

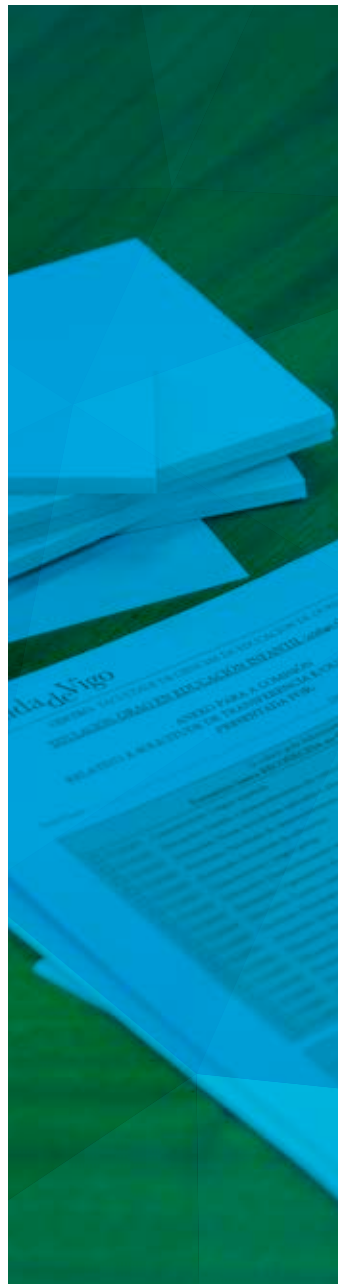
Informe de

REVISIÓN DO SISTEMA POLA DIRECCIÓN

Facultade de Educación e Traballo Social



Curso 2021-2022
R1 DE03 P1



Validación pola Comisión de
Garantía Interna de Calidade

Aprobado o 9/03/23



Centro certificado
FIDES AUDIT



Facultade de
Educación e Traballo Social

Universidade de Vigo

Área de Calidade

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---



Centro certificado
FIDES-AUDIT

**FACULTADE DE CIENCIAS
DA EDUCACIÓN E
TRABALLO SOCIAL**



Informe de Revisión do Sistema pola Dirección

(Informe de resultados anuais do centro)

CURSO 2021-2022

Titulacións do Centro

Graos: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

Máster: Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos; Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos; Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade,
Aprobación pola Xunta de Centro

9 de Marzo de 2023

ÍNDICE

I. ASPECTOS INTRODUTÓRIOS.....	8
1.1. Presentación	8
1.2. Informe inicial	9
1.2.1. Descrición dos cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade	9
1.2.2. Descrición doutras actividades académicas e de transferencias que constitúen evidencias da proxección social da Facultade de Educación e Traballo Social na súa contorna	13
1.2.3. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos.....	19
1.2.4. Descrición de modificacións/cambios na documentación do SGIC.....	20
II. DATOS E INDICADORES.....	21
2.1. Centro	21
2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro	21
2.1.2. INFORME QUEIXAS CURSO 2020-2021.....	22
2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro.....	23
2.2. Grao en Educación Infantil	21
2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	21
2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	30
2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	31
2.2.4. Indicadores por materia.....	25
2.3. Grao en Educación Primaria	35
2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	35
2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	40
2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	42
2.3.4. Indicadores por materia.....	43
2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	48
2.4. Grao en Educación Social	50
2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	50
2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	52
2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	53
2.4.4. Indicadores por materia.....	54
2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	56
2.5. Grao en Traballo Social	57
2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	57
2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	59

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	60
2.5.4. Indicadores por materia.....	61
2.5.5. 2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	63
2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	64
2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	64
2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	66
2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	68
2.6.4. Indicadores por materia.....	68
2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.	72
2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	71
2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	73
2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	74
2.7.4. Indicadores por materia.....	75
2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	76
2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas	77
2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	77
2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	79
2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	80
2.8.4. Indicadores por materia.....	82
2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	85
III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNES	87
3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil	87
3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	87
3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	90
3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	90
3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	91
3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	92
3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	93
3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	93
3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria	95
3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	95
3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	98
3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	100
3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos	101
3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	102

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	102
3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	103
3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social.....	104
3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	104
3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	106
3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	107
3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	107
3.3.5. Criterio 5 Recursos materiais e servizos	108
3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	109
3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	110
3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social.....	111
3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	111
3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	112
3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	113
3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	114
3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	114
3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	115
3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	115
3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos.....	117
3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	117
3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	118
3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	119
3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	120
3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	122
3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	123
3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	124
3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade	125
3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	125
3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	127
3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	128
3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	129
3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	130
3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	131
3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	132

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado.....	134
3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	134
3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	136
3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	137
3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	138
3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo	139
3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	140
3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	141
IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS.....	142
V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)	143
VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS	148
VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS	150
7.1. Conclusións.....	150
7.2. Acordos	152
7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe.....	152
7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC	152
7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro	153
VIII. ANEXOS*	154

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

I. ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

1.1. Presentación

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección ofrece o estado no que se atopa o Centro respecto aos resultados obtidos, a documentación do Sistema de Garantía Interno de Calidade (SGIC), as accións de mellora etc. Neste Informe dáse conta das diferentes accións levadas a cabo no curso 2021-2022, así como dos resultados obtidos. O documento recolle unha reflexión en profundidade da calidade e eficacia da oferta educativa e dos seus diferentes elementos implicados no seu desenvolvemento (recursos humanos, recursos materiais, información e transparencia etc.).

As fontes informativas empregadas son diversas: informes de satisfacción coas titulacións, enquisas de avaliación docente, información recabada do sistema de queixas e parabéns, actas de reunións dos diferentes órganos e comisións, así como toda a información aportada polos responsables/coordinadores das titulacións impartidas no centro.

A elaboración deste Informe contou coa participación colaborativa da responsable de Calidade do Centro, da coordinación de cada título e do persoal académico de apoio a calidade. Ademais, contouse co consello técnico do persoal da Área de Apoio á Docencia e Calidade e co apoio do persoal da Área de Apoio a Centros de Departamentos.

Neste Informe inclúese unha abordaxe múltiple, que atinxe tanto aos títulos de Grao (4), coma os de Máster (3). Con todo, hai que sinalar que o Máster de Profesorado de Secundaria, con adscrición na Facultade de Bioloxía, é impartido nos tres campus da UVigo: Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo); Facultade de CC. da Educación (Campus de Ourense); e Facultade de CC. da Educación e do Deporte (Campus de Pontevedra), tendo os referidos campus a súa responsabilidade a partir dos itinerarios que acolle cada un deles.

Considerando a dobre responsabilidade que ten, tanto a comisión de calidade, coma a Xunta de Centro sobre este Informe, ambas se implicaron na revisión e valoración previa para proceder respectivamente na validación e aprobación do mesmo. Neste sentido os membros de ámbolos órganos colexiados tiveron a oportunidade de facer os xuízos e aportacións que consideraron oportunos coa finalidade última de melloralo.

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

1.2. Informe inicial

1.2.1. Descrición dos cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

Durante o curso 21-22 é posible destacar unha serie de fitos de especial impacto na organización e desenvolvemento académico na Facultade.

1. O 17 de decembro de 2021, a Xunta de Centro da Facultade aprobou a creación da **Comisión do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS)**, que, por acordo unánime, queda constituída polos membros da Comisión Interna de Garantía de Calidade máis todos os membros da comunidade universitaria da Facultade que presentaron a súa candidatura antes do 31 de xaneiro de 2022.
2. Con data 4 de marzo de 2022 constitúese a **Comisión do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS)**, coa presenza na xuntanza do director da Área de Calