionar (15/05/20); incidiuse no seguimento e mellora da coordinación entre titores. Empregáronse formularios para favorecer os trámites e continuouse mellorando a accesibilidade a toda a documentación da materia a través da plataforma moodle.

No referido ao Traballo Fin de Grao, as accións de adecuación no Grao de Educación Infantil son coincidentes cos demais títulos do centro, polo que están recollidas no apartado xeral deste Informe.

Continuando coa valoración deste primeiro criterio é de sinalar o interese do alumnado polo título que reflicten de modo moi satisfactorio as taxas de matrícula de novo ingreso por prescrición (82 estudantes para unha oferta de 75), que segue en alza con respecto a cursos anteriores. Respecto ao acceso e admisión, obsérvase que a nota mínima de acceso descendeu en 0.29 puntos (7.210 fronte a 7.50 do curso académico 2018/19), aínda que a nota media de acceso alcanza 7.94 e supera a meta de calidade establecida polo centro, que se sitúa entre 6-7. En canto aos índices de ocupación experimentaron un incremento de 2.66 puntos (109.33%, fronte a 106.67% do ano anterior), mentres que os de preferencia rexistraron un descenso de -61.33 (112.00% fronte a 173.33 do ano anterior), se ben é certo que seguen a cumprir os obxectivos de calidade do centro ($\geq 80\%$). Os índices de adecuación presentan un descenso de -15.27% (60.90% fronte a 76.25% do ano anterior), situándose en valores de anos precedentes.

A modalidade de ingreso do alumnado no grao de Educación Infantil segue xebrada en dúas vías

principais: por unha parte, o alumnado que se incorpora a través de estudos de Bacharelato LOMCE e ABAU, que neste ano aumentou ata o 50% (41 fronte a 33 do ano anterior) e o alumnado de Formación Profesional de Grao Superior, que descendeu en 14 puntos (35 alumnos fronte aos 49 do ano anterior), polo tanto o 42.68% de nova matrícula. Isto representa algúns desaxustes que serán analizados a partir dos datos das Enquisas de Satisfacción coa titulación, como pode ser a baixa valoración dos horarios.

De analizar a percepción por parte do alumnado, son dúas as fontes de referencia: por un lado os datos das *Enquisas de Avaliación Docente* do profesorado e, polo outro, as *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación*, non de todo coincidentes. No caso das Enquisas de Avaliación Docente do profesorado considerámolas con resultados máis significativos, dado que achegan información máis contextualizada, no sentido de que as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado se refiren a materias e docentes concretos. Pola contra, no caso das Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo, como é o conxunto da titulación do grao en Educación Infantil.

Nas *Enquisas de Avaliación Docente* os resultados amosan un alto grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (3,96 sobre 5), mentres que no bloque de planificación e desenvolvemento da ensinanza a valoración media é aceptable (3.14 sobre 5), alcanzándose a meta de calidade asociada. Tamén é de sinalar a valoración concedida polo alumnado á importancia das materias que conforman o plan de estudos para a súa formación (puntuación de 4.38 sobre 5), o equilibrio entre os créditos asignados ás materias e o seu volume de traballo (4.15 sobre 5), así como a coordinación entre o profesorado da materia (4.24 sobre 5). Naqueles ítems referidos á planificación e desenvolvemento docente as puntuacións acadadas oscilan entre un rango que vai do 3.82 a 4.09 sobre 5, polo que se poden considerar moi positivas.

Pola súa parte, as *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación*, en xeral amosan mellores resultados que en anos anteriores. De feito, a satisfacción xeral do alumnado é de 3.32 sobre 5 e os resultados oscilan entre o 2.89/5 outorgado a “os horarios da titulación” e o 3.59/5 de “a utilidade das prácticas da titulación”. No referido aos horarios da titulación esta relativamente baixa satisfacción non se corresponde co esforzo da coordinación e dos responsables da organización docente senón que, probablemente, sexa máis atribuíble á diversidade de itinerarios que segue o alumnado que valida materias (concretamente 30 ECTS no primeiro curso) e que o obriga a se matricular en materias de 2º e 3º curso. Para garantir o seguimento de todas e cada unha das materias nas que se matricula este alumnado cóntase cun procedemento de cambio de grupo que pretende responder a todas estas circunstancias e favorecer o seguimento presencial das materias.

Por outra parte, obsérvase unha maior satisfacción con respecto ao ano anterior en aspectos como a “orientación académica recibida no plan de acción tutorial” (2.97/5, fronte a 2.14/5, de 2018/19), na “distribución e orde das materias no plan de estudos” (3.18/5 fronte a 2.83/5 do curso anterior) e tamén en “coordinación entre materias do plan de estudos” (2.92/5, fronte a 2.52/5). Este último ítem reflicte en parte os resultados das accións de coordinación interdisciplinar iniciadas xa no curso 18/19 con formación específica para profesorado, coa finalidade de favorecer a percepción da vinculación entre materias por parte do alumnado. Unhas accións formativas que propiciaron a colaboración entre docentes en efemérides como o Día de Rosalía (24 de febreiro de 2019), no que participou profesorado e alumnado de materias das ciencias sociais, do desenvolvemento motor, da expresión musical e da expresión artística, da didáctica das linguas, das novas tecnoloxías e da lingua galega. A isto súmase a participación de docentes de diferentes materias na convocatoria de proxectos de innovación educativa en Aprendizaxe Servizo, no que se levou a cabo o titulado “Educación transformadora. Da aula á realidade”, con alumnado e profesorado de Educación Infantil, Primaria e

Traballo Social.

Entre outros aspectos a salientar, tamén cabe citar a mellora nos resultados globais do grao de satisfacción das persoas tituladas, que experimentou un incremento de 0.48 puntos (de 2.92 a 3.40). Mellora a satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino, que alcanza a meta de calidade asociada (≥ 3 sobre 5) e se sitúa en 3.08/5 fronte aos 2.66/5 do ano anterior; sendo os ítems máis valorados a “*Formación adquirida na práctica*” (4.46/5) e a “*Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación*” (4.31/5), mentres que o menos valorado é a “*utilidade da formación recibida para a carreira profesional*” (2.64/5), xunto coas metodoloxías empregadas e a orientación profesional e laboral (2.79/5).

Do mesmo modo son moi satisfactorios os resultados referidos ás prácticas académicas externas, que reflicten uns valores de 4.03/5, así como o grande aumento de número de alumnado que participa en programas de mobilidade internacionais, que pasou de 5 a 17, aínda que neste curso non se computa ningún alumno/a estranxeiro, o que puido ser debido á incidencia da pandemia.

Finalmente, cabe sinalar que neste curso 2019/2020 no Grao de Educación Infantil se puxo en marcha un Plan de Normalización Lingüística, que implica a impartición de alomenos o 50% das materias do título en lingua galega e que está entre os obxectivos estratéxicos considerados pola Xunta de Galicia no vixente Plan Galego de Financiamento Universitario. Deste modo, os docentes do Grao de Educación Infantil comprometéronse nunha alta porcentaxe con este proxecto piloto que, alén de recoñecer o uso do galego xa consolidado no grao, tamén está a animar á reflexión e participación activa de docentes que ata ese momento non tiñan reparado na cuestión lingüística. Para favorecer o correcto uso da lingua realizáronse accións formativas como o *Curso de ferramentas e dúbidas en galego para docentes*, celebrado o 25 de outubro de 2019, así como tamén se ofreceu a posibilidade de tradución por parte de profesionais dos materiais docentes das materias que o precisen, e que se irán implantando de modo paulatino.

Puntos débiles detectados:

- Coordinación entre materias.
- Enfoque práctico das materias e adecuación ao perfil profesional

Accións de mellora a implantar:

O afrontamiento destes puntos débiles abórdase a través das propostas de mellora que se expoñen de forma global para os catro graos do centro. Poden consultarse nas P.M. de Centro.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(graos)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Infantil para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo e dos procesos que garantan a súa calidade é altamente satisfactorio, tal e como reflicten as puntuacións, superiores ás do ano anterior, obtidas nas Enquisas de Avaliación Docente. En concreto o ítem: “*A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade*” acadou unha puntuación de 4.33/5 (fronte a 4.13/5 en 2018/19) e no ítem “*A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada*” acadou unha puntuación de 4.24/5 (fronte a 4.03/5 en 2018/19).

Do mesmo xeito, nas Enquisas de Satisfacción coa titulación obsérvase un notable incremento das valoracións en ítems como “*a facilidade para atopar contidos na páxina web*” (3.63/5, fronte 3.04/5 do curso 2018/19) e “*a utilidade da páxina web da titulación*” (3.59/5), resultados aínda máis significativos no caso dos titulados/as, que valoran esta facilidade con 4.23/5. Esta mellora nos resultados é debida, en boa medida, á resposta dada a través dunha acción de mellora efectuada durante o curso 2018-2019, como foi a actualización da interface, da estética da imaxe e a identificación corporativa da páxina web, na que se mantiveron todos os contidos, pero agora cun aspecto máis amigable. A isto súmase que durante o curso 2019/20 se foron incorporando, tal como se recollía na acción de mellora, “*materiais audiovisuais á web da facultade para visibilizar experiencias docentes de carácter aplicado*”, elaborados e publicados durante este curso 2019/20.

Pola contra, o ítem peor valorado é o referido á “*información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas...)*”, con un 2.86/5, cuestión en boa medida allea á propia titulación e dependente doutros organismos da Universidade, como a Vicerreitoría e servizos dela dependentes, como o de Deportes ou Actividades Culturais.

Puntos febles detectados:

Información sobre actividades extracurriculares.

Accións de mellora a implantar:

Impulsar a visibilización das actividades extracurriculares nas redes sociais e na páxina web da facultade, ademais de animar a que todo o alumnado estea dado de alta nas listas de distribución para recibir a información que poida ser do seu interese.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado sobre a satisfacción co sistema de garantía de calidade acadou un valor de 3.14/5, incrementándose en 0.74 puntos con respecto ao curso 2018/19 (2.40/5). É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso) .

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de satisfacción do alumnado do título co labor docente do profesorado é altamente satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.96/5 nas Enquisas de Avaliación Docente do profesorado. Como principais fortalezas do título o alumnado destaca que “*os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a*” (4.02/5) e que “*as actividades desenvolvidas polo profesor/a se adecúan ao recollido na guía docente*” (4.09/5). O ítem peor valorado ten que ver coas metodoloxías vinculadas á resolución de exercicios, estudos de caso ou seminarios, se ben a puntuación acadada é tamén satisfactoria (3.82/5), valores todos que melloran con respecto ao pasado curso.

No referido ao cadro de persoal, no curso 2019/20 continuaron as melloras en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora, observándose en ambos os casos unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores. En concreto, a porcentaxe de docentes que conta con sexenios de investigación vén aumentando anualmente, situándose no 59.09% (fronte

ao 55% do curso 18/19), así como o persoal que conta co título de doutor, que aumentou en 10 puntos e se sitúa no 65.05%, cualificación que está por enriba da meta de calidade marcada polo centro ($\geq 50\%$).

Pola contra, o perfil contractual do cadro de persoal docente que imparte no Grao de Educación Infantil presenta un alto índice de precariedade dende o punto de vista da estabilidade e o seu grao de vinculación coa institución académica, ademais de seguir experimentando unha baixada no número de docentes. Dos 58 docentes do título (2 menos que no curso 18/19) só teñen vinculación permanente 22 (37.93%), moi por debaixo do obxectivo de calidade do centro que está no 50%. O resto do cadro docente está formado por 4 axudantes doutores, 9 contratados interinos, 1 lector e 21 profesores asociados, datos todos estes que reflicten un descenso continuo do persoal con vinculación permanente, en beneficio de contratados a tempo parcial, o que redundará en sobrecarga de responsabilidades para os primeiros e dificultades de coordinación e falta de dispoñibilidade, en moitos casos, dos segundos, por verse obrigados a compatibilizar diferentes traballos. Porén, a cualificación e implicación do profesorado actual é suficiente para manter os estándares na titulación e alcanzar uns resultados satisfactorios, tal como se veñen analizando neste informe, acordes cos obxectivos do Título.

No referido aos agrupamentos, rexístrase un leve aumento na media de alumnado por grupo de docencia, directamente vinculado co aumento da matrícula, (Grupos A= 58.08; Grupos B= 28.47; Grupos C= 14.01), aínda que isto non dificulta un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

A participación do profesorado da titulación en plans de formación segue rexistrando un notable aumento, ao pasar de 15 a 28, moi significativo se o comparamos cos 3 do curso 2017/18. Isto demostra o interese e implicación coa formación continua dos docentes, así como a necesidade de se adaptar ás novas circunstancias derivadas da pandemia e á docencia virtual, necesidades ás que o centro segue dando resposta cun programa específico de formación continua que, xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios etc., organizados de forma habitual na Facultade, neste ano en formato virtual, supoñen unha oportunidade de actualización e de mellora da actividade docente.

A mesma tendencia obsérvase no referido ao persoal de Administración e Servizos (PAS), cuxa porcentaxe de participación en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas experimentou un incremento considerable, 80.46%, fronte ao 66.06% do ano anterior, polo que se supera a meta de calidade asociada (≥ 75).

A satisfacción do alumnado cos Recursos Humanos continúa mellorando, alcanzando unha valoración de 3.54/5, fronte a 3.13/5 do curso pasado, valoración positiva que tamén fan os/as egresados/as, 3.18/5 (fronte a 3.14/5).

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u>	

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son adecuados para o correcto desempeño da actividade formativa. Estes recursos están en constante adaptación ás necesidades tecnolóxicas (cobertura da rede wifi, electrificación de aulas, renovación de equipamentos informáticos...) e ás características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...), así como ás necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=58; Grupo B=29; Grupos C=14).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como moi satisfactorios por parte do alumnado, tal como recollen as enquisas de valoración docente, nas que o ítem “*Penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias*” acadou unha valoración de 3.99/5. Na mesma liña, nas Enquisas de Satisfacción coa titulación o alumnado continúa reflectindo unha melloría na valoración con respecto a anos anteriores, ao oscilar a puntuacións nun rango de 3.25/5 a 3.65/5, sendo o máis valorado os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, así como as plataformas de teledocencia e os espazos para o traballo autónomo, fronte ás aulas e o seu equipamento, que experimentou un lixeiro descenso, pero que, en xeral, reflicten uns resultados acordes ao esforzo por implementar melloras nestes espazos tanto físicos coma virtuais.

No referido ás prácticas externas, o grao de satisfacción mostrado polo alumnado en relación á utilidade das prácticas da titulación é elevado, de 3.59/5. As 93 alumnas/os que realizaron o Prácticum no curso 2019/20, distribuíronse en 70 centros, encontrándose entre 1 e 5 estudantes por centro, sendo o máis frecuente a presenza de un único futuro docente de Educación Infantil por centro educativo. O grao de satisfacción mostrado polos egresados en relación á ‘*utilidade das prácticas externas da titulación*’ foi alto, de 4.03/5.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...).

3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título presenta unha taxa de éxito global do 97%, que se concretiza nunha taxa de éxito por materia que oscila entre o 88.64 % de *Socioloxía da Educación* e o 100% dun bo número de materias, o que sitúa os resultados por enriba da meta de calidade do centro ($\geq 90\%$). Así mesmo, a puntuación media do alumnado unha vez rematados os estudos é de 8.02, o que permite concluír que os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES).

Entre os posibles factores que poderían explicar a elevada puntuación media das persoas egresadas, cabe citar a alta valoración que lles outorgan os titores/as externos na materia de Prácticum (48 dos 240 créditos da titulación) ou a especialización didáctica dos docentes da facultade, de comparala con outros perfís docentes da propia Universidade. Tamén é un factor a ter en conta a nota media do alumnado que accede ao título, a cal ten experimentado unha importante melloría nos últimos anos, ao presentar un rango de puntuacións que vai do 7.23 de alumnado procedente do Ciclo Superior de Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración social ata o 8.85 do alumnado procedente de Bacharelato LOMCE e ABAU.

Nas Enquisas de Avaliación Docente do profesorado o alumnado valora como moi satisfactorios a formación adquirida e os resultados acadados (4.15/5), en particular valora os criterios e sistemas de avaliación e a súa adecuación ao recollido na guía docente (4.22/5). Pola súa banda, a valoración nas Enquisas de Satisfacción coa titulación tamén amosan un alto grao de satisfacción coa formación adquirida, 3.69/5, fronte ao 3.00/5 do curso pasado.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados dos indicadores do programa formativo en relación á satisfacción e rendemento do alumnado considéranse axeitados en base ás puntuacións globais obtidas, que nas Enquisas de Avaliación Docente do profesorado reflicten unha puntuación total de 3.96/5, mentres que nas Enquisas de Satisfacción do alumnado coa titulación as expectativas formativas acadan un valor de 3.49/5, o que reflicte un considerable aumento con respecto ao curso anterior (de 2.88/5).

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, mellorando, en xeral, os resultados de anos anteriores e alcanzándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas. De modo máis concreto, os datos acadados foron: taxa de rendemento (93%), taxa de abandono (7.55%), taxa de eficiencia (95%), taxa de graduación (73.08%) e taxa de éxito (97%). O aumento de 0.77 puntos na taxa de abandono e os 5 puntos de caída na taxa de graduación puido deberse á complexa situación provocada dende o mes de marzo pola pandemia, aínda que a facultade e a Universidade tentaron por todos os medios axudar ás persoas con máis dificultades para o seguimento das clase en remoto. Isto puido incidir tamén na duración media dos estudos, que se incrementou lixeiramente, de 4.42 a 4.43.

Unha análise máis detallada de cada materia permite concluír que a porcentaxe de éxito é altamente satisfactoria en todas elas, observándose un rango que oscila entre o 91.3% e o 100%, quedando por debaixo deste índice unicamente as materias de *Comunicación: Lingua española* (88.76%), *Socioloxía: Socioloxía da educación* (88.64%), *Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta* (89.17%) e *Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación* (89.29%), pero cuns índices próximos á meta de calidade do centro (≥ 90).

A taxa de rendemento (93%) é tamén superior á meta de calidade do centro ($\geq 80\%$). A única materia que presenta valores inferiores é o Traballo de Fin de Grao, no que se observa que só un 72.30% dos matriculados se presentaron para seren avaliados, se ben no 100% dos casos conseguiron superar a materia.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

- I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
- I12: Evolución dos indicadores de resultados
 - ☐ Taxa de graduación
 - ☐ Taxa de abandono
 - ☐ Taxa de eficiencia
 - ☐ Taxa de rendemento
 - ☐ Taxa de éxito
 - ☐ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
- I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
- I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
- I010-D0: Duración media dos estudos

3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria

3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustificuen a valoración:

A pesar do escenario excepcional no que se desenvolveu parte do curso 2019-2020 pola situación sanitaria derivada da COVID-19 e, tendo en conta os indicadores e medidas dispoñibles, valoramos satisfactoriamente o desenvolvemento do plan de estudos e os resultados acadados. Estes resultados son froito, en boa medida, do esforzo do profesorado por adaptarse ás directrices do Equipo de Goberno da Universidade e do Equipo Decanal na adopción e adecuación ás circunstancias derivadas da pandemia, coa finalidade de garantir o adecuado cumprimento do plan de estudos, conforme á memoria e planificación previstas. Tamén é de sinalar a implicación do propio alumnado, co que se mantivo un contacto fluído a través de correo electrónico e se lle foron adaptando as tarefas e actividades á teledocencia, primeiro a través de fatic e posteriormente da ferramenta virtual “campus remoto”, no que se desenvolveron as clases síncronas. Isto permitiu continuar coa actividade académica e o cumprimento dos obxectivos docentes (adaptación da programación docente prevista ás metodoloxías non presenciais, así coma as actividades e probas de avaliación), titorización por medios telemáticos (solución de dúbidas, corrección de tarefas etc.). É de sinalar tamén a implicación do persoal de administración e servizos, que colaborou, na medida das súas posibilidades, a prol dun bo desenvolvemento, malia as circunstancias, do curso académico 2019-2020.

Entre os indicadores é de sinalar, en primeiro lugar, a puntuación global do grao de satisfacción do alumnado nas enquisas de avaliación docente 3.86 (fronte a 3.65 do curso 18/19), superándose a meta de calidade asociada a este obxectivo de planificación e desenvolvemento do ensino, o que constitúe un aval á valoración positiva efectuada.

De modo máis específico, e sempre tendo como marco de referencia a Memoria do Título, foron diversas as accións realizadas coa finalidade de favorecer a actualización do plan formativo ofertado. Entre todas elas salientamos polo seu interese diferentes iniciativas vinculadas ao Prácticum e Traballo Fin de Grao que a continuación expoñemos.

Con respecto ao Prácticum, os cambios máis significativos de cara a dotar de maior calidade e relevancia esta materia do Grao de Educación Primaria atinxiron a:

1. Consolidación do cambio do curso anterior da incorporación de docencia en POD da materia Prácticum, asignándolle 10 horas a cada titor/a.
2. Reflexionar sobre a necesidade de melloras no Prácticum dende a perspectiva dos titores/as da Facultade e os titores/as externos.
3. Debater entre o profesorado que titoriza o Prácticum para a posta en común de diferentes aspectos que posibiliten a mellora das: funcións do alumnado durante o período de prácticas; formación específica para titores/as e percepción que dende os centros teñen da formación que o alumnado recibe na Facultade.
4. Revisar e reflexionar sobre a información que se lle fai chegar aos titores/as: normativa,

modelo de ficha de avaliación, modelo de memoria de prácticas, acceso á información por parte do alumnado etc.

5. Posibilitar, en casos excepcionais, a prolongación do período de prácticas para persoas que por motivos de saúde (confinamentos, corentena, peche de aulas....) vexan alterada a súa estadía nos centros educativos.

6. Favorecer que o alumnado poida ter máis dun titor/a no centro para facer prácticas diversificadas que posibiliten entrar en contacto coa realidade socioeducativa e laboral.

7. Avaliar de modo coordinado entre todo o persoal titor.

8. Revisar a normativa do centro que regula as prácticas externas.

9. Actualizar e elaborar novos materias para a xestión das prácticas externas.

10. Continuar coa revisión e actualización da documentación de Prácticum; asignación de titores/as e organización dos seminarios presenciais do curso 19-20; mellora da coordinación entre titoras/es académicos e de centro a través dun “Seminario formativo. A mellora da tutorización do proxecto formativo de Prácticum nos graos de Educación Infantil e Primaria” (19/09/2019) para abordar aspectos organizativos (procedemento de elección de centro, prácticas en contextos educativos diversos, calendario) e tamén formativos (funcións e obrigas, contidos e tarefas e avaliación e seguimento) do Prácticum, que foron abordados en “Observar e avaliar no Prácticum dos graos de Educación Infantil e Primaria” (do 14 de xaneiro ao 12 de xuño de 2020); acordo de asignación de matrículas de honra, revisión da rúbrica de avaliación, procedementos e documentación a xestionar (15/05/20); incidíuse no seguimento e mellora da coordinación entre titores. Empregáronse formularios para favorecer os trámites e continuouse mellorando a accesibilidade a toda a documentación da materia a través da plataforma moodle.

No referido ao Traballo Fin de Grao, as accións de adecuación no Grao de Educación Infantil son coincidentes cos demais títulos do centro, polo que están recollidas no apartado xeral deste Informe.

Continuando coa valoración deste primeiro criterio é de sinalar o interese do alumnado polo título que reflicten de modo moi satisfactorio as taxas de matrícula de novo ingreso por prescrición (81 estudantes para unha oferta de 75), que segue en alza con respecto a cursos anteriores. Respecto ao acceso e admisión, obsérvase que a nota mínima de acceso aumentou en 0.32 puntos (8.140 fronte a 7.82 do curso académico 2018/19). En canto aos índices de ocupación experimentaron un incremento de 2.67 puntos (108.00%, fronte a 105,33% do ano anterior), mentres que os de preferencia rexistraron un descenso de -18.67 (152.00% fronte a 170,67% do ano anterior), se ben é certo que seguen a cumprir os obxectivos de calidade do centro ($\geq 80\%$). Os índices de adecuación presentan un descenso de -4.41% (74.07% fronte a 78.48% do ano anterior).

A modalidade de ingreso do alumnado no grao de Educación Primaria é maioritariamente a través de estudos de Bacharelato LOMCE e ABAU (82.28%,). En menor medida outra modalidade de ingreso foron os titulados e tituladas de Formación Profesional de Grado Superior (11.39%).

De analizar a percepción por parte do alumnado, son dúas as fontes de referencia: por un lado os datos das Enquisas de Avaliación Docente do profesorado e, polo outro, as Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación, non de todo coincidentes. No caso das Enquisas de Avaliación Docente do profesorado considerámolas con resultados máis significativos, dado que achegan información máis contextualizada, no sentido de que as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado se refiren a materias e docentes concretos. Pola contra, no caso das Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo, como é o conxunto da titulación do grao en Educación Primaria.

Nas Enquisas de Avaliación Docente os resultados amosan un alto grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (4.14 sobre 5), mentres que no bloque de planificación e desenvolvemento da ensinanza a valoración media é mellorable (2.62 sobre 5), non alcanzándose a meta de calidade asociada. Tamén é de sinalar a valoración concedida polo alumnado á importancia das materias que conforman o plan de estudos para a súa formación (puntuación de 4.23 sobre 5) e a dispoñibilidade e accesibilidade da guía docente da materia (puntuación de 4.26 sobre 5). Naqueles ítems referidos á planificación e desenvolvemento docente as puntuacións acadadas oscilan entre un rango que vai do 3.71 a 4.00 sobre 5, polo que se poden considerar moi positivas.

Pola súa parte, as Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación, en xeral amosan mellores resultados que en anos anteriores. De feito, a satisfacción xeral do alumnado é de 3.19 sobre 5 e os resultados oscilan entre o 2.84/5 outorgado a “a coordinación entre as materias do plan de estudos” e o 3.60/5 de “os horarios da titulación”. En relación ao primeiro ítem, a coordinación entre materias, é necesario dar continuidade á implementación das accións de coordinación interdisciplinar que xa se iniciaron no curso 2018/19 con formación específica para profesorado, coa finalidade de favorecer a percepción da vinculación entre materias por parte do alumnado. Unhas accións formativas que propiciaron a colaboración entre docentes en efemérides como o Día de Rosalía (24 de febreiro de 2019), no que participou profesorado e alumnado de materias das ciencias sociais, do desenvolvemento motor, da expresión musical e da expresión artística, da didáctica das linguas, das novas tecnoloxías e da lingua galega. A isto súmase a participación de docentes de diferentes materias na convocatoria de proxectos de innovación educativa en Aprendizaxe Servizo, no que se levou a cabo o titulado “Educación transformadora. Da aula á realidade”, con alumnado e profesorado de Educación Infantil, Primaria e Traballo Social. Para seguir avanzando neste aspecto continuarase con novas accións de mellora, tal como se recolle neste Informe.

Por outra banda, hai que sinalar a baixa puntuación no ítem referido á orientación académica recibida no plan de acción tutorial (2.87). Con respecto a isto, cómpre destacar o importante esforzo realizado desde este programa subliñando o feito de que malia a situación de confinamento, as accións programadas no plan foron implementadas de acordo ás previsións, agás aquelas que tiveron que ser desenvolvidas a través do campus remoto. De maneira resumida, as accións realizadas organízanse en actividades de acollida, apoio e orientación específica en diferentes formatos segundo as necesidades e obxectivos, desde accións dirixidas a todo o alumnado da Facultade, ata outras orientadas a grupos específicos, como ocorre coa titorización levada a cabo en primeiro, curso no que se fai especial fincapé, co fin de acompañar o proceso de adaptación do alumnado de novo ingreso. Así mesmo, outras accións son individuais, sobre todo as relacionadas co programa de apoio á diversidade (PIUNE). A maiores, o informe detallado de todas estas actividades pode ser consultado no Informe específico do PAT do curso 2019/20 que se atopa na plataforma de evidencias do SGIC.

Finalmente, cabe sinalar que neste curso 2019/2020 no Grao de Educación Infantil se puxo en marcha un Plan de Normalización Lingüística, que implica a impartición de alomenos o 50% das materias do título en lingua galega e que está entre os obxectivos estratéxicos considerados pola Xunta de Galicia no vixente Plan Galego de Financiamento Universitario. Deste modo, os docentes do Grao de Educación Infantil comprometéronse nunha alta porcentaxe con este proxecto piloto que, alén de recoñecer o uso do galego xa consolidado no grao, tamén está a animar á reflexión e participación activa de docentes que ata ese momento non tiñan reparado na cuestión lingüística. Para favorecer o correcto uso da lingua realizáronse accións formativas como o Curso de ferramentas e dúbidas en galego para docentes, celebrado o 25 de outubro de 2019, así como tamén se ofreceu a posibilidade de tradución por parte de profesionais dos materiais docentes das materias que o precisen, e que se irán implantando de modo paulatino.

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
- Orientación académica recibida no plan de acción tutorial. - Coordinación entre materias.	- Aumentar as canles de difusión das accións formativas realizadas, de xeito que se divulguen por tres vías: listas de difusión, correo electrónico (a través dun docente de contacto por curso) e grupo de whatsapp (a través dos delegados/as de curso e clase). - O afrontamiento deste punto débiles abórdase a través das propostas de mellora que se expoñen de forma global para os catro graos do centro. Poden consultarse nas P.M. de Centro.
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón o Grao de Educación Primaria para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Educación Primaria, é satisfactorio, tal e como se reflicte nos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado, bloque 2: información e transparencia (3.24/5). O futuro profesorado de Educación Primaria valora moito *“a accesibilidade de información sobre a titulación na web”* (3.55/5) e a *“utilidade da mesma”* (3.60/5). Esta mellora nos resultados é debida, en boa medida, á resposta dada a través dunha acción de mellora efectuada durante o curso 2018-2019, como foi a actualización da interface, da estética da imaxe e a identificación corporativa da páxina web, na que se mantiveron todos os contidos, pero agora cun aspecto máis amigable. A isto súmase que durante o curso 2019/20 se foron incorporando, tal como se recollía na acción de mellora, *“materiais audiovisuais á web da facultade para visibilizar experiencias docentes de carácter aplicado”*, elaborados e publicados durante este curso 2019/20.

Analizado este punto a partir das enquisas de avaliación docente (EAD) encontramos puntuacións

todavía máis elevadas, con puntuacións que oscilan entre 4,14/5 ("A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada") e 4.26/5 ("A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade").

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado sobre a satisfacción co sistema de garantía de calidade acadou un valor de 3.11/5, o que semella indicar que, se ben é preciso continuar traballando, o nivel de satisfacción do alumnado é aceptable. De xeito máis específico, vese necesario mellora o punto referido as vías de participación na mellora da titulación: Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc. É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral. A súa vez enténdese que esta comisión é considerada como un foro dinámico e aberto ao contorno, capaz de identificar as debilidades e fortalezas do centro e as súas titulacións e, en consecuencia, proporcionar medidas de mellora e cambio que están contribuindo nun aumento da calidade do funcionamento de todo o contexto educativo.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)
E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC
EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

15: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de satisfacción do alumnado do título co labor docente do profesorado é altamente satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.89/5 nas enquisas de avaliación docente do profesorado. Como principais fortalezas do título o alumnado destaca que “*os horarios da titulación*” (3.60), “*a utilidade da páxina web da titulación*” (3.60) e a “*facilidade para atopar contidos na páxina web*” (3.55). Pola contra, as principais debilidades teñen que ver ca “*coordinación entre as materias do plan de estudos*” (2.84), “*o cumprimento das túas expectativas formativas*” (2.86) e “*a orientación académica recibida no plan de acción tutorial*” (2.87).

En relación coa adecuación do persoal académico do título, hai que destacar que o 57.63% do equipo docente ten o título de doutoramento, dato que supera ó establecido como obxectivo de calidade do centro ($\geq 50\%$). Tamén cómpre mencionar o leve descenso do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora, observándose en ambos os casos unha lixeira caída con respecto ao curso anterior. En concreto, a porcentaxe de docentes que conta con sexenios de investigación diminuíu do 68.42% do curso pasado ao 64.71% no presente ano académico, con todo séguese situando por riba claramente do establecido como obxectivo de calidade do centro ($\geq 40\%$).

Pola contra, o perfil contractual do cadro de persoal docente que imparte no Grao de Educación Primaria presenta, en relación á cursos anteriores, un retroceso e precariedade dende o punto de vista da estabilidade e o seu grao de vinculación coa institución académica. Dos 59 docentes do título só teñen vinculación permanente 17 (28.8%), porcentaxe moi por baixo do obxectivo de calidade do centro ($\geq 50\%$).

O resto do cadro docente a tempo completo está formado por: 7 axudantes doutores, 1 contratado predoutoral e 2 ligados a dous proxectos de investigación. Ademais, a tempo parcial, hai 19 profesores asociados e 3 docentes procedentes doutras fontes (listas de agarda, invitados ou visitantes). Tal e como se indicou en cursos anteriores, obsérvase un descenso continuo do persoal con vinculación permanente, en beneficio de contratados a tempo parcial, o que redunda en sobrecarga de responsabilidades para os primeiros e dificultades de coordinación e falta de dispoñibilidade dos segundos.

Non obstante a cualificación e implicación do profesorado é suficiente para manter os estándares na titulación, permitindo alcanzar uns resultados satisfactorios, acorde cos obxectivos do Título. Existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo as características das distintas materias. Cabe destacar como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño Grupo A=55; Grupos B=29 e Grupos C=14), datos moi semellantes aos do curso académico 2018-19.

Os datos rexistrados pola Universidade de Vigo neste curso sobre a participación do profesorado da

titulación en plans de formación incrementouse notoriamente, pasando de 17 a 26 docentes que participaron en diversas accións formativas ao longo do curso académico. Ademais, o centro ofrece un programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidade de actualización e de mellora da actividade docente.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicad. de mobilidade (nº, % de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua vanse adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación das aulas, actualización de equipos informáticos, cobertura da wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=55; Grupos B=29 e Grupos C=14). Neste criterio cómpre sinalar a rápida resposta dos servizos informáticos da UVigo ante a situación de confinamento poñendo ao dispor dos docentes e o alumnado un Campus Remoto de gran versatilidade e que dispón de abundantes recursos tecnolóxicos para facilitar a docencia en liña. As plataformas Faltic e Moovi constituíron tamén un apoio relevante para conseguir unha adaptación satisfactoria a esta situación. A resposta da Facultade fronte a nova situación foi tamén satisfactoria prestando apoio formativo e asesoramento a aqueles docentes que non dispoñían das competencias tecnolóxicas necesarias para o uso destas ferramentas.

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado (3.93/5) nas enquisas de avaliación do profesorado (EAD), concretamente no ítem “*penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias*”.

Doutra banda, analizando as enquisas de satisfacción coa titulación atopamos puntuacións que oscilan entre 2.96, *“As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”*, e 3.50, *“Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e ou seu equipamento; e espazos para ou traballo autónomo”*. É probable que a puntuación atribuída ás plataformas de Teledocencia e ferramentas multimedia estea afectada pola repentina necesidade de uso exclusivo destas ferramentas para a docencia e a avaliación do ensino. Iso requiriu un proceso de adaptación por parte dos docentes que seguramente motivou o lixeiro descenso da puntuación con respecto a cursos anteriores.

Para rematar este apartado, é importante subliñar a continuidade dunha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares. O desenvolvemento das mesmas non se viu afectado pola situación de confinamento, posto que no momento de decretarse a alarma sanitaria as horas presenciais en centros escolares xa finalizaran. Neste senso e ao fin dos cursos anteriores, o grao de satisfacción do alumnado coas prácticas externas conta cunha valoración positiva, 3.86/5.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES). Segundo a análise realizada, a taxa de éxito global do título (99%) tivo un incremento respecto dos cursos pasados situándose por riba do 90% recollido nos obxectivos de calidade do centro. Analizadas por materia, as taxas de éxito están entre o 95 e o 100%, encontrando só 1 materias por debaixo (*“Didáctica da lingua e literatura: Galego”*) aínda que moi próxima (89.47%), da meta de calidade do centro ($\geq 90\%$). Do mesmo xeito a cualificación media do alumnado que finaliza la titulación e moi satisfactoria, observándose un importante incremento respecto ao anterior, acadando unha puntuación de 7.79 fronte a 7.3 do curso académico 2018/19. Entre os posibles factores que poderían explicar a elevada puntuación media das persoas egresadas, cabe citar a alta valoración que lles outorgan os titores/as externos na materia de Prácticum (48 dos 240 créditos da titulación) ou a

especialización didáctica dos docentes da facultade, de comparala con outros perfís docentes da propia Universidade.

Analizados os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación, o bloque 6: Resultados de aprendizaxe, ten unha valoración media satisfactoria (3.03/5). Al igual que el pasado curso, neste bloque o futuro profesorado valora positivamente “a formación adquirida: coñecementos e contidos” (3.19/5) mentres que diminúe a súa valoración no “cumprimento das expectativas formativas” (2.86/5).

Doutra banda, nas enquisas de avaliación docente do profesorado (EAD) o bloque referido a resultados de aprendizaxe, a valoración media incrementábase lixeiramente respecto o anterior curso (3.86/5). As puntuación dos diferentes ítem do bloque son claramente positivas, situándose entre 3.81/5 “o profesorado facilitou a miña aprendizaxe (mellora de coñecementos, competencias, habilidades) descritos na guía docente” e 3.90/5 “En xeral, estou satisfeito/a coa labor docente deste/a profesor/a”.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)	

3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución de alumnado de novo ingreso continúa sendo positiva, como se deriva da taxa de ocupación (108.00%) e do elevado número de prescricións en primeira opción (taxa de preferencia de 152.00%), en ambos casos superando claramente os obxectivos de calidade do centro ($\geq 80\%$). Unicamente a taxa de adecuación é un pouco máis baixa 74.07%.

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, mellorando, en xeral, os resultados de anos anteriores e alcanzándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas. De modo máis concreto, os datos acadados foron: taxa de rendemento (95%), taxa de eficiencia (95%) e taxa de éxito (99%), cumprindo todas elas os obxectivos de calidade de centro (rendemento $\geq 80\%$, eficiencia e éxito $\geq 90\%$), ademais diminuíu a taxa de abandono (8.14%), achegándose igualmente aos obxectivos de calidade (abandono $\leq 20\%$). Tamén sinalar un leve descenso da taxa de gradación (75,00%). Analizadas por materia, as taxas de éxito sitúanse nun rango entre 95-100% e as de rendemento entre 91-100%, todas elas cumprindo os obxectivos de calidade do centro. A duración media dos estudos aumento nunhas décimas respecto

a cursos anteriores pero continúa encontrándose próxima aos catro cursos nos que se estrutura o título (4.36).

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

☐ Taxa de graduación

☐ Taxa de abandono

☐ Taxa de eficiencia

☐ Taxa de rendemento

☐ Taxa de éxito

☐ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social

3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O segundo cuatrimestre do curso 2019-2020, estivo marcado pola inusual situación da pandemia por Coronavirus. A pesar delo, o programa formativo “Grao en Educación Social” tense implantado de forma satisfactoria conforme ao plan de estudos establecido no devandito documento, e non se detectaron incidencias importantes, o que posibilitou a axeitada adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado no grao en Educación Social.

Existen numerosas evidencias recollidas na memoria do título que dan conta do interese científico, profesional e académico do grao en Educación Social e da súa adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades que teñen sido detectadas. Máis alá diso, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas doutras facultades de educación galegas e españolas. Entre estas pódense destacar:

- No cadro de persoal docente do Grao en Educación Social participan numerosos profesionais coa titulación de diplomado/a u graduado/a en Educación Social que exercen a súa labor profesional como Educadoras/es Sociais en diferentes ámbitos da intervención, o que axuda a recoñecer as demandas de formación deses e doutros ámbitos, o que supón unha conexión directa e actualizada co ámbito da intervención, e contribúen a conexión da universidade coa sociedade.
- Membros da equipa de goberno da facultade e responsables do Grao en Educación Social, participan con regularidade e de xeito activo na Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación (co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación.
- Dende a coordinación do título, en concordancia coa política da facultade, é habitual que se invite a participar en reunións e foros de discusión a xestores e profesionais do campo socio-educativo en activo (moitos deles titores ou xestores dos centros de prácticum) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requirimentos profesionais.
- Seminarios e grupos de traballo realizados con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título para facer fronte ás novas esixencias profesionais.
- Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.
- Ademáis, dende a súa creación existe unha fluída relación co Colexio Oficial de Educadoras e Educadores de Galicia (CEESG) e con outras organizacións profesionais galegas e estatais, o que permite coñecer as demandas formativas destes colectivos.

A demanda de estudantes de novo ingreso situouse no presente curso 2019-2020 en 78 estudantes (para unha oferta de 75 prazas), lixeiramente superior o curso anterior e manténdose, por tanto, os índices de ocupación e de preferencia con respecto ao curso pasado. Tamén se manifesta un aumento progresivo da nota media de acceso nos tres últimos cursos, mellorando a nota respecto o anterior curso, pasando do 7,44 no curso 2018-2019 o 7.78 no curso 2019-2020, dato que avala o interese do alumnado polo título. Para o Grao en Educación Social, no curso 2019-20 a taxa de ocupación foi do 108%, a de preferencia foi de 106.67% e a de adecuación foi de 67.90%, mellorando

significativamente estes índices.

Si analizamos os estudos de acceso do alumnado, os colectivos máis numerosos son os estudantes que proceden de ciclos de formación profesional (50.63), seguidos de Bacharelato e ABAU (46.83%).

Respecto as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación e a de avaliación docente, observamos que os seus resultados son satisfactorios en ambas, acadando puntuación (nunha escala de 1 a 5) de 3.06 e 4.07 respectivamente.

As enquisas de avaliación docente achegan información máis pormenorizada, pois as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado refírense a materias e docentes concretos. Pola contra, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliación un constructo máis ambiguo e menos específico: o conxunto da titulación do Grao en Educación Social. Os resultados de ambas as enquisas non sempre son coincidentes, pois máis aló das singularidades antes comentadas, difíren tamén respecto o número de estudantes que responden; así, para ás enquisas de avaliación docente son respostadas por un maior número de alumnado, e por tanto son en certo modo máis representativas do alumnado do Grao en Educación Social.

Centrándonos na análise dos resultados das enquisas de avaliación docente da titulación, resaltar que a maioría dos indicadores superan o valor 4 sobre 5, ou no seu defecto están moi próximos. Entre os aspectos da organización, é salientable a valoración media concedida á A coordinación entre o profesorado da materia é axeitada (ítem 1.5) que acada unha puntuación de 4.36/5. O alumnado amósase tamén altamente satisfeito co ítem 1.3 “A guía docente da materia o programa esta dispoñible e é accesible con facilidade” cun valor medio de 4.33/5. Pola contra o ítem menos valorado é o 4 relativo a “O/A profesor/a favorece a participación e motivación do alumnado no desenvolvemento das actividades da materia” que acada unha puntuación de 3.94/5, que aínda así é unha valoración claramente positiva.

As enquisas de satisfacción do alumnado coas titulacións amosan resultados menos favorables. Probablemente, esté influindo por dous aspectos, por unha parte debido a baixa participación neste curso (só 11 alumnos/as contestaron, o que representa 13.92%) e, por outra, a situación vivida durante a pandemia, pois no segundo cuatrimestre do curso pasado moitos alumnos/as de educación social tiveron dificultades para adaptarse a teledocencia, por falta de recursos materiais o ben por dificultades ca conexión a internet, e probablemente este alumnado participou en maior medida que o alumnado máis satisfeito. Entre os ítems peor valorados está o relativo “As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (2.5/5) e “A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...)” (2.33/5), que acadan puntuacións moi baixas. Pola contra, como ítems mellor valorados destacan a utilidade da páxina web da titulación (3.50/5) e a formación adquirida 3.45/5.

Mais aló de que debemos ter unha actitude de vixilancia sobre a este respecto e facer a autocrítica pertinente, a baixada na satisfacción do alumnado parece estar relacionada, cos efectos da pandemia e adaptación a un novo escenario, mudando o sistema de docencia presencial a teledocencia.

Puntos débiles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Reforzamento da coordinación entre materias e o enfoque práctico das mesmas mediante propostas de mellora que se expoñen de forma global para os catro graos do centro. Poden consultarse nas P.M. de Centro.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado(graos)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Si temos en conta os resultados das enquisas de avaliación docente e de satisfacción do alumnado, podemos concluír que os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Social para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo é altamente satisfactorio. Así, tal e como reflicten as puntuacións obtidas nas enquisas de avaliación docente do profesorado, en concreto ao ítem: “A guía docente (o programa) está *dispoñible* e é accesible con facilidade”, asígnanlle unha puntuación de 4.49/5. Así mesmo, o alumnado outórgalle unha puntuación de 4.40/5 ao ítem: “A guía docente ou programa da materia *recolle os obxectivos*, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada”. Datos que no seu conxunto son similares e incluso melloran as do curso anterior.

Aínda que algo máis baixas, as puntuacións das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación tamén poden considerarse satisfactorias. en concreto, as puntuacións obtidas foron as seguintes: un 3.50/5 para a *utilidade* da información sobre a titulación publicada na web e de un 3.21/5 para a *utilidade* da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...).

Dentro desta enquisa de satisfacción do alumnado, destaca a puntuación no ítem 10 “A información sobre as actividades extraescolares (actividades culturais, deportivas, sociais, ...), que no curso anterior acadou unha puntuación de 3.27 e que no presente curso baixou a 2.47, o que supón un motivo de preocupación pois as accións de mellora emprendidas no curso 2018/2019 parece que no foron suficientes neste curso, ou ben estiveron afectadas pola situación da pandemia, pois a maioría do descontento do alumnado nesta enquisa parece ir na mesma dirección, deficiente información. Non obstante, aínda que se recoñece que a información sobre eses temas non é responsabilidade directa da Facultade, trataremos de dinamizar e facer o máis eficientemente posible a difusión da información, no seguintes cursos.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O Sistema e os Protocolos de calidade son comúns para todo o Centro, polo que a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións que se imparten na Facultade de Ciencias da Educación.

É de salientar que dende a Facultade, se ten feito un esforzo para que a Comisión de Garantía de Calidade teña acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC.

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: **Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Para responder a este criterio, basearemos a reflexión en tres aspectos: a satisfacción do alumnado coa labor do profesorado e do PAS; as características do cadro de persoal docente na titulación; e a cualificación dos docentes e do PAS do título.

En canto ao primeiro punto (referido á satisfacción do alumnado), consideramos salientable o “grao de satisfacción xeral do alumnado do título co labor docente do profesorado” que é moi satisfactorio, acadando unha puntuación de 4. 19/5 nas enquisas de avaliación docente do

profesorado, puntuación que se sitúa por riba da media do centro, da rama e da universidade. Ademais como principais fortalezas, na referida enquisa, destacan tamén que: “as actividades desenvolvidas polo profesorado se adecúan ao recollido na guía docente” (4.05/5); “O/a profesor/a aplica dun modo axeitado os criterios de avaliación recollidos na guía docente (ou programa)” con un 4.20/5; “O nivel de esixencia (cualificación...) axústase ás aprendizaxes acadadas” con 4.23/5; “os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a” (4.16/5); e que “A coordinación entre o profesorado da materia e axeitada” (4.19/5). Todos estes indicadores son altos e concordantes e reflicten o esforzo realizado pola xunta de titulación, calidade e o centro.

Polo que se refire a valoración dada polo alumnado á atención persoal do PAS na enquisa de satisfacción do alumnado coas titulacións é boa, obtendo unha puntuación no ítem “a atención do persoal de administración e servizos do centro” de 3.80/5, unha das puntuacións máis elevadas nesta enquisa.

Respecto as características do cadro de persoal docente (PDI) hai que recoñecer que o perfil contractual do cadro de PDI que imparte docencia, no Grao de Educación Social, non avanzou apenas nos últimos dous cursos respecto á situación existente no curso 2017-18: o profesorado a tempo completo e o de vinculación permanente sufriu un lixeiro descenso respecto os anos anteriores. Este descenso, pódese explicar por factores externos ás políticas de contratación do centro e da propia Universidade de Vigo, pois se debe fundamentalmente os efectos da crisis económica (taxa de reposición, xubilacións, paralización de novas convocatorias de profesorado permanente...). En base a estes datos, o cadro de profesorado está representada por un total de 45 docentes, dos cales un 55.5% exerce a tempo parcial e un 44.5% a tempo completo, mentres a vinculación permanente é só do 15.55%. Este un aspecto que debería mellorarse nos próximos anos, pero que non depende das políticas do centro, ni directamente da propia universidade de Vigo, como antes mencionamos.

En terceiro lugar, respecto á *cualificación do PDI e PAS* do título, a pesar do indicado anteriormente, a cualificación e a implicación do profesorado coa docencia no Grao en Educación Social son as apropiadas para acadar os estándares esperados na titulación, permitindo lograr uns resultados satisfactorios, acordes cos obxectivos do Título. Máis do 65.0% do profesorado acadou o grao de doutor/a. Ademais, unha boa parte de docentes teñen formación en Educación Social (Diplomatura ou Grao) e/ou tamén teñen experiencia laboral como educadoras/es sociais en diferentes ámbitos da intervención. Todo isto dá lugar a unha investigación e unha docencia enfocadas máis claramente cara os obxectivos e intereses da Educación Social.

Neste mesmo sentido, tamén son de salientar as melloras do cadro de persoal PDI en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora: en ambos casos produciuse unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores, en concreto, a porcentaxe de docentes con *sexenios* de investigación aumentou respecto os tres últimos cursos. É destacable que o 88.89% dos docentes con dereito a solicitude de sexenios, conta, cando menos, con un tramo avaliado positivamente.

Respecto do Persoal de Administración e Servizos (PAS) de apoio no Centro, a porcentaxe da súa participación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas é alto: no curso 2018-19 acadou o 80,46% do total.

No centro cóntase ademais cun programa específico de *formación continua do profesorado* que, xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade, ofrecen oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente. En torno o 44.4% do total do profesorado participou no curso 2019-20 en cursos de formación continua,

porcentaxe que se elevou o 100% no caso de profesorado a tempo completo. Por outra parte, existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

Finalmente, cabe destacar tamén como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño do Grupo A=61.46%; tamaño do Grupo B=21.05%).

Puntos febles detectados:

Incrementar o nivel de participación do profesorado e do PAS en accións formativas.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción

do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade de Ciencias da Educación de Ourense conta con recursos materiais, infraestruturas e servizos adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Ademais, de forma continua véñense adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=61.46%; Grupo B=21.05%).

No curso 2019-2020, é destacable a inversión que fixo a universidade e o centro, para equipar e dotar de ferramentas tecnolóxicas e equipos que permitiran a docencia telemática, mixta (aulas integra). A si mesmo, algún departamento (como o X01- Análise e Intervención psicosocioeducativa) contribuíu a este esforzo dotando o profesorado da titulación de cámaras webs, equipos de son e

auriculares para equipar ou mellorar a ferramentas de traballo necesarias para a docencia telemática.

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como moi satisfactorios por parte do alumnado, ao acadar unha puntuación global de 4.19/5 no ítem “penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias”. Esta satisfacción é similar para as clases teóricas (4.24/5) e para as prácticas, laboratorios e talleres (4.18/5).

Un nivel máis baixo de satisfacción detéctase na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación. Así, amosan unha satisfacción global de 3.10/5 no bloque 5 de Recursos Materiais e servizos, que se detalla do seguinte modo: unha satisfacción de 2.50 coa plataforma de teledocencia; unha puntuación de 3.36 para os espazos destinados ao traballo autónomo (ex., biblioteca) e o seu equipamento; un valor de 3.36 para as aulas e o seu equipamento; e un 3.20 para laboratorios e aulas de informática e o seu equipamento.

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de institucións para a realización das prácticas curriculares (Prácticum I de 12 ECTS e Prácticum II de 18 ECTS), institucións coas que a Universidade establece os correspondentes convenios. Esas institucións están situadas nas catro provincias galegas, en especial nas de Pontevedra e Ourense (provincias de orixe da maioría do alumnado da titulación de Educación Social) e abarcan tódolos ámbitos de intervención da Educación Social, tanto os tradicionais como os emerxentes.

No curso 2019-20, foron numerosos os centros e institucións nas que as/os estudantes realizaron as súas Prácticas externas curriculares, en total 68. Na maioría desas institucións (29) só fixo as prácticas un/unha alumno/a por institución; outras 26 institucións recibiron (cada unha delas) 2 estudantes; outras 13 institucións recibiron (cada unha) 3 ou máis estudantes. É salientable, a colaboración extraordinaria e o esforzo realizado polo profesorado que titoriza o prácticum e a colaboración das institucións que acollen o prácticum, nunha situación tan complexa como a xerada pola pandemia por o coronavirus SARS-CoV-2.

Finalmente (como xa se indicou no criterio anterior) o tamaño medio dos grupos de docencia foi de 63.23% para os Grupos A, e de 19.58% para os Grupos B.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares. E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas I11: N° de alumnado por centro de prácticas. I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	

3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En base as evidencias, os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES.

O alumnado valora como moderadamente satisfactorios os resultados da aprendizaxe (bloque 6 da enquisa de satisfacción), dándolle unha valoración global de 3.18/5, Esta puntuación global concrétese nunha valoración de 3.45 na formación adquirida, e nunha valoración de 2.93 no cumprimento das súas expectativas formativas. Os datos da enquisa revela datos moito máis favorables, e en xeral o alumnado considera “estou satisfeito co labor docente deste/a profesor/a” 4.08. É xusto destacar que a primeira enquisa foi respostada polo 13.92% do alumnado, mentras que esta segunda foir cumprimentada polo 40.74% do alumnado.

Os indicadores de resultados son os seguintes: a taxa de éxito global é altamente satisfactoria (99%), oscilando as distintas materias entre o 87.5% e o 100%; tamén é satisfactoria a duración media dos estudos (4.64 anos) e a nota media ao final da carreira (7.77). Tamen é destacable a nota de mínima de acceso que se viu incrementada nestes tres anos pasando do 6.08 no curso 2017-2018 o 6.77 no presente curso.

Entre os factores que poderían explicar as elevadas puntuacións indicadas nas anteriores taxas e media final das persoas graduadas (73.4%). Algunhas delas expóñense de seguido. Unha causa pode deberse á elevada valoración (por parte dos títos externos) na materia de Prácticum I e II (con 30 ECTS dos 240 do Grao), o que condiciona de xeito decisivo a nota final acadada polos estudantes nesta materia e a media do expediente. Outra posible causa da taxa de éxito podería deberse ao peso que a avaliación continua e os traballos teñen para a nota final das materias: deste xeito, resulta máis alcanzable obter unha avaliación final positiva que cando a nota depende só (ou na súa gran maioría) do exame final. Por termino medio a nota de exame supón entre un 40% e o 60% da nota final.

Unha materia que viña preocupándonos nos últimos anos era o Traballo de Fin de Grado (TFG), que tiña unhas taxas de alumnado no presentado moi altas, motivo polo que se introduciron propostas de mellora que parecen estar dando o seus resultados. Dous datos convén resaltar: a taxa de éxito do curso 2019-20 foi do 100%, o que nos indica que o curso pasado aprobaron as/os 82 alumnas/os que presentaron o seu TFG (25 mais que no curso anterior); sen embargo, houbo 31 estudantes non matriculados do TFG que, finalmente, non se presentaron en ningunha das catro convocatorias que lles ofreceu a Facultade ao longo do citado curso, en todo caso foron 21 alumnos menos que no curso anterior. Estes datos parecen avalar as medidas introducidas no curso 2018-2019, cando se decidiu implantar un novo procedemento para a defensa do traballo fin de grao, implementando un novo sistema de tribunais unipersoais, de tal xeito que é o propio titor, en acto público, o que procede a examinar os alumnos/as, contemplado no novo regulamento de TFG aprobado na xunta de centro, en xullo de 2019.

Puntos febles detectados:

Ainda que a taxa de graduación (73.4%) está moi por enriba do obxectivo de calidade (>50%), pretendemos seguir mellorando a taxa de graduación, para elo continuaremos a

Accións de mellora a implantar:

Ainda que os resultados son altamente favorables, consideramos mater a acción de mellora formulada o curso 2019-2020, que incidía no TFG, unha materia que supón un dos principais obstáculos para

fase de implementación e análise do novo regulamento de TFG, tendo en conta que esta materia e un dos principais atrancos para a graduación do alumnado.	a graduación neste título: <u>Implementar e analizar o novo regulamento de TFG</u>
Evidencias nas que se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas.	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia).	

3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Si temos en consideración o nivel de satisfacción do alumnado co programa formativo e os indicadores de rendemento do alumnado, podemos concluír que estes son moi axeitados.

A puntuación total final das enquisas de avaliación docente do profesorado reflicten unha puntuación de 4.108/5. En consonancia co sinalado anteriormente, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación reflicten unha puntuación lixeiramente máis baixa (3.06), aínda aceptable.

As taxas (de rendemento, abandono, eficiencia, graduación e éxito) son altamente satisfactorias, acadándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas, de xeito máis concreto, os datos acadados foron: taxa de abandono (7.04%); taxa de eficiencia (94%) e taxa de graduación (73.44%); taxa global de éxito de 99%, oscilando as distintas materias entre o 87.5% e o 100%; taxa global de rendemento do 93%, con valores por materias entre o 72.5% do TFG (xa comentado no Criterio 6 “Resultados de aprendizaxe) e o 100% acadado en cinco materias.

En canto á evolución destes índices, ao longo dos tres últimos cursos as taxas de rendemento oscilaron entre o 90% no curso 2017-2018 e o 93% actual; as de eficiencia baixaron lixeiramente do 95% o 94% actual; e as de éxito subiron pasando do 97% o 99% do curso actual. As taxas de graduación non foron uniformes nos tres anos, oscilando entre o 56.16% no curso 2017-18, o 75.34% do curso 2018-19 e do 73,44% no curso 2019-2020. Finalmente, as taxas de abandono tamén foron variables nos tres últimos, así no curso 2017-18 a taxa foi do 7.81%, no 2018-2019 do 11.94% e no 2019-2020 do 7.04%. En conxunto todos estes datos deben ser interpretados de xeito favorable, si temos en conta os indicadores previamente establecidos.

Como xa se indicou no Criterio 6, a duración media da carreira para o alumnado do Grao en Educación Social que rematou os seus estudos no curso 2018-19 foi de 4.85 anos e a súa nota media foi de 7.66., lixeiramente mais baixa que nos cursos 2017-218 e 2016-2017, que foron de 7,78 e 7,88 respectivamente.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	
Indicadores: I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico I12: Evolución dos indicadores de resultados □ Taxa de graduación □ Taxa de abandono □ Taxa de eficiencia □ Taxa de rendemento □ Taxa de éxito □ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego I010-DO: Duración media dos estudos	

3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social

3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que Xustificuen a valoración:

O programa formativo está a posibilitar a correcta adquisición de competencias por parte do alumnado segundo o establecido na memoria verificada do título. Neste período o máis destacable foi a necesidade sobrevida de adaptación á docencia virtual no segundo cuadrimestre orixinada pola pandemia da Covid-19 e a situación de confinamento inesperado que supuxo. Tanto desde o conxunto da Universidade de Vigo, como desde a Facultade, e os seu equipo de xestión e profesorado en particular, fíxose un grande esforzo para transformar a docencia a virtual nun tempo récord (adaptación de contidos, metodoloxías e guías docentes, reforzo das coordinacións, aumento dos medios para a teledocencia, posta en marcha do Campus remoto, axudas técnicas e de conectividade para alumnado e profesorado...)

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición (79) aumenta lixeiramente e mantense nas boas cifras conseguidas nos dous cursos anteriores. Os índices de ocupación e preferencia mantéñense moi por riba do 80% establecido como meta de calidade. Cabe resaltar que o indicador de ocupación aumentou con respecto ao curso anterior (pasando de 102,67% a 105,33%). Tamén o indicador de adecuación (78,48%) aumentou con respecto ao curso anterior (76,62%) continuando a tendenci ade aumento dos ultimos cursos e xa case no valor do 80% establecido como recomendado.

Con respecto á nota media de acceso mantense ao redor 6-7 establecido como obxectivo. De feito, oscila entre 5,5 e 8,5 segundo as distintas modalidades de ingreso, e seguindo tendencias anteriores. A nota mínima de acceso ascendeu lixeiramente pasando do 5,01 do curso anterior ao 5,150 actual, pero podemos dicir que se mantén nos valores dos últimos cursos.

Incrementar a participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado foi unha das accións de mellora da titulación nos cursos pasados e tense realizado un importante esforzo na difusión/concienciación do alumnado por parte das coordinacións de título e cursos nos dous últimos cursos. No curso 2019/20 situouse no 29,44 % supoñendo un descenso de 10 puntos con respecto ao curso anterior (39,36%). Con todo, o darto mantense como aceptable a pesares de ser un curso especialmente afectado polas incidencias da Covid 19 e polo seu caráctetr virtual o cal tamén afectou aos sistemas de avaliación. Non obstante, será preciso contin uar vixiantes á evolución deste indicador e manter as medidas implementadas no sucesivo.

A análise dos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza seguen revelando cifras moderadamente satisfactorias. O ítem sobre a *“organización e desenvolvemento do ensino”* por parte do estudantado incrementouse lixeiramente con respecto ao ano anterior (2,90 fronte a 2,50) continuando coa tendencia positiva do curso anterior e achegándose ao obxectivo de 3 sobre 5. Este mesmo indicador na valoración por parte das persoas tituladas é de 3,49.

A distribución e orde das materias no plan de estudos (3,25) e o calendario das probas de avaliación (3,29) son dous dos aspectos mellor valarados por parte do estudantado. A valoración dos horarios da titulación por parte do alumnado (2,59) incrementouse notablemente (1,71 no curso anterior). Como xa se ten sinalado, se ben se teñen tido en conta as achegas e participación do alumnado nos horarios, o importante volume de profesorado asociado ocasiana unha maior intensidade de clases en horario de tarde. O outro punto débil relacionado coa satisfacción coa coordinación entre as materias do plan de estudos foi valorado con 2,69, incrementándose desde o 2,29 do curso anterior. A necesidade de mellorar esta coordinación entre profesorado foi tratada en

reunións co profesorado e propúxose que desde o conxunto da Facultade se adopten estratexias comúns que tconstitúa unha acción de mellora de cara ao vindeiro curso académico no conxunto do centro e na que tamén participará o noso Grao.

Lémbrase que como se vén sinalando nos últimos informes, ademais das evidencias dispoñibles na memoria do título, existen referentes externos que avalan a adecuación da mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas de outras Facultades que ofertan o título de Grao en Traballo social no Estado español. Entre estas accións pódense destacar:

- A participación activa na constitución da Asociación Universitaria Española de Traballo social (antiga Conferencia de Decanas/os de Directoras/es de Traballo social). A participación da nosa Facultade como membro integrado nesta asociación permite participar na planificación e avaliación coordinadas entre as distintas universidades que ofertan este título.
- O convenio e a cooperación estreita co Colexio oficial de Traballo social de Galicia (<http://www.traballsocial.org>) para a análise continua da situación profesional e a realización de actividades de maneira conxunta (seminarios e xornadas de formación sobre saídas profesionais e colexiais dos/as futuros/as egresados/as, punto de Información colexial sobre actividades formativas e información colexial n apropiada Facultade...
- A continuada invitación a profesionais, entidades públicas, privadas e do terceiro sector do campo do traballo social, que ademais de permitir un achegamento da realidade social á facultade, permiten dar a coñecer e orientar ao alumnado sobre os distintos ámbitos e saídas profesionais do Traballo social, así como manter unha relación continuada entre co equipo docente e xestor.
- Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.

Puntos débiles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Reforzamento da coordinación entre materias e o enfoque práctico das mesmas mediante propostas de mellora que se expoñen de forma global para os catro graos do centro. Poden consultarse nas P.M. de Centro.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(graos)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a Facultade de Ciencias da Educación para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, ten sido obxecto de mellora continuada nos últimos cursos académicos e toda a información atópase de xeito moi visible e accesible na páxina web. Os resultados das enquisas de satisfacción das persoas tituladas mostran resultados moi positivos en aspectos como *facilidade para atopar contidos na web* (3,90), *a utilidade da páxina web da titulación* (3,85), así como *as plataformas de teledocencia e multimedia* (3,85).

As guías docentes (ou programas) das materias están dispoñibles e accesibles con facilidade, así como todo tipo de información relativa ao grao, plan de estudos, organización e funcionamento, calendario e horarios, normativas e impresos etc... *A información sobre actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, xerais...) continúa a ser un dos puntos débiles neste apartado (2,47/5) se ben ten aumentado lixeiramente con respecto ao curso anterior (2,35/5).*

O Grao de Traballo social dispón dunha páxina en Facebook con 684 seguidoras/es /a 1/03/2021) que serve de difusión de comunicación inmediata co conxunto do alumnado, egresados/as, profesionais e institucións colaboradoras, e que a través dela se ten reforzado a difusión de: bolsas e programas de formación para o alumnado, actividades extracurriculares e formativas, congresos e xornadas e outros contidos de interese relacionados co título.

Puntos febles detectados:

Necesidade de incrementar os mecanismos de difusión da información sobre actividades do Grao.

Accións de mellora a implantar:

Incremento da información relativa ao Grao a través das redes sociais (posta en marcha e xestión de twitter e Instagram).

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade son xerais para todo o centro polo que a reflexión sobre este criterio vén sendo efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación), é de novo sinalado como un dos ítems peor valorados polo alumnado (2/5). *As vías nas que podes participar na mellora da titulación: Caixa QSP* incrementa en case un punto a valoración do curso anterior pasando de 2,10/5 a 3/5. No anterior informe propuxérase incrementar o grao de satisfacción do alumnado e do profesorado coa participación na mellora da titulación, e a pesares da situación derivada da Covid 19 que limitou os procesos de participación presencial e comunitaria na Facultade, realizouse un esforzo por seguir mellorando este aspecto que debe continuar no sucesivo. Aínda así, os datos moderados da valoración dos procesos de calidade non parecen corresponder coa participación nas distintas comisións da Facultade e coa cada vez maior presenza da Comisión de Garantía de Calidade nos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

A situación ao respecto do persoal non variou substancialmente no título ao respecto do ano anterior. Mantense na titulación un elevado número de persoal a tempo parcial (16 asociados) que acada un número moi similar ao do persoal a tempo completo. O número de axudante (1), axudante doutor (1), contratado doutor (7) e Titular de EU (1) mantense, descende un profesor titular (de 5 a

4) pero incrementouse o de catedráticos (de 1 a 2). Segue a ser un aspecto a seguir mellorando a estabilización do persoal. Sen embargo, e aínda que de xeito moderado, é destacable a mellora do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación (19 doutores de 38) supoñendo a metade do persoal e os resultados da avaliación da actividade investigadora producido nos últimos exercicios.

A participación do profesorado da titulación en plans de formación duplicouse pasando de 5 a 11 con respecto ao curso anterior, continuando coa súa tendencia de aumento nos últimos anos.

A media de alumnos por grupo de docencia incrementouse lixeiramente con respecto ao curso anterior e continua a tendencia dos últimos anos: grupos A de 59,40 a 62,48; os grupos B de 29,41 a 30,93. Os grupos C pasaron de 12 a 11, 87 manténdose en número similar.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

No presente curso a análise deste apartado vén marcada especialmente pola situación de pandemia e confinamento sobrevido á raíz da Covid 19. A Universidade de Vigo e a propia Facultade fixeron un importante esforzo de adaptación á virtualidade, o que supuxo incrementar medios tecnolóxicos para o profesorado e o alumnado. Débese ter en conta especialmente a detección de alumnado do Grao sen acceso a wifi ou conectividade para o seguemento das clases que foi detectado a traverso das coordinacións e trazáronse solucións con carácter individualizado (instalación routers e wifi, préstamo de ordeadores etc...).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado destacando: os espazos para o traballo autónomo (3,88/5), as aulas e o seu equipamento (3,29/5), as plataformas de teledocencia e multimedia 3,25/5 e os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento (3,20/5)). O título conta cun sistema de organización e supervisión de prácticas moi consolidado. O prácticum conta con

convenios cunha gran variedade de institucións e centros colaboradores do ámbito público, privado e do terceiro sector que abrangue distintos ámbitos que permiten unha ampla escolla ao estudantado para a realización das prácticas curriculares (servizos sociais comunitarios e especializados (infancia, maiores, xuventude...), saúde, penitenciarías, organizacións non gobernamentais...). No curso académico 2019/20 foron 57 estudantes os que realizaron o prácticum, que se distribuíron en 49 centros/institucións, incrementándose a variedade de centros con respecto ao curso anterior. Compre sinalar que dado que as prácticas realízanse no primeiro cuatrimestre (4ª curso) non se viron afectadas polo período de confinamento nesta titulación.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A taxa de éxito global do título (96%) tivo un lixeiro incremento respecto do curso pasado (94%) e cumpre coa meta de calidade establecida de situarse por riba do 90% continuando coa tendencia dos últimos cursos. Tamén as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro. Unicamente 7 materias atópanse por debaixo desta franxa, pero con valores superiores ao 80%, aumentando con respecto ao curso pasado. Polo tanto séguese a tendencia de anos anteriores. Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egresado/a e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

A valoración da *formación adquirida* (coñecementos e contidos) é satisfactoria para o alumnado e incrementase con respecto ao curso anterior pasando de 3,33/5 a 3,88/5. Nas persoas tituladas tamén é satisfactoria con 3,85/5 resultando en ámbolos casos un dos ítem mellor valorados. Analizados os resultados das enquisas de satisfacción, o alumnado mostra unha boa satisfacción co *'cumprimento das súas expectativas formativas'* outorgándolle unha puntuación de 3,75/5.

Nos informes anteriores detectouse unha alta porcentaxe de alumnado que non presentaba o TFG téndose matriculado del, polo que estableceuse como acción de mellora no curso 2018/19 unha reflexión, entre o profesorado da titulación e da Facultade, que se concretase nunha modificación no proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG. Este proceso deu lugar a un cambio de

normativa do TFG establecéndose a modalidade do Tribunal Unipersoal que se puxo en marcha desde o inicio do curso 2019/20. A taxa de rendemento (66, 67%) do TFG segue a ser a máis baixa da titulación, se ben se incrementou notablemente desde o 56% do curso anterior. A taxa de éxito do TFG é do 100%. A pesares do aumento da taxa de rendemento nesta materia, considérase que é preciso continuar observando o impacto do cambio de normativa do TFG, dado que ademais este ano as cifras poden estar afectadas polas dificultades para a realización dos traballos no período de confinamento (a pesares de que se flexibilizaron por exemplo ante as dificultades para realizar traballo de campo).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)

E25/: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución de alumnado de novo ingreso continúa sendo moi positiva, como se deriva da taxa de ocupación que incluso se incrementou lixeiramente pasando do 102,67.% ao 105,33%. A taxa de e u taxa de preferencia diminuí pero mantense no 105, 33% (moi por riba do 80% establecido como indicador). A taxa de adecuación pola súa parte foi do 78,48% con incrementos sucesivos nos dous cursos anteriores e xa moi perto do 80% da meta.

A taxa de rendemento (91%) continua coa tendencia lixeiramente ascendente de anos anteriores e por riba do 80% establecido como meta de calidade. As taxas de eficiencia (91%) e de éxito (96%) tamén incrementan e continúan por riba do 90% marcado como meta. A taxa de abandono descendeu notablemente do 20% ao 8,45% por baixo do límite establecido como meta polo centro (20%). Pola súa banda a taxa de graduación ascendeu ata o 72,13% (desde o 65,52% anterior) e manténdose por riba do 50% establecido como meta de calidade.

A satisfacción das persoas tituladas (3,49) e dos entes empregadores (4,83) son moi elevados, destacando neste último caso o nivel de satisfacción coa adecuación do perfil profesional (5) e o nivel de satisfacción co desempeño profesional das persoas tituladas (5).

A duración media dos estudos (4,75) aumentou lixeiramente desde o 4,71 do curso anterior, pero

entendemos que pode ser algo circunstancial e en todo caso relacionado coa baixa taxa de rendemento do TFG ou as circunstancias relacionadas coa Covid (a pesares que se ofreceu unha convocatoria de defensa excepcional no mes de setembro). Con todo, continúa moderadamente próxima aos catro cursos nos que se estrutura o título.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

□ Taxa de graduación

□ Taxa de abandono

□ Taxa de eficiencia

□ Taxa de rendemento

□ Taxa de éxito

□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-D0: Duración media dos estudos

3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades

3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O plan de estudos estase a desenvolver de acordo coa descrición e compromisos recollidos na Memoria Verificada no 2009 e ás modificacións realizadas na renovación da acreditación do título no ano 2015. A formación que se ofrece permite ampliar e profundar nos coñecementos, estratexias e actitudes necesarias para un bo desenvolvemento profesional no ámbito educativo. Realízase unha progresiva e constante adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras, a partir das necesidades detectadas.

No curso 2019/20 mantense estable o número de alumnado de novo ingreso (16), polo que o nivel de ocupación continúa no 64%, sen acadar a meta establecida polo centro ($\geq 80\%$). Mantense polo tanto o descenso de alumnado experimentado no curso precedente, quizais debido á expectativa de maior oferta de emprego público, que provoca o desvío de alumnado cara á preparación de oposicións en lugar de optar por continuar a súa formación académica a través da realización de mestrados. Isto acentúase debido ao perfil do noso alumnado, xa que a maioría procede precisamente dos graos de Infantil (8) e Primaria (5), graos profesionalizantes orientados claramente á docencia. De feito, este descenso na matrícula non é exclusivo deste máster, senón que tamén se dá en outros mestrados co mesmo perfil de alumnado.

Aínda que xa non se establece nota mínima, ao non chegarse á ocupación total, a nota media segue sendo alta, superior ou moi próxima a 7, agás nun único caso, dun alumno procedente da especialidade de Educación musical, que accedeu cun 5. Polo tanto, neste caso si que se supera amplamente a meta establecida, situada nunha marxe de 6 a 7.

O mesmo ocorre se nos fixamos no grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino, que supera a meta (3 ou ≥ 3 sobre 5), tanto no caso do estudantado, como no das persoas tituladas. No que respecta en concreto á satisfacción coa planificación e o desenvolvemento do ensino, de novo os resultados ofrecidos polo alumnado se sitúan por riba da meta, aínda que no caso das persoas tituladas si atopamos un lixeiro descenso, quedando tan só a unha décima da meta. Estes resultados supoñen unha inversión en comparación co curso 18/19, onde era o colectivo do alumnado o que ofrecía resultados lixeiramente inferiores á meta, mentres que o de persoas tituladas si se situaba por riba desta. Polo tanto, consideramos que se trata de algo circunstancial que non debe preocuparnos en exceso, xa que se trata de menos dun par de décimas. A isto temos que engadir os excelentes resultados obtidos no grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente, que alcanza un algo 4,38, mellorando moito con respecto ao curso 18/19, cando era de 3,56.

Puntos débiles detectados:

- Mantemento dun nivel de ocupación baixo neste curso e o anterior.

Accións de mellora a implantar:

- Dado que se confirma o descenso de matrícula, deseñar medidas destinadas á captación de alumnado de novo ingreso, ampliando a difusión a outros graos, á parte de Infantil e Primaria, así como a profesionais xa en exercicio, máis alá dos estudantes recentemente egresados.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica / Comisión de Titulación / Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfac. aos diferentes grupos de interese sobre a organiz. e desenvolv. da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As accións de comunicación se realizan fundamentalmente a través da web e do tablón de noticias do espazo común do alumnado do mestrado na plataforma docente FAITIC. No que se refire ao bloque 2 das enquisas de satisfacción, que pregunta sobre a páxina web e en xeral sobre a información pública da titulación en calquera soporte, os resultados son positivos, aínda que algo inferiores aos do curso anterior (18/19). En todo caso, superan o 3 en todos os ítems, acadando no colectivo de alumnado unha das puntuacións máis altas da enquisa, no que respecta á utilidade da páxina web (pregunta 8) (3,63/5) e a facilidade para atopar contidos (pregunta 7) (3,5/5). Ademais, cómpre destacar o aumento na participación das enquisas no curso que estamos a analizar (19/20), o que sen dúbida supón un valor engadido aos bos resultados obtidos, sobre todo no caso do alumnado, no que se acadou o 50% de enquisas respondidas, aumentando considerablemente en comparación cos cursos anteriores. No colectivo de egresados/as, non se chega a unha porcentaxe tan alta, pero si se mellora, pasando do 25% no curso 2018/19 ao 36% no 19/20. En xeral, os resultados indican unha avaliación positiva da información sobre a titulación recollida na web e a transmitida por outros soportes.

Puntos febles detectados:

- Baixa participación nas enquisas de satisfacción por parte das persoas tituladas, aínda que parece iniciarse unha tendencia ao aumento.

Accións de mellora a implantar:

- Continuar coas medidas destinadas a aumentar a participación nas enquisas de satisfacción, sobre todo entre o colectivo de egresados/as, dado que semella que están dando resultado, pois aumentou a porcentaxe de resposta en 11 puntos en comparación co curso 18/19.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Nas enquisas de satisfacción, tanto das persoas tituladas como do estudiantado, só contamos cun ítem relacionado co sistema de garantía de calidade, que se interesa pola opinión sobre as vías a través das cales se pode participar na mellora da titulación. Ademais, no caso dos egresados/as, recóllense explicitamente no ítem varias destas vías, como son a “caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), a participación en comisións, a comunicación cos responsables académicos etc.”, mentres que na enquisa do alumnado unicamente se cita a primeira vía (caixa QSP). Isto pode provocar o resultado inferior a 3 (2,43) ofrecido polo estudiantado neste ítem, xa que en xeral a esta canle só recorre aquel alumnado que desexa interpoñer unha queixa, polo que se trata dun recurso descoñecido para o resto, de xeito que atribuímos a baixa valoración a esta posible falta de coñecemento e uso da caixa de QSP, o que dalgunha maneira resulta un bo síntoma. En calquera caso, hai constancia de que todas as queixas formuladas son respondidas no prazo de 15 días establecido polo centro, con rapidez e debidamente informadas e argumentadas, tal como se pode comprobar no rexistro das queixas, suxestións e parabéns da Facultade. De feito, os protocolos de calidade son xerais para todo o centro e trátase dunha Facultade certificada, na que a Comisión de Garantía de Calidade desempeña unha función especialmente relevante. De todos os xeitos, non podemos desatender estes resultados, senón que continuaremos intentando aumentar a visibilización de todas as canles de participación, tanto para o alumnado como para as persoas tituladas.

Puntos febles detectados:

- Continúa unha valoración baixa por parte do alumnado das canles de participación na mellora da titulación.

Accións de mellora a implantar:

- Aumentar a visibilización das canles dispoñibles para que tanto alumnado como egresados/as participen na mellora do título.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)
E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC
EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade
I5: **Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal académico e de apoio é suficiente para garantir a consecución das competencias e obxectivos formativos e atender as necesidades dos estudantes matriculados. O 62.5% da docencia do título é impartida por profesorado da Universidade de Vigo. No curso 19/20 este cadro de persoal docente mantense estable canto ao número de profesionais. As variacións que poden observarse na composición da plantilla (un catedrático e un titular menos e o aumento dun contratado doutor e un axudante doutor) débense a xubilación dun docente que continúa participando no mestrado como docente externo e a baixa dunha profesora que foi substituída por dúas docentes coa categoría de contratada doutora e axudante doutora. O 37.50% da docencia é impartida por especialistas nas dificultades de aprendizaxe e procesos cognitivos que proceden doutras como Santiago de Compostela, A Coruña, León, Oviedo, Complutense de Madrid, Minho e Évora. Todos os docentes da Universidade de Vigo que imparten neste título na actualidade están contratados a tempo completo e o 60% contan con vinculación permanente.

Ademais, despois da mellora progresiva dos últimos cursos no que se refire ao número de sexenios de investigación, no curso 2019/20, mantense estable, superando o 60%, igual que no curso anterior (2018/19). O 100% do equipo docente ten o título de doutor. A adecuación do persoal académico do máster é avalada pola ampla experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes, polo desempeño profesional académico externo e os cargos desempeñados, teses dirixidas, índice de impacto das publicacións, recoñecementos ao labor docente e investigador. Unha consulta detallada deste méritos pode atoparse no seguinte enlace: <http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/>

Por outra parte, asistimos a unha mellora dos datos relativos aos programas de formación, tanto do persoal de administración e servizos, que no curso 2019/20 ascendeu do 66% ao 80,46%, volvendo a situarse así por riba da meta establecida polo centro ($\geq 75\%$); como do profesorado, cun ascenso de 5 a 8 docentes que participaron neste tipo de formación continua. Isto confirma ademais a tendencia progresiva observada xa nos cursos anteriores no caso do profesorado e demostra que o descenso no colectivo de PAS foi puntual no curso 18/19, recuperándose xa neste que estamos a analizar (19/20). En cambio, seguimos sen dispoñer de datos sobre o programa DOCENTIA e tampouco consta ningún caso de docente que participase en programas de mobilidade.

A excelente cualificación do profesorado implicado neste máster teñen o seu reflexo nos datos ofrecidos polo alumnado nas enquisas de avaliación docente. En efecto, xa nos cursos anteriores se acadaran valores positivos (3,87 e 3,56 sobre 5), que no curso 19/20 chegan a 4,38, o que indica o alto grao de satisfacción do estudantado con respecto á actividade docente. Cómpre, de todos xeitos, ter en conta que neste curso o nivel de participación nas enquisas (EAD) descendeu, quizais debido ás circunstancias excepcionais provocadas pola pandemia, dado que o índice de participación nos cursos anteriores era habitualmente moi alto, case da totalidade.

A media de alumnos/as por grupos de docencia mantén exactamente os mesmos números do curso anterior, isto é, 16 estudantes nos grupos A e a metade nos B, confirmándose a adecuación destes agrupamentos para o bo decorrer do proceso de ensino-aprendizaxe.

Por último, os resultados das enquisas de satisfacción son igualmente positivos, redundando nas conclusións que se derivan do resto de índices. Así, no que respecta ao ítem sobre o PAS, supérase o 3 tanto no colectivo de alumnado como no de egresados/as e naquel resulta ademais un dos mellor valorados, sen esquecer que a participación nestas enquisas si aumentou considerablemente no curso 19/20. Así mesmo, no caso das persoas tituladas, o ítem relativo ao “desempeño do profesorado” (pregunta 10 da enquisa, no bloque de “recursos humanos”) acada un alto 3,75.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u> I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: Proba da adecuación dos recursos materiais e servizos ás necesidades do título son os altos valores obtidos nas enquisas de satisfacción nos ítems integrados neste bloque 5: no caso do alumnado todos superan o 3 e no caso das persoas tituladas son aínda mellores, situándose no 4 ou por riba do 4. En efecto, no colectivo de egresados/as, os tres ítems que conforman o bloque 5 ofrecen os tres valores máis altos da enquisa, permitíndonos afirmar que os laboratorios, os espazos para traballo autónomo e as plataformas de teledocencia resultan moi satisfactorios. Canto ao estudantado, os resultados son algo máis baixos pero tamén positivos e, de feito, o ítem referido aos espazos para traballo autónomo acada tamén entre os alumnos e alumnas un dos mellores resultados da enquisa, moi próximo ao 4. Os resultados das enquisas de avaliación docente (EAD) ratifican estes que acabamos de expoñer, pois no ítem 2, relativo ás condicións nas que se desenvolve a docencia, superan o 4, tanto no referido ás clases teóricas como ás prácticas (laboratorios, obradoiros, etc), polo que ademais melloran considerablemente con respecto ao curso anterior, no que se situaban por riba do 3,5 pero sen alcanzar o 4. En definitiva, mantense a tendencia a unha alta valoración no que se refire aos recursos materiais e servizos dispoñibles neste máster o que pon de manifestó que son suficientes e adecuados para impartir o Título e se axustan ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados. A Facultade conta con recursos materiais e dixitais de última xeración, froito do esforzo dos últimos anos por mellorar o equipamento dos laboratorios, electrificar as aulas e renovar o equipamento informático. Nas Xuntas de Centro, Comisión de Calidade e Comisión Permanente, Comisión Académica do Máster revísanse de forma periódica as necesidades existentes e son tidas en conta anualmente nas accións de mellora.

No tocante ás prácticas, dado que este máster non as contempla no seu plan de estudos, non procede valoralas.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe son satisfactorios e coherentes co perfil de egreso, fundamentalmente profesionais da docencia non universitaria con formación avanzada, especializada e multidisciplinar, orientada á intervención nas dificultades de aprendizaxe, e correspóndense co nivel do MECES.

As actividades académicas realizadas, as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación do Título contribúen á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos na memoria, tal e como se recolle nas guías docentes das materias publicadas na plataforma Docnet.

Os indicadores dos resultados de aprendizaxe baseados nas taxas de rendemento, eficiencia e graduación son altísimos, rozando case o 100% e superando polo tanto con creces as metas establecidas polo centro. De feito, no caso da taxa de éxito global acadada esta cantidade e, en contrapartida, a taxa de abandono é do 0%, de xeito que cumpre tamén a meta, situada xa nun baixo 5%. Trátase de resultados sen dúbida moi satisfactorios, relacionados cos igualmente positivos se atendemos a cada unha das materias de forma individualizada, pois atopamos en todas elas unha taxa de éxito do 100%. Así mesmo, as taxas de avaliación e rendemento sitúanse no 100% coa única excepción do Traballo de fin de máster, que presenta 5 non presentados e, por conseguinte, unha taxa do 77,27% nestes dous indicadores.

A pesar destas altas taxas de éxito, tanto global do título como por materia, os valores recollidos nas enquisas de satisfacción descenden no ítem relativo ao “cumprimento das expectativas” no caso do alumnado e á “utilidade da formación adquirida” no que respectoa aos egresados/as, casos ambos nos que quedan por debaixo do 3. Non obstante, os ítems que preguntan pola formación adquirida en xeral, si acadan esta cifra ou incluso a superan. Ademais, nas enquisas de avaliación docente (EAD), o ítem 1, sobre a importancia das materias para a titulación, supera o 4. Polo tanto, estes datos lévannos a interpretar que a principal carencia percibida polo alumnado canto á súa formación reside nunha falta dun enfoque máis práctico, orientado de forma máis directa á súa incorporación ao mercado laboral ou á súa aplicación inmediata nas súas respectivas

profesións, no caso de que xa estean en exercicio.

Puntos febles detectados:

- Descenso da valoración nos ítems referidos ás expectativas formativas do alumnado e á utilidade da formación para os egresados/as.

Accións de mellora a implantar:

- Demandar ao persoal docente un esforzo por outorgar un enfoque máis práctico e aplicado ás súas respectivas materias.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, tutor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O alumnado de novo ingreso do curso 2019/20 mantense estable con respecto ao curso 18/19, sen rexistrar descenso, aínda que sen recuperar tampouco a cantidade de cursos anteriores, polo que non se cobre a totalidade das prazas ofertadas. Dados os excelentes resultados con respecto ás taxas de rendemento (94%), eficiencia (97%) e graduación (87,50%), moi superiores ás metas establecidas, como xa comentamos, non podemos atribuír a non recuperación de alumnado a estes resultados, senón a factores circunstancias que esperamos se modifiquen en futuros cursos.

Canto ao desglose por materias destes indicadores, os resultados son igualmente moi satisfactorios, de xeito que neste curso a totalidade das materias acadou o 100%, coa única excepción do Traballo de fin de máster, que obtén un 77,72% nas taxas de avaliación e rendemento, aínda que mantén o 100% na de éxito. En todo caso, os resultados no TFM melloran tamén lixeiramente no curso 2019/20 en comparación co curso anterior. De novo, a casuística especial desta materia provoca a súa diverxencia con respecto ao resto, ao esixir un maior traballo autónomo por parte do alumnado fóra do horario lectivo, o que se complica ademais dado o perfil dos estudantes do máster, que en moitos casos compaxinan a súa formación académica de especialización co exercicio profesional ou a preparación de oposicións. Circunstancia que este curso se veo agravada pola pandemia e as dificultades para realizar investigacións nos centros escolares

Os bos resultados reflíctense así mesmo na duración media dos estudos que leva xa varios cursos (desde o 2017-18 incluído) cuns resultados entre o 1,1 e o 1,4; así como nas boas cualificacións obtidas nas diferentes materias, que son na súa maioría de notable ou sobresaliente, sen ningún suspenso e con tan só os cinco non presentados no Traballo de fin de máster.

Puntos febles detectados:: - Mantemento do descenso no alumnado de novo ingreso.	Accións de mellora a implantar: - Desenvolver medidas de difusión de información do máster e captación de alumnado.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	
Indicadores: I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico I12: Evolución dos indicadores de resultados Ø Taxa de graduación Ø Taxa de abandono Ø Taxa de eficiencia Ø Taxa de rendemento Ø Taxa de éxito Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego I010-DO: Duración media dos estudos	

3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade

3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

No curso 2019/20 prodúcese un pequeno descenso na matrícula de novo ingreso, e o nivel de ocupación sitúase ao redor do establecido polo Centro (19 de 20). A procedencia da maioría dos discentes segue residindo nos títulos de grao, en concreto 14 de 19 alumnos/as. En concreto no curso 2019/20 proceden principalmente dos títulos de grao de educación Educación Infantil e do de Educación Primaria a diferenza de cursos pasados, que tamén había un número elevado do grao de Educación Social. Con todo, este pode ser un feito puntual ao producirse xustamente no curso referido. No que respecta á nota media de acceso, segue situándose por riba da meta establecida (6-7), polo que observamos que o descenso da matrícula non repercute nunha baixada da nota media do alumnado de novo ingreso, que supera en todos os casos o seis.

Cando atendemos ao grao de satisfacción dos diferentes grupos de interese, podemos valorar os resultados como altamente satisfactorios, xa que no caso do estudantado presentan un ascenso considerable, subindo dun 2,79 no curso 2018/19 a un 3,64 no 2019/20, o que permite superar de novo a meta establecida polo centro, tal como ocorría en cursos anteriores (coa excepción do 2018/19). En relación ás persoas tituladas, o grao de satisfacción baixa lixeiramente, pero supera con folgora a meta de calidade do centro (≥ 3), situándose medio punto por riba. Se nos centramos en concreto no grao de satisfacción sobre a organización e desenvolvemento do ensino, atopamos de novo que ascende moito (algo máis de un punto) no caso do estudantado e descende, pero só lixeiramente, no que respecta ás persoas tituladas, situándose en ambos casos por riba da meta, o que non ocorría no curso anterior, de forma excepcional, co colectivo de estudantes. Cómpre destacar ademais a alta valoración obtida en canto ás prácticas externas, pois supera os catro puntos (4,23). En definitiva, pode confirmarse que respecto o acontecido no curso 2018/2019, os peores datos reflectidos polos discentes respondían a unha situación puntual, de xeito que no curso 2019/20 vólvense recuperar os valores.

É de destacar que os bos resultados referidos obtéñense cunha participación moi alta e moi superior á do curso 2018/2019. Deste xeito, no curso 2019/2020 a participación do alumnado chegou ao 84%, cando no curso anterior quedara nun 27,59%, mentres que a das persoas tituladas aumenta ata un 57%, cando no curso anterior fora reducida (6%). Estes resultados poden estar relacionados coa situación de confinamento, na que as persoas dispuxeron de máis tempo e o centro e o profesorado tamén se volcou de xeito espectacular. Non podemos máis que congratularnos polo tanto con estes elevados índices de participación, que poñen aínda máis en valor os positivos resultados acadados, que iremos analizando con detalle nas próximas epígrafes.

Por último, salienta que este máster conta cun sistema propio, adaptado as súas características, para a avaliación docente, que é de tipo cualitativo do que se desprenden un bos resultados (<http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/calidade/avaliacion-materias/>). Neste sentido cabe sinalar que en xeral a satisfacción reflexada polo estudantado en relación ao desenvolvemento das clases do profesorado das distintas materias é moi boa. Os contidos tratados resúltanlle interesantes e as actividades prácticas son valoradas moi positivamente. Asimismo tamén destacan a profesionalidade do profesorado, especialmente aqueles profesionais que traballan con colectivos que son obxecto de estudo deste mestrado, polas experiencias que lles facilitan. Neste sentido, tamén valoran moi ben as saídas, por poñerlle en contacto directamente co mundo laboral.

Ademais, a universidade de xeito xeralizado por producirse a situación de confinamento enviou por canles dixitais tamén a enquisa de avaliación docente ao alumnado do mestrado, da que se desprenden igualmente uns

excelentes resultados. En efecto, este índice acada un elevado resultado (4,78 sobre 5). Non obstante, o nivel de participación é baixo, posiblemente debido a que o alumnado xa realizara a avaliación docente correspondente, xa que as clases das materias ordinarias remataran antes do período de confinamento. Outro aspecto a indicar é que foi a primeira vez que esta enquisa se aplica ao alumnado deste mestrado, xa que como se apuntou anteriormente contaba cun sistema propio de avaliación docente.

Puntos débiles detectados:

-Descenso leve na matrícula de novo ingreso no curso 2019/2020, aínda que isto non repercute na nota media de acceso, que segue dentro da marxe da meta de calidade (6-7). Non parece requirir unha acción de mellora, pois é posible que se deba a una situación puntual, xa que no actual curso 2020/21 produciuse un repunte e cóntase con 32 alumnos/as matriculados; de modo que se sobre pasa incluso a meta máxima establecida polo centro (20-30).
- Respecto a organización e desenvolvemento da docencia é convinte continuar incidindo na súa optimización.

Accións de mellora a implantar:

- Para continuar optimizando, de xeito máis explícito, as evidencias de coordinación docentes cabe propor ao coordinación de materia a unificación das portada do documento relativo a distribución das sesións, secuenciación do contido, presentación da materia, etc. e o seu arquivo, na plataforma de teledocencia de cara a súa implementación no próximo curso académico (2021/22). Información que ven a completar e ampliar a recollida nas Guías Docentes das materias para facilitar ao alumnado un mellor coñecemento que redundará previsiblemente na mellora da súa aprendizaxe.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Con respecto á valoración do estudantado relativa á “información e transparencia” (bloque dous da enquisa de satisfacción), os resultados melloraron con respecto aos do curso anterior. Así, no curso 2019/20 todos os ítems superan o 3,5, agás o que pregunta pola información sobre as actividades extracurriculares, que acada algo menos (3,33), superando a do curso anterior. O ítem sobre as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (ítem 16) obtén tamén unha valoración positiva: 3,56.

Do mesmo xeito, os resultados da enquisa de satisfacción ás persoas tituladas son tamén elevados en xeral e, en concreto, en relación coa información e transparencia. Os dous ítems incluídos neste bloque obteñen resultados de 3,45, no caso da utilidade da páxina web, e de 3,73 no que se refire á facilidade para atopar nesta os contidos buscados. Isto evidencia que os esforzos da posta en marcha dunha nova web da facultade e do mestrado, da súa actualización e accesibilidade, xeran uns bos resultados.

Puntos febles detectados:

- Sen detectase puntos febles, non convén baixar a garda na difusión de información relativa ao título.

Accións de mellora a implantar:

- Completar, dar unidade e maior visibilidade á información/normativa relativa ao Prácticum e ao TFM.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O centro obtivo a certificación do sistema de calidade no curso 2016/2017, superando con ela un dos grandes retos do noso sistema de estudos, cuxos resultados aínda quedan de manifesto na actualidade, sen que isto impida un continuo proceso de mellora. Asimesmo, foi presentado no mes de setembro o seguimento da Certificación do Sistema de Garantía de Calidade do Centro ante a ACSUG, aínda que polo momento non se recibiu o *feedback* ao respecto.

Con respecto ao curso anterior, no que estamos a analizar (2019/20), asistimos a unha mellora considerable da valoración do alumnado no ítem destinado a indagar sobre as canles de participación na mellora da titulación (ítem 11); xa que sobe de 3 a 3,67. Por outra parte cabe sinalar que descende un pouco no caso dos egresados, pois na correspondente enquisa de satisfacción, no ítem 9, destinado igualmente a valorar as vías de participación na mellora da titulación, acádase 3,20/5, manténdose en todo caso por riba do 3, polo que é considerado un resultado satisfactorio.

Puntos febles detectados:

- Lixeiro descenso no colectivo de egresados respecto a valoración dos canles de participación, que non semella en todo caso preocupante. Dados os resultados, non consideramos necesario

Accións de mellora a implantar:

aplicar ningunha acción de mellora, senón simplemente manter a dinámica existente e prestar especial atención ao colectivo de egresados, que expresou una valoración lixeiramente menor.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: **Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Con respecto ao persoal, tanto profesorado como PAS, os resultados melloraron no curso 2019/2020 en todos os parámetros.

Canto ao profesorado, ademais de 11 titulares, contamos cunha catedrática, un axudante doutor máis (4 en total) e tamén un novo asociado, manténdose os axudantes doutores e asociados que xa había e reducíndose considerablemente o profesorado adscrito á categoría “non aplicable” (externos). Como consecuencia, a cantidade de docentes co título de doutor/a e con dedicación a Tempo Completo segue en ascenso e supera a meta establecida polo centro do 50%. Así mesmo, a porcentaxe de profesorado con sexenios é moi elevado e acada un 86,67%, situándose moi por riba da meta establecida ($\geq 40\%$) e resulta a máis elevada do histórico.

Tamén os resultados referidos á formación son salientables e supoñen unha importante mellora con respecto ao curso anterior. Así, o profesorado que participa en programas de formación ascende de 9, no curso 2018/19, a 14 no curso 2019/20; mentres que, no caso dos PAS, pasa a participación dun 66,06% a un 80,46%, o que permite superar a meta establecida polo centro do 75%, recuperándose así a tendencia habitual, xa que no histórico sempre se superou esta meta a excepción do ocorrido no curso 2018/2019, o que demostra que se tratou de algo circunstancial, como de feito apuntabamos no informe correspondente.

Ademais, a satisfacción do alumnado relativa ao persoal de administración e servizos (ítem 12) é boa, acadando un 3,63, e aínda mellor no caso dos egresados, cun 4,09 (ítem 11) situándose entre os ítems mellor valorados por este colectivo.

Por último, o tamaño dos grupos A de docencia adecúase perfectamente ao proceso de ensino-aprendizaxe levado a cabo, situándose por de baixo de 20 alumnos/as.

Puntos febles detectados: -Os resultados non poñen de manifesto puntos febles relevantes. Non sendo precisas acción de mellora é recomendable ter en conta na selección de novo profesorado que contén co perfil pertinente e o grao de doutor, así coma con dedicación a TC.	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No caso dos egresados, todos os ítems referidos aos recursos materiais e servizos, que integran o bloque 5 da correspondente enquisa de satisfacción, sitúanse nunha marxe moi positiva, entre o 3,5 e o 4. No que respecta ao alumnado, neste mesmo bloque atopamos maior desviación, xa que a el pertence un dos ítems mellor valorados, cun 4, relativo á adecuación dos espazos para o traballo autónomo, aínda que é algo inferior a valoración sobre o equipamento das aulas (3,13). En relación con esta valoración, polo que se desprende da avaliación cualitativa sobre o desenvolvemento das materias, a causa pode ser a gradación da temperatura das aulas, xa que o estudiantado reflexou en ocasións as atopara frías (<http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/calidade/avaliacion-materias/>). En todo caso, como xa comentamos, o colectivo do alumnado non valora ningún aspecto ao respecto por debaixo do 3.

Cómpre destacar que en ambos grupos, estudantes e egresados, o ítem referido ás plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia obtén resultados moi satisfactorios, máis aínda no colectivo de titulados/as, no que se sitúa moi próximo ao 4 (3,91).

A distribución do alumnado polos centros de destino das prácticas curriculares está moi repartida, o que posibilita que se desenvolvan con normalidade, aínda que no curso 2019/20 o problema foi o confinamento que produzo a covid-19. Con todo, artelláronse mecanismos para que o alumnado baixo as directrices do Ministerio e da UVigo puidese realizar ou cumprimentar as súas prácticas curriculares. De feito, resulta especialmente destacable o alto valor acadado con respecto á satisfacción coas prácticas académicas externas,

que supera o 4 (4,23).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Á hora de analizar o bloque 6 das enquisas de satisfacción, observamos que os resultados varían sensiblemente con respecto ao curso anterior. Mentres no curso 2018/19 os valores eran máis positivos no colectivo de egresados/as ca no de alumnado, no curso 2019/20 resulta ao contrario, baixando arredor de medio punto naquel grupo, o que os converte ademais nos ítems menos valorados aínda que cunha puntuación boa (3,0 nos dous ítems deste bloque). En cambio, entre o estudantado prodúcese unha mellora na valoración, de feito neste curso se situou a puntuación arredor do 3,5, tanto no que respecta á formación adquirida (3,5), como no tocante ao cumprimento das expectativas formativas (3,44). Lembremos que no curso anterior non alcanzaba ningún deles o 3. Isto confirma que o descenso dalgúns resultados no curso 2018/19 se debe a unha cuestión circunstancial. En calquera caso, cómpre prestar atención a este lixeiro descenso no grupo de egresados, que valoraron cun 3 a utilidade da formación recibida para a súa carreira profesional. Dado o perfil maioritario no curso 2019/20 do alumnado (procedente dos graos de Infantil e Primaria), os motivos poden atribuírsele a finalidade de acadar un emprego público, pola vía de acceso das oposicións, o que pode provocar unha demanda formativa neste mestrado para á súa preparación, o cal non é un obxectivo non prioritario deste mestrado.

A taxa de éxito, como en todo o histórico, continúa sendo do 100%, taxa que encontramos en todas as materias, agás na de “Xénero e educación”, na que se afasta da totalidade de aprobados por un único suspenso. As taxas de rendemento e avaliación si descendeen nalgũa materia, debido aos casos de non presentados, que nunca superan de todos os xeitos un estudante por materia e ademais melloran con respecto ao curso anterior, situándose así por riba da meta de calidade establecida. Incluso no Traballo de Fin de Máster o número de non presentados redúcese no curso 2019/20 a 8, resultando polo tanto moi inferior ao de cursos anteriores. Isto fai, de todos os xeitos, que nesta materia se dea a taxa de avaliación máis baixa (75%), xa que no resto se supera o 80% e incluso na maioría, agás en dúas, o 90%. Como xa comentamos outros anos, o maior número de non presentados no TFM, en comparación co resto de materias, pode deberse ás propias características deste, que esixe un traballo de nivel ao alumnado e unha dedicación fóra do horario lectivo, que resulta ás veces difícil de compaxinar coas outras actividades que realiza o noso alumnado

de forma simultánea ao máster, xa sexa a preparación de oposicións ou obrigas de tipo laboral. Ademais, una vez máis, cabe lembrar que a covid-19 puido provocar dificultades persoais e familiares complexas para o alumnado que repercutisen neste aspecto, así mesmo a realización de TFM con planteamento empírico foi moito máis dificultosa.

Os bos resultados referidos ratifícanse mediante os obtidos no informe anual do PAESU relativo a este máster, onde se pode ver que predominan as fortalezas sobre as debilidades (<http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/calidade/avaliacion-materias/>). Entre aquelas, o alumnado destaca o interese e actualidade das materias, as saídas, prácticas e recursos, así como, de forma especial, as actividades de módulo. Con respecto ás debilidades, algunhas das sinaladas, aínda que con índices de frecuencia bastante baixos (nunca superiores a 11 e en xeral por debaixo do 4, dun total de 19 alumnos/as), son o exceso de teoría ou a elevada extensión dos traballos monográficos solicitados polo profesorado.

Puntos febles detectados:

- Non son relevantes, xa que se evidencia bos resultados.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: 6s resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As taxas de éxito, rendemento, eficiencia e abandono ofrecen resultados moi positivos, de xeito que superan en todos os casos a meta de calidade establecida polo centro. En concreto, a taxa de rendemento incluso mellora con respecto ao curso anterior, mentres que a taxa de abandono chega ao mínimo posible pois é de 0,00 % confirmándose así a tendencia de descenso progresivo neste parámetro que xa comentabamos no informe anterior, xa que no curso 2018/19 era a primeira vez que se cumpría a meta ($\leq 5\%$) e os resultados deste curso analizado (2019/20) son aínda mellores. Outro dato moi satisfactorio é o que se refire á duración media dos estudos, pois descende do 1,82, no curso 2018/19, a 1,56 no 2019/20. O único dato que empeora un pouco é respecto ao curso anterior é o relativo á taxa de graduación, pois descende do 93,75% (2018/19) ao 75,86% (2019/20), quedando de todos os xeitos moi por riba da meta establecida ($\geq 50\%$), polo que tampouco resulta preocupante. Ademais hai que ter en conta que o curso 2019/20 foi abatido pola pandemia da covid-19, que puido afectar de múltiples formas tamén ao alumnado e a súa contorna.

Pasando á información sobre a inserción laboral do estudantado, os datos poñen de manifesto que arredor do 50% atopan emprego; un 37,5% en empresa privada, mentres que un 12,5% accede ao sector público (<https://bit.ly/2GPCDqO>). Ademais, cómpre destacar o alto grao de satisfacción dos empregadores, que continúa a ser tan elevado como o do curso anterior (4,67), aínda que o nivel de participación deste colectivo

mantense en niveis baixos.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado

3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Asistimos no curso 2019/20 a un aumento de matrícula, ascendendo o nivel de ocupación ao 98,6%, moi superior á meta de calidade do centro para os mestrados (≥ 80), sempre superada por outra parte no histórico. Tendo en conta que o mestrado de profesorado de secundaria, no campus de Ourense, ofrece catro itinerarios formativos, o perfil do alumnado é moi variado; sen embargo a maioría xa procede de títulos de grao (43 dun total de 71), entre os que contabilizamos ata un total de 18 graos diferentes. É evidente o reflexo dunha alta demanda que se sustenta fundamentalmente na existencia de contar con este mestrado para acceder ao corpo de docentes do ensino en secundaria. Canto á nota mínima de acceso, mantense na marxe establecida na meta establecida polo centro, pois todo o alumnado de novo ingreso conta cunha nota superior a 6.

No que respecta ás enquisas de satisfacción, os resultados ou ben se manteñen estables ou melloran en comparación co curso anterior (2018/19), o que valoramos de forma positiva. De feito, no curso 2019/20, unicamente o grupo de alumnado, do itinerario de Humanidades, queda a unha escasa distancia da meta establecida polo centro. Con todo, en xeral no curso 2019/20 os resultados experimentan unha importante melloría. No obstante, no itinerario de Orientación Educativa ascende a valoración en máis de 1 punto no grupo de estudantado, de xeito que pasa dun 2,59 (2018/19) a 3,92/5 no curso 2019/20.

Estes resultados son totalmente coherentes cos obtidos con respecto á satisfacción en concreto coa planificación e desenvolvemento do ensino, xa que melloran en xeral; deste xeito superan en todos os casos a meta de calidade do centro, coa única excepción do expresado polo alumnado do itinerario de Humanidades, colectivo no que a valoración queda a tres décimas da meta do centro. Cómpre resaltar que, en contraste, no curso anterior eran tres as especialidades que non acadaban a meta. No caso dos egresados/as, mentres no ano anterior había dous itinerarios que quedaban por debaixo da meta, cando no curso 2019/20 tódolos a superan. Polo tanto, consideramos que estamos no camiño adecuado de cara a unha mellora progresiva neste mestrado.

No que se refire aos programas de mobilidade internacional, non ten moito sentido neste mestrado dado o seu carácter contextual, polo que non hai datos ao respecto. Para explicar as causas, de novo temos que insistir no carácter contextual do mestrado de secundaria que, a súa vez, está circunscrito á comunidade autónoma galega, na que obrigatoriamente debe realizar as prácticas externas o alumnado. Ademais, é habitual que o estudantado compatibilice a realización do máster coa preparación de oposicións xa que, como comentamos, trátase dun máster claramente profesionalizante (destinado ao acceso á docencia en secundaria no estado español), o que tamén desincentiva sen dúbida a participación neste tipo de programas que implican a mobilidade ao estranxeiro.

Por último, o grao de satisfacción coas prácticas académicas externas, que é a primeira vez que se recolle, e é moi bo, pois supera o 4 (4,54/5) na especialidade de Ciencias Experimentais (no campus de Ourense desenvólvese o itinerario de Tecnoloxía e Informática), e obtense un 3,83/5 no de Humanidades, mentres que nos outros dous itinerarios non consta información.

Puntos débiles detectados: -En xeral, non se detectan puntos débiles relevantes, pois aínda que compre mellorar o grado de satisfacción do alumnado do itinerario de Humanidades, globalmente os resultados son bos. - Respecto a organización e desenvolvemento da docencia é convinte continuar incidindo na optimización da coordinación do profesorado nas materias que son compartidas. -Sería interesante ampliar a recollida de indicadores sobre as prácticas externas aos itinerarios de Xeografía e Historia e Orientación Educativa, unha vez que xa se aplicaron por primeira vez no curso 2019/20 aos outros dous itinerarios, con resultados ademais moi positivos. - Non existen datos no caso do colectivo de egresados/as nos itinerarios de Orientación Educativa e o de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.	Accións de mellora a implantar: - Para mellorar, e deixar constancia explícita das medidas empregadas, respecto ás evidencias de coordinación docentes e/ou sistematización da organización e desenvolvemento das materias cabe propor ao coordinación de materia, cando menos, a unificación das portada dos documento relativo a distribución das sesións, secuenciación do contido, presentación da materia, etc. así coma o arquivo desta documentación, na plataforma de teledocencia de cara a súa implementación no próximo curso académico (2021/22). Información que ven a completar e ampliar a recollida nas Guías Docentes das materias para facilitar ao alumnado un mellor coñecemento que redundará previsiblemente na mellora da súa aprendizaxe. Correspondería a área de Calidade da UVigo e a Unidade de Análises e Programas (UAP) comezar por ofrecer datos ao respecto.
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora. E3: Perfil de ingreso do alumnado(gra) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico). E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Nas enquisas de satisfacción do colectivo de alumnado, no bloque relativo á información e transparencia, no ítem que se pregunta pola información sobre as actividades extraescolares (culturais, deportivas...) obtén resultados máis baixos. No obstante, atopamos bastante variación entre os valores das distintas especialidades, sendo a de Orientación Educativa a que consegue mellores puntuacións (nunca baixa de 3). O itinerario de Humanidades é o peor valorado. Isto contrasta ademais cos resultados do curso anterior (2018/19), nos que xustamente o itinerario de Orientación foi o que obtivo peor valoración no bloque referido a información e transparencia. En definitiva, a excepción do ítem xa comentado, nos tres ítems restantes, relativos á páxina web da titulación e outros soportes, os resultados igualan ou superan o 3, coa salvidade tamén do itinerario de Humanidades. Cabe engadir, como factor moi positivo a alta participación nas enquisas no curso 2019/20, que abrangue desde 39% en Humanidades a un 58% no de Orientación Educativa.

En relación ás persoas tituladas, os resultados sobre información e transferencia son moi positivos, de xeito que acadan o 4 en tódolos ítems agás no da utilidade da páxina web na especialidade de ciencias experimentais, non obstante queda tamén moi próximo a este valor (3,88). No itinerario de Humanidades os dous ítems que integran este bloque sitúanse entre os mellor valorados. Ademais, encontramos de novo índices de participación moi altos, sobre todo na especialidade de CC. Experimentais, cun 67% de enquisas respondidas.

Por conseguinte, os resultados son en xeral satisfactorios e poñen de manifesto que as canles de información, sobre todo a web, están funcionando adecuadamente.

Puntos febles detectados:

-Un anos máis, detéctase un valor baixo no relativo á información sobre as actividades extraescolares, polo que cómpre atender a esta cuestión.

Accións de mellora a implantar:

- Darlle na nova web as actividades extraescolares máis visibilidade.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O centro conta coa certificación do sistema de calidade desde o curso 2016-17 e está inmerso nunha mellora continua ata a actualidade. A isto hai que engadir que, como centro certificado e ao estar ademais verificado positivamente no 100% dos seus títulos, puido optar á Certificación Institucional, que efectivamente lle foi concedida. Na actualidade, o centro está a espera de recibir os resultados sobre o seguimento da certificación do sistema, dito informe foi presentado a ACSUG en xullo de 2020.

A pesar de todo o anterior e dos bos resultados de todos os indicadores de calidade do centro, no que respecta á enquisa de satisfacción, no apartado referido ao Sistema de garantía de calidade é onde se recollen os peores resultados, non chegando ao 3, a excepción do itinerario de Orientación Educativa, no colectivo de

alumnado, no que ronda o 4 (3,83). Isto ademais repítese no tempo, polo menos tamén nos dous anos anteriores e, coma nestes, atribuímos as causas, polo menos en parte, á propia estrutura da enquisa, pois este apartado redúcese a un único ítem, no que se pregunta explicitamente polas “vías para participar na mellora da titulación”, como poden ser a caixa de queixas, suxestións e parabéns (ítem 9 ou 11 do bloque 3). Dado que as respostas a través desta plataforma cumpren o establecido e non se demoran no tempo máis alá de 15 días, temos que pensar que a escasa puntuación obtida nestes ítems pode deberse sobre todo ao descoñecemento do alumnado, o que en calquera caso non se debe infravalorar, senón que debemos intentar darlle maior visibilidade e fomentar o seu emprego, co fin de aumentar así a participación tanto do alumnado como dos egresados/as.

Puntos febles detectados:

- Resultados non de todo satisfactorios nas enquisas tanto do alumnado como dos egresados, no único ítem que conforma o apartado 3 (Sistema de Garantía de Calidade).

Accións de mellora a implantar:

- Darlle unha maior visibilidade na nova web do mestrado as vías para participar na mellora das titulacións, a través da caixa de QSP, co fin de aumentar a participación do alumnado, así como dos titulados/as.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Con respecto aos recursos humanos, os resultados melloran en case todos os casos con respecto ao curso anterior. Así, no curso 2019/20 aumentou a porcentaxe de profesionais que participou en programas de formación, tanto no colectivo de PAS como no de profesorado, ao que hai que engadir un docente en programas de mobilidade. Outro tanto podemos afirmar en relación coa cualificación do profesorado, xa que a porcentaxe de doutores/as supera con creces a meta de calidade do centro e os resultados de investigación (sexenios) aínda se sitúan mellor pois ofrecen un valor que supera o dobre da meta establecida, cun 92,31% de profesorado con sexenios. Isto confirma a mellora progresiva que se vén producindo curso tras curso nestes aspectos. A categoría á que pertencen os docentes mantense máis ou menos estable con respecto aos cursos anteriores, con tan só lixeiras variacións. O cal é positivo para o desenvolvemento dun máster profesionalizante.

Á hora de analizar o grao de satisfacción do estudantado coa actividade do profesorado, segundo as enquisas de avaliación docente, de novo encontramos resultados moi positivos e mellores que nos cursos anteriores. En efecto, na especialidade de CC. Experimentais e en Xeografía e historia aproxímanse ao 4 (3,98 e 3,87 respectivamente), mentres que no de Orientación acada o 4 e no de Humanidades supérase amplamente esta

cifra (4,49).

No momento da realización deste informe aínda non dispoñemos dos datos de participación no programa DOCENTIA, que en todo caso cómpre recordar que se trata dunha avaliación de carácter voluntario para o profesorado.

As enquisas de satisfacción, tanto do colectivo de alumnado como de egresados/as, recollen resultados así mesmo positivos no bloque destinado aos recursos humanos, de xeito que entre os discentes o único ítem deste apartado, referido á atención do persoal de administración e servizos, que supera en todos os itinerarios o 3, chegando no de Orientación Educativa ao 4. No caso dos egresados/as, o apartado de recursos humanos está conformado por dous ítems, un sobre o profesorado e outro sobre os PAS, e en ambos encontramos valores por riba do 3, aínda que máis altos no itinerario de Ciencias Experimentais e algo inferiores no de Humanidades. Cómpre resaltar que o nivel de participación é tamén moi superior naquela especialidade (67% fronte ao 33% en Humanidades).

Dado que se trata dun máster cun nivel de ocupación moi alto, case total (98,61%), o tamaño dos grupos A sitúase en 30,68 alumnos/as de media, cantidade que de todos os xeitos consideramos asumible e adecuada para un bo desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría.

3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No que se refire ao bloque 5 da enquisa de satisfacción do alumnado, destinado a recadar información sobre os recursos materiais e servizos, os resultados son en xeral moi positivos, aínda que se dan diferenzas entre os diferentes itinerarios. Así, mentres no itinerario de Orientación Educativa supérase o 3,5 nos catro ítems que

integran este bloque, chegando incluso a un 4,33 no que respecta ás plataformas de teledocencia; no itinerario de Humanidades este ítem supera o 3 (en concreto 3,29), quedando o resto por debaixo, por elo un dos ítems algo menos valorado pertence precisamente a este apartado, en concreto refírese aos laboratorios e espazos experimentais (2). Por outra parte, nas outras dúas especialidades, os resultados sitúanse no intervalo do 3,3 ao 4. Chama a atención que dispoño de espazos e equipamentos semellantes a valoración que fai o alumnado por itinerario sexa tan diferente.

Canto ás persoas egresadas, os resultados están moi igualados nas dúas especialidades sobre as que temos información e curiosamente non se atopan valores tan baixos en Humanidades, como os derivados das enquisas do alumnado. Neste caso, polo contrario, tanto nesta especialidade como na de Ciencias Experimentais contamos con puntuacións superiores sempre ao 3,5.

Non dispoñemos de datos sobre o grao de satisfacción dos empregadores, pois das seis empresas que se convidou a participar ningunha chegou a facelo. No curso anterior, si responderan dúas.

En cambio, por primeira vez este curso contamos con información sobre a satisfacción coas prácticas externas, polo menos en dous itinerarios (Ciencias Experimentais e Humanidades), sendo ademais os resultados moi positivos, próximos ao 4 neste último (3,83) e medio punto por riba do 4 en Ciencias experimentais (4,54).

Puntos febles detectados:

- Posiblemente se trate dun feito puntual, os valores baixos respecto aos laboratorios e espazos experimentais xa que só se producen no itinerario de Humanidades, cando estas instalacións son as mesmas para o estudantado dos diversos itinerarios e unicamente polo colectivo de alumnado, pois no de egresados/as os valores soben e equipáranse co das outras especialidades.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Entre o colectivo de alumnado, os resultados amosan algunhas diferenzas entre uns itinerarios/especialidades e outros. Por exemplo, atópanse valores moi positivos no de Orientación Educativa (4 ou máis de 4), mentres que na de Ciencias Sociais (Xeografía e Historia e Humanidades) son algo inferiores, continuando ademais a tendencia xa detectada no curso anterior, seguen sen acadar o 3. Porén, si melloran na especialidade de

Ciencias Experimentais, onde no curso 2019/20 superan incluso o 3,5/5. Tal como apuntamos no Informe do curso 2018/19, poden atribuírse as posibles causas de flutuación dos resultados debido ás expectativas do alumnado con respecto á preparación das oposicións á secundaria, aínda que o máster non ten isto como obxectivo prioritario.

Sen embargo, no itinerario de Humanidades os resultados melloran no colectivo de persoas tituladas, pois sitúanse xa entre o 3 e o 3,5, aumentando tamén con respecto ao curso 2018/19. Na outra especialidade da que temos datos sobre egresados/as, a de Ciencias Experimentais, os valores baixan lixeiramente respecto ao curso anterior, aínda que continúan a superar o 3/5. Polo tanto, no curso 2019/20 as persoas tituladas destes dous itinerarios ofrecen valores moi próximos no que se refire á satisfacción cos resultados de aprendizaxe (bloque 6 da enquisa).

Pasando a valorar os resultados de aprendizaxe en función da taxa de éxito e as cualificacións nas distintas materias, poden considerarse moi positivas, xa que este máster obtén unha taxa de éxito global do 100%, dado que o índice de suspensos non se produce, no curso analizado, na materias dos itinerarios do campus de Ourense e tamén e baixo o índice de non presentados. De feito, nin sequera é alto no caso do Traballo de Fin de Mestrado (8 entre os 4 itinerarios do campus de Ourense), sendo unha materia cunhas características singulares. Esta materia esixe ao estudantado un maior traballo autónomo fóra do horario lectivo e madurez intelectual. En definitiva, os resultados melloraron con respecto ao curso anterior. Nisto puido ter que ver que o alumnado disporía de máis tempo debido ao confinamento pola covid-19.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Todos os indicadores dos resultados de satisfacción e rendemento presentan resultados moi positivos e superan con grandes marxes as metas establecidas polo centro. Así, as taxas de rendemento e eficiencia sitúanse próximas ao 100%, cando as metas do centro están no 80 e 90 por cento respectivamente. A marxe de superación aínda é maior na taxa de graduación, pois acádase o 92,42%. Por último, a taxa de abandono é só dun 4,48%, estando por debaixo da meta do centro (5%) e mellorou con respecto ao curso 2018/19, no que foi un pouco superior ao 5%. Canto á duración media do máster, tamén mellora, xa que descendeu lixeiramente, situándose nun 1,14. Trátase en definitiva de valores satisfactorios.

No que se refire aos indicadores por materias, son igualmente moi positivos, próximos ao 100% en todos os casos. En efecto, nas taxas de avaliación e rendemento, agás nunha materia (cuns valores de 88,89%), todas as demais superan o 90%, incluído o Traballo de Fin de Máster. Por outra parte, a taxa de éxito é do 100% en

tódalas materias, excepto en dúas, nas que se supera o 98%. Polo que podemos falar de resultados case imposible de mellorar, tendo en conta ademais que a matrícula de novo ingreso aumentou en comparación co curso anterior.

Puntos febles detectados:

- Continuamos con falta de datos con respecto ao tempo medio para atopar emprego.

Accións de mellora a implantar:

- Correspondería a área de Calidade da UVigo e a Unidade de Análises e Programas (UAP) comezar por ofrecer datos ao respecto.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro .*

Inclúranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambio menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Máster” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se incorporaron modificacións “non substancias” en ningunha titulación do Centro.

V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

Para cada titulación dáse conta do ESTADO de situación das acción de mellora na aplicación de xestión documental do SGC, ofrecendo o seguimento das mesmas. No caso do máster de Profesorado de Secundaria, tal como se indicará en ANEXOS, figura

na aplicación informática da Facultade de Bioloxía, por tratarse dun título intercampus e ser ese o Centro ao que está adscrito e o que leva a coordinación xeral do mesmo.

Nos ANEXOS, ao final deste documento, achéganse as fichas en pdf obtidas a partir da aplicación informática no que se xestiona o SGC respecto ao PLAN DE MELLORAS de cada titulación. Cabe sinalar que estes anexos proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se poden modificar en calquera momento e en función da situación das mesmas.

VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

As novas accións de mellora que se propuxeron neste Informe, tanto para o Centro, como para as respectivas titulación despréndense dos resultados e a análise desenvolta nos epígrafes anteriores, ou das posibles necesidades detectadas no día a día, así como consecuencia das esixencias ou recomendacións feitas polos comités avaliadores para a obtención da Certificación do Centro ou das re-verificacións dos títulos.

Toda a información relativa a Listaxe dos Planos de Mellora incorpórase nos formularios de fichas que a UVigo habilitou a través do aplicativo informático na secretaría virtual para a xestión documental do SGC. Deste aplicativo exportase a Listaxe de Accións de Mellora en PDF (curso 2019-2020) e anéxase ao final deste documento, tanto as relativas ao Centro, como con cada titulación. No caso do máster de Profesorado de Secundaria, como se especificará, son incorporadas no aplicativo da Facultade de Bioloxía ao tratarse do Centro ao que está adscrito este título. Tamén a base do aplicativo informático relativa a Listaxe de Accións de Mellora é dinámica e, no momento actual, non tería porque coincidir o seu ESTADO co que se presenta nas fichas anexas a este documento.

VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS

7.1. Conclusións

Tras a reflexión e análise, entre outros, dos datos ou información previa asociada ao sistema de garantía da calidade do Centro cabe concluír que:

1.	Á vista dos resultados e evidencias dispoñibles (indicadores do SGIC e indicadores específicos do seguimento ACSUG) podemos concluír unha adecuada adaptación do centro e das súas titulacións aos requirimentos de planificación e docencia motivados pola situación COVID-19. O grao de satisfacción do alumnado coas titulacións, as taxas de rendemento e os indicadores por materia avalan un satisfactorio afrontamiento da situación. O centro foi capaz de poñer en marcha os procedementos e mecanismos necesarios para o adecuado cumprimento da planificación prevista.
2.	É de destacar a valoración altamente satisfactoria que recibe a páxina web da facultade alcanzando en todos os graos puntuacións moi elevadas relativas ao seu grao de utilidade. O seu bo funcionamento probablemente contribuíse a facilitar unha adecuada comunicación centro-alumnado durante a situación de incerteza vivida durante a pandemia.
3.	O sistema de Queixas e Suxerencias, constitúe outra referencia que avala a adecuada adaptación do centro á situación COVID-19. Desde unha perspectiva cuantitativa, o número de queixas diminuíu de forma significativa pasando dun total de 59 queixas presentadas durante o curso 2018-2019 a un número de 5 recibidas durante o curso 2019-2020.
4.	A vista dos resultados expostos, cabe concluír que non é preciso modificar a política, obxectivos de calidade do Centro e as respectivas metas respecto dos cursos anteriores.
5.	As propostas de mellora, en termos xerais, puideron ser implementadas xerando dinámicas de funcionamento que entraron a formar parte das rutinas ordinarias do centro.
6.	Os datos ofrecidos neste informe permitiron tamén identificar as debilidades do funcionamento do centro e de cada un dos seus títulos, para a partir delas enfocar de modo específico os retos de mellora para o futuro. Ademais das propostas de mellora establecidas para cada título, expónse dous obxectivos que afectan os catro graos da Facultade: (1) Seguir mellorando as accións de coordinación entre materias para fomentar as perspectivas interdisciplinares,

	(2) Implementar accións formativas entre ou profesorado para darlle a coñecer metodoloxías e ferramentas que favorezan ou enfoque práctico e a adecuación ao perfil profesional do alumnado.
7.	Finalmente, cabe sinalar que no aplicativo do SGC, que a UVigo pon a disposición desta Facultade, tanto para o Centro, como para as respectivas titulacións se depositaron os rexistros e evidencias de calidade pertinentes, atendendo aos compromisos que derivan dos procedementos de calidade asumidos. Con todo, cabe lembrar que os mesmos están supeditados en boa medida as normas/directrices da nosa Universidade e da ACSUG.

7.2. Acordos

Nas respectivas xuntanzas acórdase por asentimento a:	
1.	Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o Informe de Revisión pola Dirección.
2.	Aprobación pola Xunta de Centro o Informe de Revisión pola Dirección.

7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe

7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC do 24 de marzo de 2021.

ASISTENTES

Presidente: Xosé Manuel Cid Fernández

Secretaria: María del Pino Díaz Pereira

PDI:

M ^a Isabel Mociño González	(Coord. Grao E. Infantil)
Manuel Vidal López	(Coord. Grao E. Primaria)
Francisco Javier Aguiar Fernández	(Coord. Trab. Social)
Francisco Javier García Núñez	(Repr. por delegación no Mestrado de Dificultades)
	(Coord. Mestrado Diversidade)
Carmen Ricoy Lorenzo	(Repr. por delegación no Mestrado de Secundaria)
Ana Iglesias Álvarez	(coord. PAT)

PAS

Raquel M ^a Iglesias Domínguez	(Repr. por deleg. da Administradora de Campus)
--	--

ALUMNADO

Sara Martínez Carrera	(Repr. estudantado)
Santiago Pato Rodríguez	(Repr. estudantado egresado)
Álvaro Herves Fortes	(Repr. Estudantado invitado)

PERSOAS CONVOCADAS QUE NON ASISTIRON

José M ^a Faílde Garrido	(Coord. Educ. Social)
Jesús Deibe Fernández Simo	(Repr. da Sociedade).
Fernando Tellado González	(Repr. profesorado)

7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro do 24 de marzo de 2021.

PROFESORADO ASISTENTES:

Alberto Saco Álvarez
Alicia González Barreiro
Alvaro Herves Fortes
Ana M^a Iglesias Álvarez
Antón Lois Fernández Álvarez
Antonio González Fernández
Beatriz Olga Figueroa Revilla
David Casado Neira
Fátima Braña Rey
Francisco Javier Aguiar Fernández
Francisco Javier García Núñez
Javier Blanco Sierra
José Luis Fernández Méndez
José M^a Failde Garrido
Luis Saúl Cid Vera
M^a Angeles Conde Rodríguez
M^a Carmen Ricoy Lorenzo
M^a del Carmen Verde Diego
M^a del Pilar González Fontao
M^a Isabel Mociño González
Manola Raposo Rivas
Manuel Vidal López
María Lameiras Fernández
Rubén González Rodríguez
Sara Martínez Carrera
Yolanda Rodríguez Castro

ESCUSAN A AUSENCIA

Ana Belén Méndez Fernández
Julia de la Montaña Miguélez

M^a del Mar García Señorán
M^a Victoria Fernández Carballo-Calero
Pedro Membiela Iglesia
Rosana Martínez Román
Stuart John McNicholls

ALUMNADO

Álvaro Herves Fortes
Santiago Pato Rodríguez
Sara Martínez Carrera

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



VIII. ANEXOS*

*Cabe lembrar que os anexos relativos as Accions de Mellora, tanto do Centro coma das respectivas titulacións proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se modifica continuamente. Polo tanto, o seu estado no aplicativo informático podería variar respecto das fichas anexadas neste documento.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



**Anexo 1. Outros resultados:
Grao en E. Infantil**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	7,510
		8,572
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	7,846
		8,844
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	7,619
		8,617
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	8,266
		8,227
	Título de Bacharelato con proba de acceso	7,610
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	7,705
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Sanidade: Documentación Sanitaria	9,680
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	7,230
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	7,777
		7,803
	Xestión de aloxamentos turísticos	7,760
	Servizos socioculturais e á comunidade: Mediación comunicativa	7,390
Habilitacións de carácter extraordinario	Admisión por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS	7,363
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	7,567
	Graduado en Educación Primaria	7,468

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	2
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	7
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	15

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	16
	Título de Bacharelato con proba de acceso	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	2
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Sanidade: Documentación Sanitaria	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	30
	Xestión de aloxamentos turísticos	1
	Servizos socioculturais e á comunidade: Mediación comunicativa	2
Habilitacións de carácter extraordinario	Admisión por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	1
	Graduado en Educación Primaria	1
Total		81

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
Carlos Casares	Xinzo de Limia	Ourense	1
CEIP Virxe de Covadonga- Eiroás	Ourense	Ourense	1
CEIP A Doblada	Vigo	Pontevedra	1
CEIP A Ponte	Ourense	Ourense	1
CEIP A Ponte	Ourense	Ourense	3
CEIP Amodeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	1
CEIP As Mercedes	Ourense	Ourense	4
CEIP Curros Enríquez	Ourense	Ourense	3
CEIP de Laredo	Chapela	Pontevedra	1
CEIP de Petelos	Mos	Pontevedra	1
CEIP de Prácticas	Ourense	Ourense	2
CEIP do Castrillón-Coiro	Cangas	Pontevedra	1
CEIP Eduardo Ávila Bustillo	A Veiga	Ourense	1
CEIP Emilia Pardo Bazán	A Coruña	A Coruña	1
CEIP Filomena Dato	Barbadás	Ourense	2
Ceip Irmáns Villar	Ourense	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CEIP Joaquina Gallego Jorreto	A Merca	Ourense	1
CEIP Julio Gurriarán	O Barco de Valdeorras	Ourense	1
CEIP MANUEL LUÍS ACUÑA	OURENSE	OURENSE	1
CEIP Manuel Sueiro	Ourense	Ourense	1
CEIP Martagona	Melide	A Coruña	1
CEIP Mestre Martínez Alonso	Mos	Pontevedra	1
CEIP Mestre Vide	Ourense	Ourense	1
CEIP Nosa Señora dos Remedios	Ponteareas	Pontevedra	2
CEIP Plurilingüe Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	5
CEIP Plurilingüe Atios	O Porriño	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Ben Cho Shey	Pereiro De Aguiar	Ourense	2
CEIP plurilingüe Calvo Sotelo	O Carballiño	Ourense	1
CEIP Plurilingüe Curros Enríquez Celanova	Celanova	Ourense	1
CEIP Plurilingüe De Silleda	Silleda	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe De Tirán	Moaña	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	Ourense	Ourense	1
CEIP Plurilingüe San Xoán de Filgueira	Ferrol	A Coruña	1
CEIP Plurilingüe Souto - Donas	Gondomar	Pontevedra	1
CEIP Rosalía de Castro	Xinzo de Limia	Ourense	1
CEIP Rosalía de Castro	A Coruña	A Coruña	1
CEIP Virxe Covadonga Unidade as Eiroás	Ourense	Ourense	1
CEIP Vistahermosa	Ourense	Ourense	1
CEIP Wenceslao Fernández Flórez	A Coruña	A Coruña	2
CEIP Xosé Fernández López	O Porriño	Pontevedra	1
CEIP. Balaidos	Vigo	Pontevedra	1
Colegio Atalaya Cantabria	Vigo	Pontevedra	1
Colegio Labor	Vigo	Pontevedra	1
Colegio Lar	Puxeiros Mos	Pontevedra	1
Colegio Plurilingüe María Auxiliadora Salesianos	Ourense	Ourense	3
Colegio Plurilingüe La Purísima	Ourense	Ourense	1
Colegio plurilingüe Padre Feijoo-Zorelle	Ourense	Ourense	1
Colegio Plurilingüe san José Josefinas	Ourense	OURENSE	1
Colegio San Fernando	Vigo	Pontevedra	1
Colexio Divino Maestro	Ourense	Ourense	1
Colexio Eduardo Pondal	Cangas	Pontevedra	1
Colexio Martín Codax	Vigo	Pontevedra	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora - Franciscanas	Ourense	Ourense	4
Colexio Plurilingüe San Jose	Ourense	Ourense	1
Colexio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús	Ourense	Ourense	1
Colexio Santo Tomás	Porriño	Pontevedra	1
CPI José García García	Ourense	Ourense	2

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPR Divino Maestro	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe La Purísima	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe Luis Vives	Ourense	Ourense	3
CPR Plurilingüe María Inmaculada de Silleda	Silleda	Pontevedra	1
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón	O Carballiño	Ourense	1
CPR Quiñones de León	Vigo	Pontevedra	1
CPR. Plurilingüe Liceo La Paz	A Coruña	A Coruña	1
PP Escolapios	Monforte de Lemos	Lugo	1
Rogelio García Yañez	Ramirás	Ourense	1
Salesianos	Ourense	Ourense	1
Salesianos Vigo	Vigo	Pontevedra	1
Santa Casa da Misericordia de Vilanova de Cerveira	Vila Nova de Cerveira	Vila Nova de Cerveira (Portugal)	1
Santo Tomas	O Porriño	Pontevedra	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
Non hai datos	

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



**Anexo 2. Outros resultados:
Grao en E. Primaria**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Sin asignar		11,754
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	9,214
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	8,670
		8,464
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	9,122
		8,777
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	8,928
		9,648
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	9,835
		9,704
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	8,450
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Turismo	6,897
Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Artes e Humanidades	5,000
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	8,550
		10,100
	Administración: Administración e Finanzas	8,300
	Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing	8,950
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	8,305
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	8,335
Títulos de técnico superior en artes pláticas e deseño (para acceso ata o curso 2019/2020)	Deseño Gráfico: Ilustración	9,200
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	8,502

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Sin asignar		1
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	2
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	17
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	12
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	32
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	1
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Turismo	1
Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Artes e Humanidades	1
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	3
	Administración: Administración e Finanzas	1
	Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	2
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	2
Títulos de técnico superior en artes pláticas e deseño (para acceso ata o curso 2019/2020)	Deseño Gráfico: Ilustración	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	1
Total		79

11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CEIP A Ponte	Ourense	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CEIP Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	3
CEIP Carlos Casares	Xinzo de Limia	Ourense	1
CEIP Curros Enríquez	Ourense	Ourense	2
CEIP de Laredo	Chapela	Pontevedra	1
CEIP de Leirado	Salvaterra De Miño	Pontevedra	1
CEIP de Prácticas da E.U Form. Profes. EXB	Ourense	Ourense	1
CEIP do Hío	O Hío	Pontevedra	1
CEIP Escultor Acuña	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Fermín Bouza Brey	Ponteareas	Pontevedra	1
CEIP Filomena Dato	Barbadás	OURENSE	2
CEIP Fontes-Baiña	Baiña	Pontevedra	1
CEIP Martagona	Melide	A Coruña	1
CEIP Mestre Vide	Ourense	Ourense	2
CEIP Nosa Señora da Piedade	Vila de Cruces	Pontevedra	1
CEIP O Couto	Ourense	Ourense	1
CEIP O Ruxidoiro	Barbadás	Ourense	1
CEIP Plurilingüe Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	4
CEIP Plurilingüe Calvo Sotelo	O Carballiño	Ourense	1
CEIP Plurilingüe de Guillarei	Tui	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Irmáns Villar	Ourense	Ourense	2
CEIP Plurilingüe Lope de Vega	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Mestre Ramiro Sabell Mosquera	Ponteareas	Pontevedra	1
CEIP plurilingüe O Pombal	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Reibón	Moaña	Pontevedra	1
CEIP Xesús Golmar	Lalín	Pontevedra	2
CEIP Xoaquín Loriga	Prado	Pontevedra	1
CEIP Xosé Fernández López	O porriño	Pontevedra	1
CEP Altamira	Salceda de Caselas	Pontevedra	1
Colegio Carmelitas Vedruna	Ourense	Ourense	1
Colegio Plurilingüe María Auxiliadora - Salesianos	Ourense	Ourense	1
Colegio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús	Ourense	Ourense	1
Colegio San Blas Vista Alegre Plurilingüe	Vigo	Pontevedra	1
Colegio Santiago Apóstol de Ponteareas S.L	Ponteareas	Pontevedra	1
Colexio Atlántida. S. Coop	36208 Bouzas-Vigo	Pontevedra	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora-Franciscanas	Ourense	Ourense	1
Colexio Plurilingüe San José	Ourense	Ourense	1
Colexio Plurilingüe Sta Teresa de Jesús	Ourense	Ourense	1
Colexio Vista Alegre	Vigo	Pontevedra	1
CPI Antonio Failde	Cambeo, Coles	Ourense	1
CPI Plurilingüe Santa Lucía	Moraña	Pontevedra	1
CPI San Tomé do Carballo de Taboada	Taboada	Lugo	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPR Colexio Concepción Arenal	Ourense	Ourense	2
CPR Plurilingüe Alborada	Vigo	Pontevedra	1
CPR Plurilingüe Divino Maestro	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe Luis Vives	Ourense	Ourense	3
CPR PLurilingüe Santa María	Ourense	Ourense	2
CPR. PP. Somascos - Fundación Educere	A Guarda	Pontevedra	1
IES Ribeira do Louro	O porriño	Pontevedra	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
Non hai datos	

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 3. Outros resultados: Grao en E. Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	7,144
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	7,434
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	7,908
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	7,876
Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas	5,859
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	8,900
	Comunicación, Imaxe e Son: Realización de Audiovisuais e Espectáculos	7,000
	Sanidade: Documentación Sanitaria	8,040
	Sanidade: Hixiene Bucodental	7,770
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	7,294
		7,901
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	7,423
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	7,170
		7,887
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	8,772

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	11
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	9

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	16
Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas	1
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1
	Comunicación, Imaxe e Son: Realización de Audiovisuais e Espectáculos	1
	Sanidade: Documentación Sanitaria	2
	Sanidade: Hixiene Bucodental	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	19
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	11
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	5
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	1
Total		79

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Curriculares

Institución	Nº de alumnado
A Carballeira. Centro de menores	1
ADO (Ourense)	1
Aixiña	1
Alborada (Vigo e Tomiño)	1
Alborada Vigo, prevención y tratamiento de drogodependencias	1
Aldeas Infantiles SOS de Galicia (Vigo)	1
Aldeas infantiles SOS Galicia	1
APES (Ourense)	1
Arela Vigo	1
Asociación A.P.E.S.	1
Asociación Arela	4
Asociación Arela - O Barco de Valdeorras	1
Asociación Arela-Vigo	4
Asociación Érguete Vigo	1

Institución	Nº de alumnado
Asociación Juan XXIII	1
Asociación Para A Prevención Da Exclusión Social (APES)	1
Asociación Pro Enfermos Mentales A coruña	1
Aspanas	2
Atox Ourense	5
Aula Específica. CEIP Irmáns Villar, Ourense	1
BA.O.QUI.VI (Ourense)	4
Berce (Ourense)	3
C. D. O Barbaña	1
C. P. Pereiro De Aguiar	1
Cáritas	2
Casa da Horta Porto	1
CCP Xaquín Lorenzo	1
Centro de Día O Barbaña	1
Centro de menores da Carballeira	2
Centro Interxeracional Atendo	1
Centro Penitenciario A Lama	1
Centro Penitenciario de Pereiro de Aguiar (Ourense)	3
CIMM Ourense	2
Comité Antisida Ourense	4
Concello de Avión	1
Concello de Cangas	1
Concello de Cuntis	1
Concello de O Carballiño (Servicios sociais)	1
Concello de Ourense	3
Concello De Ourense. Educación	1
Cruz Roja Española	4
Cruz Vermella En Ourense (Area Infancia E Xuventude, Area Loita Contra A Pobreza, Area Voluntariado E Formación)	1
Down Ourense	2
Down Vigo	2
Encanto Terapia	2
Érguete, Vigo	1
Faiscas	1
Faraxa	1
Fundación Aldaba	1
Fundación Igualarte (Vigo)	1
Fundación JuanSoñador	1
Fundación Solidaria Amaranta. Ourense	2
Geriatros	1
Granada	1
Igaxés 3	6
Infancia e Xuventude	1
Lar A Mercé	1

Institución		Nº de alumnado
Mancomunidade de Terra de Celanova		1
Meniños		1
Montefiz		5
Monteledo		5
Proxecto Home Lugo		1
Quérote+ (Ourense)		2
Residencia Menores Seixo		1
Tactocontacto Ourense		1
Trama		1
Trascos (Ourense)		3
Union		2
UTS Casco Vello, Ourense		1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
Non hai datos	

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 4. Outros resultados: Grao en Traballo Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	5,820
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	5,966
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	5,760
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	6,942
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	7,465
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	5,575
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	7,946
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Administración: Administración e Finanzas	6,113
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	6,300
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	6,600
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	7,652
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Promoción de igualdade de xénero	5,600
	Servizos socioculturais e á comunidade: Mediación comunicativa	7,920
	Graduado en Educación Social	7,850
Títulos de grao		7,430
		8,502

3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	4
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	1
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	8
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	18

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	26
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	2
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Administración: Administración e Finanzas	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	9
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Promoción de igualdade de xénero	1
	Servizos socioculturais e á comunidade: Mediación comunicativa	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	1
Total		75

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN TRABAJO SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Curriculares

Nome da Entidade	Nº de alumnos
Afaor	1
AODEM - Asociación ourensana de esclerose múltiple, ELA e Parkinson	1
Asociación APES	1
Asociación Centro Trama	1
Asociación Ecos do Sur	1
Asociación Érguete	1
Aspanas- Asociación de persoas con discapacidade psíquica	1
Atox- Asociación ourensana de ayuda al toxicómano	1
Caritas Ourense	1
Centro de día Alzheimer - Ourense	1
Centro de menores de atención específica Montefiz	1
Centro de menores Monteleido	1
Centro Penitenciario A Lama	1
Centro Príncipe Felipe (Pontevedra)	1
Centro residencial Nosa Sra. Dos Miragres	1
CIS Carmela Arias y Díaz Rábago	1
Colexio Oficial de Traballo Social de Galicia (COTSG)	1
Concello de A Gudiña	1

Nome da Entidade	Nº de alumnos
Concello de Bande	1
Concello de Barbadás- Servizos Sociais Comunitarios e CIM	1
Concello de Barbadás- Servizos Sociais Comunitarios	1
Concello de Maceda	1
Concello de Mondariz	1
Concello de O Carballiño - CIM	1
Concello de Ourense- Servizos Sociais Comunitarios	3
Concello de Vigo Centro de información dos dereitos da muller	1
Concello de Vigo Servizos Sociais Comunitarios	1
Concello do Porriño UAD Drogodependencias	1
Cruz Vermella - Ourense	6
Cruz Vermella (A Coruña)	1
Cruz Vermella Vigo	1
Doral residencias	2
Empresa Troncoso	1
Fundación Emaús	1
Mancomunidade do Ribeiro	1
Sergas- Complexo Hospitalario Universitario (CHUO). Unidade de rehabilitación psiquiátrica	1
Sergas- SAP Novoa Santos	1
Sergas CHUAC - Materno infantil (A Coruña)	1
Sergas CHUVI. Hospital Álvaro Cunqueiro	1
Sergas- Complexo Hospitalario Universitario (CHUO). Unidade de Traballo Social hospitalario	1
Sergas- SAP A Carballeira, A Cuña e COF	1
Sergas SAP Centro de Saúde Rianxo/Boiro	1
Sergas SAP Valle Inclán	1
Sergas- UCA alcolismo	1
Teranga Lugo - Fundación Juan Soñador	1
Teranga Vigo - Fundación Juan Soñador	1
Vigo - Cogami Confederación Galega de persoas con discapacidade	1
Xunta de Galicia Equipo técnico do menor (Ourense)	1
Xunta de Galicia- Servizo de Familia Infancia (Vigo)	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
Asoc. Personas Sordas Ourense	1
Asociación Do Centro De Desenvolvemento Rural Portas Abertas	1
Concello De Padrenda	1
Concello De Ponteareas	1
Concello De Vilanova De Arousa	1

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



**Anexo 5. Outros resultados:
Máster Univ. en Dificultades**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APREDIZAXE e PROCESOS CONGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Química	7,600
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Musical	5,000
Títulos superiores de Ensinanzas Artísticas	Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	6,760
		7,863
	Graduado en Educación Primaria	7,353
		7,821
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,710
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	8,139

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS CONGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Química	1
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Musical	1
Títulos superiores de Ensinanzas Artísticas	Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	7
	Graduado en Educación Primaria	4
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	1
Total		16

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 6. Outros resultados: Máster Univ. en Diversidade

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	7,085
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Infantil	7,123
	Mestre-Especialidade en Educación Física	7,460
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	7,715
	Graduado en Educación Infantil	8,085
	Graduado en Educación Primaria	6,848
		7,698
	Graduado en Lingua e Literatura Españolas	6,100
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	7,841

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	1
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Infantil	2
	Mestre-Especialidade en Educación Física	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	4
	Graduado en Educación Infantil	6
	Graduado en Educación Primaria	2
	Graduado en Lingua e Literatura Españolas	1
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	1

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Total		19

III - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Curriculares

Nome da Institución	Nº de alumnado
Asociación Cultural Galega de FPA ATEGAL (Aulas, 3ª idade) Ourense	1
Casa da Xuventude de Chantada	1
Centro De Día Y Residencia Vilardevós	1
CIMO Centro De Iniciativas Para a Mocidade	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora (Franciscanas) Ourense	1
Colexio Plurilingüe María Auxiliadora Salesianos (Ourense)	1
Concellería de Educación do Concello de Ourense	2
CPI A Ponte – Ourense	1
CPR Colexio Vilas Alborada (Santiago de Compostela)	1
Cruz Roja - Ourense (infancia)	1
Cruz Roja O Carballiño	1
Fundación Juan Soñador- Ourense	1
IES Otero Pedrayo De Ourense	1
Unión Centro de Terapia Integral 988	1

Extracurriculares (*Fonte: FUVI*)

Empresa	Nº prácticas
Non hai datos	

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



**Anexo 7. Outros resultados:
Máster Univ. en Profesorado**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidad Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	7,710
	Licenciado en Dereito	6,600
		6,262
	Licenciado en Pedagogía	8,331
	Licenciado en Psicopedagogía	7,594
	Licenciado en Filosofía	6,694
	Licenciado en Historia	9,410
	Licenciado en Historia da Arte	7,718
Título de Arquitecto ou Arquitecta	Título de arquitectura do sistema universitario español	
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Agrónomo	6,570
	Enxeñeiro de Camiños, Canais e Portos	6,639
	Enxeñeiro Industrial	7,040
	Enxeñeiro de Telecomunicación	6,445
		6,395
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola, especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias	6,798
	Enxeñeiro Técnico Forestal. Especialidade en Industrias Forestais	6,587
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Química Industrial	6,643
	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	6,675
	Enxeñeiro Técnico en Son e Imaxe	6,427
Títulos superiores de Enseñanzas Artísticas	Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Credencial de homologación (MECD) dun título universitario estranxeiro a un título universitario español	
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	9,224
		7,349
	Graduado en Xeografía e Historia	7,151
	Graduado en Dereito	6,770
	Graduado en Ciencias Políticas	6,770
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	7,290
		7,117

	Graduado en Ciencia Política e da Administración / Ciencia Política e da Administración	7,100
	Graduado en Pedagogía	7,520
	Graduado en Psicoloxía	6,598
		7,112
	Graduado en Historia	7,493
		7,542
	Graduado en Historia da Arte	8,913
		7,573
	Graduado en Filosofía	8,071
	Graduado en Física	6,810
		6,764
	Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	7,485
	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	6,989
	Graduado en Enxeñaría das Industrias Agroalimentarias	6,596

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	1
	Licenciado en Dereito	2
	Licenciado en Pedagogía	1
	Licenciado en Psicopedagogía	3
	Licenciado en Filosofía	1
	Licenciado en Historia	1
	Licenciado en Historia da Arte	1
Título de Arquitecto ou Arquitecta	Título de arquitectura do sistema universitario español	2
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Agrónomo	1
	Enxeñeiro de Camiños, Canais e Portos	1

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Industrial	1
	Enxeñeiro de Telecomunicación	2
	Enxeñeiro Técnico Agrícola, especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias	2
	Enxeñeiro Técnico Forestal. Especialidade en Industrias Forestais	1
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Química Industrial	1
	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	1
	Enxeñeiro Técnico en Son e Imaxe	1
Títulos superiores de Ensinanzas Artísticas	Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	4
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Credencial de homologación (MECD) dun título universitario estranxeiro a un título universitario español	1
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	5
	Graduado en Xeografía e Historia	4
	Graduado en Dereito	1
	Graduado en Ciencias Políticas	1
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	2
	Graduado en Ciencia Política e da Administración / Ciencia Política e da Administración	1
	Graduado en Pedagogía	5
	Graduado en Psicoloxía	3
	Graduado en Historia	9
	Graduado en Historia da Arte	2
	Graduado en Filosofía	1
	Graduado en Física	2
	Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	2
	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	1
	Graduado en Enxeñaría das Industrias Agroalimentarias	1
	Graduado en Enxeñaría de Obras Públicas	1
	Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación	1
	Graduado en Economía	1
Total		71

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Curriculares

Institución	Nº de alumnado
CIFP A Farixa	1
CIFP Portovello	1
CPR Plurilingüe Divina Pastora	1
CPR Plurilingüe Divino Maestro	1
CPR Plurilingüe María Auxiliadora	1
CPR Plurilingüe Santa Maria	1
EPAPU de Ourense	6
IES 12 de Outubro	5
IES A Sangriña	1
IES Antonio Fraguas Fraguas	2
IES Arcebispo Xelmírez I	1
IES Armando Cotarelo Valledor	1
IES As Lagoas	5
IES Canido	1
IES Chan do Monte	1
IES Cidade de Antioquía	3
IES de Catabois	1
IES de Chapela	1
IES de Mos	2
IES de Porto do Son	1
IES do Barral	1
IES Eduardo Blanco Amor	2
IES Lagoa de Antela	4
IES Laxeiro	1
IES Manuel Chamoso Lamas	1
IES María Sarmiento	1
IES Monte da Vila	1
IES Nº 1	1

Institución	Nº de alumnado
IES Plurilingüe A Paralaia	1
IES Plurilingüe Aquis Celenis	1
IES Plurilingüe de Ames	1
IES Primeiro de Marzo	1
IES Rafael Puga Ramón	1
IES Ramón M ^a Aller Ulloa	1
IES Ramón Otero Pedrayo	3
IES San Mamede	1
IES Sánchez Cantón	1
IES Santa Irene	1
IES Universidade Laboral	2
IES Val do Asma	1
IES Xesús Ferro Couselo	2
IES Xesús Taboada Chivite	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº de alumnado
Non hai datos	

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



**Anexo 8. Estado das melloras
propostas polo Centro**

Accións de mellora

Substitución das cadeiras de despacho para cumprir a normativa de PR

Denominación da acción de mellora:	Substitución das sillas de despacho para cumprir a normativa de PR
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social

Documento:

Programa:

Criterio / Directriz:

Seguimento das titulacións

5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:

Ano académico de finalización:

2019/2020

2020/2021

Data de comezo:	30/07/2020
Data de alerta:	31/05/2021
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	25/11/2020

Punto débil detectado: Non todas as sillas de despacho cumpren coa normativa de prevención de risco.

Recursos financeiros: Presuposto do centro.

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
04/03/2021	Las sillas han sido substituídas en los casos en los que se ha considerado necesario.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
----------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------	--------------------	--------------

25/11/2020	2019/2020	Alto	Realizada	05/03/2021	La totalidad de sillas que no cumplían los requisitos ergonómicos saludables establecidos por el Servicio de Prevención de riesgos laborales han sido sustituidas.	Alto grado de satisfacción
------------	-----------	------	-----------	------------	--	----------------------------

Revisión e actualización de equipos informáticos de despacho

Denominación da acción de mellora:	Revisión e actualización de equipos informáticos de despacho
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Data de comezo:	30/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	19/05/2021
Data de finalización:	08/02/2021

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	
Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Equipos informáticos vellos nos despachos do profesorado.
Recursos financeiros:	Da Facultade e da UVigo.
Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
05/03/2021	Os computadores obsoletos dos despachos de profesorado foron actualizados. O proceso de revisión é continuo e desenvólvese de forma regular e satisfactoria.	Realizada	Ningunha	Alto grao de satisfacción

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
08/02/2021	2020/2021	Alto	Realizada	05/03/2021	O proceso de revisión e substitución/actualización de computadores obsoletos funciona de	Ningunha

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
----------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------	--------------------	--------------

xeito regular e
satisfactorio.

Adquisición de portátiles

Denominación da acción de mellora:	Adquisición de portátiles		
Estado:	Finalizada		
Sgic:	2019-2020		
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social		
Data de comezo:	30/07/2020		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	31/05/2021		
Data de finalización:	23/02/2021		

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Necesidade de incrementar as infraestructuras sobre recursos informáticos.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Merca de portátiles co obxecto de polos a disposición do profesorado e alumnado.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Recursos da facultade ou da UVigo.
-----------------------	------------------------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
05/03/2021	La compra de portatiles ha resultado determinante para afrontar la situación de confinamiento asociadaa la pandemia y cumplir adecuadamente con la docencia en remoto. Hansido varios los momentos en los que se han efectuado compra de estos dispositivos		Ninguna	El proceso funciona de forma satisfactoria.

29/10/20- compra de 26
portátiles a cargo de los
presupuestos de la
Facultad de Educación y
Traballo Social

19/11/2020- Se reciben 25
dispositivos portátiles
táctiles enviados por el
Vicerrectorado de
Planificación.

23/02/2021- Se reciben
132 portátiles del
Vicerrectorado de
Planificación para
profesorado de la
Facultad.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
23/02/2021	2020/2021	Alto	Realizada	05/03/2021	Se han atendido satisfactoriamente las necesidades de portátiles derivadas dela implementación de la docencia en remoto.El proceso se ha consolidado y puede considerarse finalizado.	Ninguna.

Colocación de fontes de auga para mellorar a sustentabilidade

Denominación da acción de mellora:	Colocación de fontes de auga para mellorar a sustentabilidade
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación e Traballo Social
Data de comezo:	30/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/05/2021
Data de finalización:	30/09/2020

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	
Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Escasos puntos para beber e coller auga.
Actuacións a desenvolver:	Colocación de fontes de auga para contribuir a mellorar a sustentabilidade ambiental, reducindo o uso de recipientes de plástico, latas, cartón, etc.
Recursos financeiros:	Da Facultade e a UVigo.
Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
05/03/2021	El informe negativo de la Unidad Técnica (asociado a las restricciones COVID-19) ha motivado la imposibilidad de poner en marcha esta propuesta de mejora.	Sen comezar	Ninguna.	Ninguna.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/09/2020	2019/2020	Baixo	Sen comezar	05/03/2021	No ha sido afrontar esta proposta de mejora por no contar con el visto bueno de la Unidad Técnica.	Esta propuesta de mejora podrá retomarse si los protocolos COVID lo permiten en un futuro.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 9. Estado das melloras propostas: Grao en E. Infantil

Accións de mellora

Mellora das competencias procedementais do alumnado

Denominación da acción de mellora:	Mellora das competencias procedementais do alumnado
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Universidade de Vigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	27/01/2020
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	18/12/2020

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Baixa valoración nas enquisas de satisfacción coa titulación da orientación práctica das materias
------------------------	---

--

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

09/03/2021	Púxose en marcha un conxunto de actividades formativas que, enmarcadas na materia de TFG, teñen como obxectivo final a mellora dunha serie de competencias procedementais fundametais na formación de futuras educadoras: comunicación oral e escrita, análise de datos, comunicación non verbal e oratoria, etc. Este conxunto de accións pode consultarse en: http://fcce.uvigo.es/gl/doc/encia/traballo-fin-de-grao/programa-tfg-con-alegria/	Realizada	Alto grao de interese por esta formación, pois as prazas ofertados foron cubertas e houbo que elaborar unha listaxe de agarda
------------	--	-----------	---

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
18/12/2020	2020/2021	Alto	Realizada	09/03/2021	O programa foi deseñado, ofertado e está en fase de desenvolvemento	

Incorporación de materiais audiovisuais á web

Denominación da acción de mellora:	Incorporación de materiais audiovisuais á web
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	27/01/2020
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	23/12/2020

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:
Recursos financeiros:
Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

09/03/2021 Foron incorporadas á web Realizada
baixo o epígrafe "TFG con
alegría" unha serie de
recursos audiovisuais
enfocados ao
desenvolvemento de
competencias
procedementais vinculadas
á elaboración do TFG. Do
mesmo xeito, na páxina de
inicio da web oficial da
Facultade incrustouse un
vídeo no que se amosan
metodoloxías didácticas
propias dos títulos do
centro, así como
experiencias prácticas en
diferentes contextos de
intervención
(<http://fcce.uvigo.es/gl/>).

Do mesmo modo, no
apartado "Actualidade" da
páxina web
(<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>) visibilízanse os
resultados audiovisuais da
participación do alumnado
en diferentes accións
interdisciplinares e os
produtos acadados.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
23/12/2020	2020/2021	Alto	Realizada	09/03/2021	A dinámica de uso de recursos audiovisuais na web pode considerarse en marcha e valoramos que contribúe ao reforzo de aprendizaxes e motivación do alumnado	Resposta positiva por parte do alumnado

Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias

Denominación da acción de mellora:	Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	23/09/2019
Data de alerta:	29/01/2021
Data prevista de finalización:	30/12/2020
Data de finalización:	05/03/2021

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Valoración baixa nas enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación da coordinación entre materias do plan de estudos
------------------------	--

--

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

09/03/2021	Foron desenvolvidas diferentes posibilidades de traballo interdisciplinar, levándose a cabo algunhas delas e iniciando unha sinerxia que continúa en marcha. Entre as accións desenvolvidas cabe sinalar: as actividades ao redor da efeméride do Día de Rosalía 2019 e 2020; o proxecto de innovación Aprendizaxe-Servizo Educación transformadora. Da aula á realidade, coordinado por María Zabalza. Para ver algúns dos resultados desta acción, acceder a: http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/	Realizada
------------	---	-----------

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
05/03/2021	2020/2021	Alto	Realizada	09/03/2021	Pódense visualizar algunhas das experiencias en: http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/ ou tamén en UvigoTv: https://tv.uvigo.es/series/603513547f453879a23d2c2b	

Implementar a avaliación docente da materia Prácticum

Denominación da acción de mellora:	Implementar a avaliación docente da materia Prácticum
Estado:	En revisión
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil
Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	
Actuacións a desenvolver:	Planificación das enquisas de avaliación docente para a materia de Prácticum, incluída noPOD con 10 horas de carga lectiva para cada titor/a
Recursos financeiros:	
Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
09/03/2021	Actualmente estase en contacto coa Dirección de Área de Calidade para proceder o procedementoe o instrumento máis axeitado para dotar de fiabilidade e validez o proceso de avaliación da materia Prácticum	En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 10. Estado das melloras propostas: Grao en E. Primaria

Accións de mellora

Mellora de competencias procedimentais do alumnado

Denominación da acción de mellora:	Mellora de competencias procedimentais do alumnado
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:

Data de alerta:

Data prevista de finalización:

Data de finalización:

27/01/2020

20/07/2020

30/07/2021

18/12/2020

Documento:

Programa:

Criterio / Directriz:

Histórico de Plan de Mellora

Seguimento das titulacións

1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:

Ano académico de finalización:

2019/2020

Punto débil detectado: Baixa valoración nas enquisas de satisfacción coa titulación da orientación práctica das materias.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
09/03/2021	Púxose en marcha un conxunto de actividades formativas que enmarcadas na materia TFG, teñen como obxectivo final a mellora dunha serie de competencias procedimentais fundamentais na formación de futuras	Realizada	Ningunha	Alto grao de interese. As prazas ofertadas foron cubertas e houbo lista de agarda.

educadoras:
comunicación
oral/escrita, análise de
datos, comunicación no
verbal/oratoria, Este
conxunto de acción pode
consultarse no seguinte
enlace:
<http://fcce.uvigo.es/es/documentacion/trabajo-fin-de-graduat-programa-tfg-con-alegria/>

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
18/12/2020	2020/2021	Alto	Realizada	09/03/2021	O programa foi deseñado, ofertado e actualmente está en fase de desenvolvemento.	Ningunha

Incorporación de materiais audiovisuais á web

Denominación da acción de mellora:	Incorporación de materiais audiovisuais á web
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	27/01/2020
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	23/12/2020

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

09/03/2021	Foron incorporadas á web baixo o epígrafe "TFG con alegría" unha serie de recursos audiovisuais enfocados asociados ao desenvolvemento de competencias procedimentais vinculadas a elaboración do TFG http://fcce.uvigo.es/es/doctrina/trabajo-fin-de-graduat-programa-tfg-con-alegria/ Do mesmo xeito, na páxina de inicio da web oficial da Facultade, incrustouse un vídeo no que se amosan metodoloxías didácticas propias dos títulos do centro, así como, experiencias prácticas en diferentes contextos de intervención http://fcce.uvigo.es/es/ Así mesmo, no apartado actualidade da páxina web http://fcce.uvigo.es/es/actualidad/ visibilízanse os resultados audiovisuais da participación do alumnado en diferentes accións interdisciplinares e os produtos creativos acadados.	Realizada	Ningunha
------------	---	-----------	----------

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
23/12/2020	2020/2021	Alto	Realizada	09/03/2021	A dinámica de uso de recursos audiovisuais na web pode considerarse en marcha, e valoramos que contibua ao reforzo de aprendizaxes e motivación do alumnado.	Alto grao de satisfacción

Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias

Denominación da acción de mellora:	Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2019-2020	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social		
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria		

Data de comezo:	23/09/2019	Ano académico:	2019/2020
Data de alerta:	29/01/2021	Ano académico de finalización:	
Data prevista de finalización:	30/12/2020		
Data de finalización:	05/03/2021		

Punto débil detectado: Baixa valoración nas enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación no referente á coordinación entre materias do plan de estudos.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

09/03/2021	Foron desenvolvidas diferentes posibilidades de traballo interdisciplinar iniciándose unha sinerxia que continúa en marcha. Entre as accións desenvolvidas cabe sinalar: actividades ao redor da efeméride do día de Rosalía 2019 e 2020; proxecto de innovación aprendizaxe-servizo "Educación transformadora. Da aula a realidade" coordinado por la Dra. María Zabalza. Para ver algúns dos resultados desta acción, acceder a : http://fcce.uvigo.es/es/actualidad/	Realizada	Ningunha
------------	---	-----------	----------

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
05/03/2021	2020/2021	Alto	Realizada	09/03/2021	Pódense visualizar algunha das experiencias en : http://fcce.uvigo.es/es/actualidad/ ou tamén en https://tv.uvigo.es/video/603513757f453879a23d2c2d	Ningunha

Implantar a avaliación docente da materia Practicum

Denominación da acción de mellora:	Implantar a avaliación docente da materia Practicum
Estado:	En revisión
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación e Traballo Social
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria
Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	
Actuacións a desenvolver:	Planificación de enquisas de avaliación docente para a materia de Practicum, incluída no POD con 10 horas de carga lectiva para cada titor/a
Recursos financeiros:	
Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
09/03/2021	Actualmente estase en contacto coa Dirección de Área de Calidade para establecer o procedemento e instrumento máis axeitado para dotar de fiabilidade e validez o proceso de avaliación .	En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 11. Estado das melloras propostas: Grao en E. Social

Accións de mellora

Mellorar a coordinación con outras materias

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a coordinación con outras materias
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	03/03/2021

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado: Aínda que a puntuación acadada no curso anterior e positiva, consideramos que a coordinación entre o profesorado de diferentes materias debe mellorarse.

Actuacións a desenvolver: Instar o profesorado para que mellore a coordinación con docentes doutras materias, en relación os contidos impartidos

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
03/03/2021	A análise dos resultados das enquisas de avaliación docente da titulación, indican por segundo ano consecutivo que "A coordinación entre o profesorado da materia é axeitada (ítem 1.5)" acadando unha puntuación de 4.36/5, o que parece dar solución o	Realizada	As accións correctoras foron axeitadas.	Procedemos a dar por pechada esta acción de mellora, no só por acadar os resultados previstos, senón tamén, por que dende o centro vaise a iniciar unha acción q

problema que tiñamos
detectado

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
03/03/2021	2020/2021	Alto	Realizada	03/03/2021	A análise dos resultados das enquisas de avaliación non so por acadar os docentes, no referido a coordinación do profesorado acada unha nota moi favorable"A coordinación entre o profesorado da materia que nos consideramosé axeitada" (ítem 1.5) que acada unha puntuación de 4.36/5, por segundo ano consecutivo.	Procedemos a pechar esta acción de mellora, resultados previstos, tamén por que dende a facultade vaise a implementar unha acción de mellora para contribuir a este fin consolidado.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 12. Estado das melloras propostas: Grao en Traballo Social

Accións de mellora

Incrementar o grao de satisfacción do alumnado e profesorado coa participación na mellora da titulación.

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a coordinación con outras materias
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Traballo Social

Universidade de Vigo

Documento:

Programa: Criterio

/ Directriz:

Data de comezo:	02/03/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/12/2020
Data de finalización:	

Ano académico: 2019/2020

Ano académico de finalización: 2019/2020

Punto débil detectado:	Baixa valoración do alumnado e profesorado coa participación na calidade e na mellora da titulación
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	REunións por curso coa alumnado para analizar a titulación por curso. REunións co profesorado para analizar a titulación por curso
---------------------------	---

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
02/03/2021	Realizadas reunións con profesorado	Realizada en parte	Realizar reunións con alumnado para obtención de datos e propostas de tipo cualitativo	A situación de pandemia interferiu na realización completa desta acción, polo que se fai preciso continuar un ano máis.

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 13. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Dificultades

Accións de mellora

Mellorar a coordinación docente

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a coordinación docente
Estado:	En revisión
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos
Data de comezo:	07/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2022
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no item " <i>a coordinación entre as materias do plan de estudos</i> " (2.82/5).
------------------------	--

--

Recursos financeiros:

Observacións:	Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a execución desta acción de mellora, polo que se propón para o próximo curso académico
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
12/07/2020	Actas das xuntanzas	En proceso de realización	Proposta de desenvolvemento da sesión	Esta acción de mellora se mantén para o próximo curso

Sen Finalizacións.

Perspectiva máis práctica das materias

Denominación da acción de mellora:	Perspectiva máis práctica das materias	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En revisión	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2019-2020	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos	Ano académico:	2018/2019
Data de comezo:	07/06/2019	Ano académico de finalización:	
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	31/07/2022		
Data de finalización:			
Punto débil detectado: Baixa puntuación na enquisa de satisfacción da titulación no item "a cantidade de prácticas recibidas" (2.41/5).			
Recursos financeiros:			
Observacións: Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución docoronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
10/03/2021		En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

Reflexión sobre melloras na comunicacións coas persoas tituladas

Denominación da acción de mellora:	Reflexión sobre melloras na comunicacións coas persoas titulada	
Estado:	En revisión	
Sgic:	2019-2020	
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Documento: Histórico de Plan de Mellora
	Titulación: O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	Programa: Seguimento das titulacións
		Criterio / Directriz: 2. Información e transparencia

Data de comezo:	07/06/2019	Ano académico:	2018/2019
Data de alerta:		Ano académico de finalización:	
Data prevista de finalización:	31/07/2022		
Data de finalización:			

Punto débil detectado: Baixa participación nas enquisas de satisfacción por parte das persoas tituladas, a pesar da mellora respecto ao curso anterior.

Actuacións a desenvolver: Solicitar á Área de Calidade que contiña coas melloras na comunicación coas persoas tituladas.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

12/07/2020

Sen comezar

Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico.

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 14. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Diversidade

Accións de mellora

Incremento da difusión de información sobre actividades extraescolares

Denominación da acción de mellora:	Incremento da difusión de información sobre actividades extraescolares
Estado:	Finalizada
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
Data de comezo:	07/09/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/05/2021
Data de finalización:	26/02/2021

Universidade de Vigo

Documento:

Programa:

Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz:

2. Información e transparencia

Ano académico:

2019/2020

Ano académico de
finalización:

Punto débil detectado: Menor puntuación na información relativa ás actividades extraescolares.

Recursos financeiros: Non son precisos recursos adicionais, serán suficientes os propios do máster.

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/07/2020	Coordinación do Mestrado.	Realizada en parte		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
26/02/2021	2020/2021	Medio	Realizada	26/02/2021	Menor puntuación na información relativa ás actividades extraescolares.	
					Sendo o obxectivo desta acción o incremento da difusión de información sobre actividades extraescolares para darlle unha maior visibilidade podemos asegurar que se cumpriu, tanto a tenor da información difundida a través da plataforma Faitic, comada web do mestrado.	
					Ademais as testemuñas verbais do alumnado do mestrado e o incremento na puntuación relativa a este item así o corroboran.	

Incorporación dun aplicativo infomático para mellorar a asignación de titores/as de TFM e Prácticas Externas e a súa xestión.

Denominación da acción de mellora:	Incorporación dun aplicativo infomático para mellorar a asignación de titores/as de TFM e Prácticas Externas e a súa xestión.		
Estado:	Finalizada		
Sgic:	2019-2020		
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos		

Data de comezo:	20/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	14/07/2020
Data de finalización:	15/12/2020

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2020/2021

Punto débil detectado:	Leve incremento de alumnado non presentado en materias diferentes do TFM e mantemento dunha pequena bolsa no histórico desta última, debido posiblemente ao aumento da convocatoria de oferta pública nas oposicións. O que provoca a concentración dos esforzos do noso alumnado na preparación desta posible saída profesional en vez de optar por rematar o mestrado nun curso académico. Polo tanto, trátase dunha opción persoal, ante a que non é fácil intervir. Sen embargo, unha vez que se presentan a taxa de éxito é case total, cun 100% de aprobados en todas as materias, incluído o TFM, coa única excepción do suspenso nunha asignatura.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Incorporación dun aplicativo infomático para mellorar a asignación de titores/as de TFM e Prácticas Externas e a súa xestión. Proponse este aplicativo informático na Secretaria Virtual da UVigo.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Non son precisos recursos adicionais, serán suficientes os propios do máster.
-----------------------	---

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
22/02/2021	Foi realizada pola coordinación do título e a responsable de calidade. O aplicativo foi implementado satisfactoriamente, xa que axiliza a xestión do TFM e do prácticum.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
15/12/2020	2020/2021	Alto	Realizada	22/02/2021	Xestión máis axil da xestión do TFM e do prácticum e mellor satisfacción do alumnado.	

Promoción de maior sistematización/organización das materias

Denominación da acción de mellora:	Promoción de maior sistematización/organización das materias
Estado:	En revisión
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
Data de comezo:	01/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	27/04/2022
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Punto débil detectado: Leve descenso no curso 2018/2019 do grao de satisfacción do alumnado.

Ano académico: 2019/2020
Ano académico de finalización:

Actuacións a desenvolver: Desde reunións cao CAM do mestrado instar principalmente á coordinación de materia a mellorar a satisfacción do estudiantado. Asimesmo, insistir desde a coordinación, de xeito intermitente, ao longo do curso 2020-21 desde a coordinación e a CAM, a coordinación de materia e ao profesorado para continuar mellorando a sistematización da información, particularmente, en fatic no espazo de cada materia.

Recursos financeiros: Non son precisos recursos adicionais, serán suficientes os propios do máster.

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
26/02/2021	Como consecuencia da análise dos resultados dos indicadores de seguimento do SGIC e	Realizada en parte	Polo referido anteriormente, a raíz das análises realizadas na seguimento do título, e	

dos da ACSUG se observa unha leve mellora nas puntuacións sobre o grao de satisfacción do alumnado. Con todo, a CAM na súa última reunión considera que é importante continuar reforzando no seguinte curso (2021/2022) as

das reflexións da CAM considerase axeitado incorporar unhas portadas as evidencias de coordinación, reflexando explicitamente esta intencionalidade e que o profesorado as suba para coñecemento tanto do alumnado, coma para repositorio na

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	evidencias de coordinación, en particular no relativo a coordinación de materia.		plataforma de teleformación de cada materia.	

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 15. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Profesorado

Para dar conta do **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** propostas en cursos anteriores, cabe sinalar que o *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* ten carácter intercampus, xa que se desenvolve nos tres campus cos que conta a Universidade de Vigo (Campus de Ourense, Campus de Pontevedra e Campus de Vigo). Sen embargo, a Coordinación Xeral e a Secretaría Académica deste Máster está adscrita a Facultade de Bioloxía, Campus de Vigo. Por elo, o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** (no curso 2019/20) foi volcada no aplicativo da Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo, no que foran incluídas inicialmente.

Hai que indicar que desde a Facultade de CC. da Educación (Campus Ourense) existe unha colaboración estreita, sobre todo, coa Secretaría Académica deste Máster, en particular por parte da responsable de calidade, persoal de apoio a calidade e a Coordinadora deste Máster no Campus de Ourense, a hora de elaborar o seguimento do título; asumíndose a tarefa integramente no relativo aos itinerarios impartidos na nosa Facultade. Con todo, respecto ao **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** póñense en común e aborda conxunta e consensuadamente, entre os tres campus, exercendo o liderado a Secretaría do Máster e a Comisión Académica do mesmo (CAM); que como se indicou teñen a sede na Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo. En consecuencia, é no aplicativo da Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo) no que, por indicación da Área de Calidade da UVigo, se inclúe o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** deste Máster e, polo tanto, se reflicte no seu Informe de Revisión pola Dirección desa Facultade. Para visualizarse o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** do *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* accédase ao seguinte enlace: <http://bioloxia.uvigo.es/es/calidad/seguimiento-de-titulos/master-en-profesorado/>

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 16. Accións de mellora propostas polo Centro

Accións de mellora

Formulario informativo planificación, avaliación, relación con outras materias

Denominación da acción de mellora:	Formulario informativo planificación, avaliación, relación con outras materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Data de comezo:	01/07/2021
Data de alerta:	15/12/2021
Data prevista de finalización:	28/07/2023
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:

Programa:

Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz:

1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:

2020/2021

Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: La coordinación entre materias y entre el profesorado de la misma materia constituyen procesos determinantes para el buen funcionamiento de una titulación. Diferentes evidencias reclaman una optimización de estos procesos.

Actuación a desenvolver:

Diseño e implementación de formulario que será publicado en Moovi al inicio de cada materia en la que al menos deberá constar:

- Planificación prevista
- Fechas de avaliación y entregas de traballos
- Relación de esta materia con outras del plan de estudos

Recursos financeiros: Una vez acordados los contenidos de la ficha, se diseñará una ficha tipo corporativa que se hará llegar a todos/as los/as coordinadores/docentes de los siete títulos del centro. Se prevee un gasto de 400 euros para labores de diseño e maquetación.

Observacións:

PM. orientada a todos os Graos da facultade.

Se preve que el 90% de las materias tenga implantado el uso de este formulario al final del curso 2022-2023

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Impulsar visibilización da facultade e actividades nas redes sociais

Denominación da acción de mellora:	Impulsar visibilización da facultade e actividades nas redes sociais
Estado:	En preparación
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Data de comezo:	09/03/2021
Data de alerta:	30/07/2021
Data prevista de finalización:	29/07/2022
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:

Programa:

Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz:

2. Información e transparencia

Ano académico:

2020/2021

Ano académico de
finalización:

Punto débil detectado: Escasa visibilidade do centro e das actividades desenvolvidas nas redes sociais

Recursos financeiros: Non necesarios

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellora das competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line

Denominación da acción de mellora:	Mellora das competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line
Estado:	En preparación
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	05/03/2021
Data de alerta:	30/06/2022
Data prevista de finalización:	31/07/2023
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2020/2021

Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: A nova realidade educativa require de metodoloxías e ferramentas máis acordes a docencia en liña. Neste senso a Facultade ten aprobado na Comisión de Calidade celebrada no pasado mes de decembro un plan a tres anos vista para reforzar e actualizar a formación dos docentes en competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line.

Actuacións a desenvolver: Deseños, implementación e avaliación do programa formativo.

Recursos financeiros: Orzamento da facultade.

Observacións: PM. orientada a todos os Graos da facultade.

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



**Anexo 17. Accións de mellora
propostas: Grao en E. Infantil**

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 18. Accións de mellora propostas: Grao en E. Primaria

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 19. Accións de mellora propostas: Grao en E. Social

Accións de mellora

Implementar e analizar o novo regulamento de TFG

Denominación da acción de mellora:	Implementar e analizar o novo regulamento de TFG
Estado:	En revisión
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social
Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado: O numero de alumnado que se matricula da materia TFG e que finalmente non se presenta ven crescendo nos últimos cursos.

Recursos financeiros: Os propios do centro

Observacións: Procedemos a pechar a acción de mellora do ano anterior, pero continuaremos ca súa implementación para o curso seguinte, ata confirmar a súa consolidación.

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

03/03/2021	Unha materia que viña preocupándonos nos últimos anos era o Traballo de Fin de Grado (TFG), que tiña unhas taxas de alumnado no presentado moi altas, motivo polo que se introduciron propostas de mellora que parecen estar dando o seus resultados. Dous datos convén resaltar: a taxa de éxito do curso 2019-20 foi do 100%, o que nos indica que o curso pasado aprobaron as/os 82 alumnas/os que presentaron o seu TFG (25 máis que no curso anterior); sen embargo, houbo 31 estudantes matriculados do TFG que, finalmente, non se presentaron en ningunha das catro convocatorias que lles ofreceu a Facultade ao longo do citado curso, en todo caso foron 21 alumnos menos que no curso anterior.	Realizada en parte	A pesar dos vos resultados, consideramos prudente manter a implantación de esta acción de mellora, ata acadar a súa consolidación
------------	--	--------------------	--

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 20 .Accións de mellora propostas: Grao en Traballo Social

Accións de mellora

Incremento da información relativa ao Grao a través das redes sociais (posta en marcha e xestión de twitter e Instagram)

Denominación da acción de mellora:	Incremento da información relativa ao Grao a través das redes sociais (posta en marcha e xestión de twitter e Instagram)		
Estado:	En preparación		
Sgic:	2020-2021		
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social		

Documento:			
Programa:	Seguimento das titulacións		
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia		

Data de comezo:	01/05/2021		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/11/2021		
Data de finalización:			

Ano académico:	2020/2021		
Ano académico de finalización:	2020/2021		

Punto débil detectado:	Necesidade de incrementar os mecanismos de difusión da información sobre actividades do Grao		
------------------------	--	--	--

Actuacións a desenvolver:	Creación de twitter e instagram, xestión e difusión		
---------------------------	---	--	--

Recursos financeiros:			
-----------------------	--	--	--

Observacións:			
---------------	--	--	--

Sen revisións de
cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 21. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Dificultades

Accións de mellora

Visibilización canles de participación na mellora do título.

Denominación da acción de mellora:	Visibilización canles de participación na mellora do título.
Estado:	En preparación
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
Data de comezo:	08/03/2021
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2022
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	
Criterio / Directriz:	
Ano académico:	2020/2021
Ano académico de finalización:	2020/2021

Punto débil detectado:	Baixa valoración por parte do alumando das canles de participación na mellora da titulación.
Actuacións a desenvolver:	Aumentar a visibilización das canles dispoñibles para que tanto alumnado como egresados/as participen na mellora do título.
Recursos financeiros:	
Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.Sen Finalizacións.

Captación de estudiantes

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Captación de estudantes
Estado:	En preparación
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos

Data de comezo:	01/06/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2021
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Verificación/Modificación de titulacións
	4. Acceso e admisión de estudantes

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Disminución da matrícula
------------------------	--------------------------

Mayor difusión das diversas actividades de captación (acceso en xeral; formación recibida;habilitación; recursos materiais, tecnolóxicos e instalacións).

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento. Sen

Finalizacións.

Procedemento para a elección das liñas de investigación e titoras/es dos Traballos Fin de Máster

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Procedemento para a elección das liñas de investigación e titoras/es dos Traballos Fin de Máster
Estado:	En preparación
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
Data de comezo:	11/02/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2022
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico: 2019/2020

Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: Tempo requerido para a análise das solicitudes e posterior asignación das liñas de investigación e titoras/es de TFM.

Recursos financeiros: Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.Sen Finalizacións.

Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario

Denominación da acción de mellora:	Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario	
Estado:	En preparación	
Sgic:	2020-2021	
Centro:	105 - Facultade de Educación de Traballo Social	
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	Documento: Histórico de Plan de Mellora Programa: Seguimento das titulacións Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento
Data de comezo:	07/06/2019	Ano académico: 2018/2019
Data de alerta:		Ano académico de finalización: 2018/2019
Data prevista de finalización:	31/07/2022	
Data de finalización:		
Punto débil detectado:	Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem " <i>a orientación académica recibidano plan de acción tutorial</i> " (2.79/5)	
Actuacións a desenvolver:	Reflexión sobre a estrutura e difusión do PAT	
Recursos financeiros:		
Observacións:	Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico	

Sen revisións de cumprimento. Sen Finalizacións.

Facultade de
Educación e Traballo Social



Anexo 22. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Diversidade

Accións de mellora

Dar unidade e maior visibilidade á información/ normativa do Prácticum e do TFM

Denominación da acción de mellora:	Dar unidade e maior visibilidade á información/ normativa do Prácticum e do TFM
Estado:	En preparación
Sgic:	2020-2021
Centro:	105- Facultade de Educación e Traballo Social
Titulación:	O05M138V01- Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	20/05/2021
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/01/2022
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2020/2021
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Sen detectarse como punto feble relevante, convén non baixar a garda na difusión e visibilidade da información relativa ao Prácticum e ao TFM.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Completar, dar unidade e maior visibilidade á información/ normativa relativa ao Prácticum e ao TFM.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Non require presuposto económico a maiores, cos habituais do mestrado e da facultade é suficiente.
-----------------------	--

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de
Educación e Traballo Social**



Anexo 23. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Profesorado

Respecto a proposta da nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** (realizada no curso 2019/20), previamente hai que lembrar que o *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* ten carácter intercampus, desenvolvéndose nos tres campus da Universidade de Vigo (Campus de Ourense, Campus de Pontevedra e Campus de Vigo). Sen embargo, a Coordinación Xeral e a Secretaría Académica deste Máster está adscrita a Facultade de Bioloxía, Campus de Vigo. Por elo, a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** foi volcada no aplicativo da Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo (no curso 2020/21).

Profundando máis nas peculiaridades que rodean este Máster, hai que indicar que desde a Facultade de CC. da Educación (Campus Ourense) existe unha colaboración estreita, sobre todo, coa Secretaría Académica deste Máster, en particular por parte da responsable de calidade, persoal de apoio a calidade e Coordinadora do Máster de Secundaria no Campus de Ourense, a hora de elaborar o seguimento do título; asumíndose esta tarefa integramente no relativo aos itinerarios impartidos desde a nosa Facultade, considerando a súa propia contextualización. Con todo, no que respecta a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** abórdase e acórdase por consenso entre os tres campus, exercendo o liderado a Secretaría Académica do Máster e a Comisión Académica do mesmo (CAM); que como se indicou teñen a sede na Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo. En consecuencia, e por indicación da Área de Calidade da UVigo, vólcase a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** no aplicativo da Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo). Polo tanto, pode visualizarse nese Informe de Revisión pola Dirección, a través do seguinte enlace:

<http://bioloxia.uvigo.es/es/calidad/seguimiento-de-titulos/master-en-profesorado/>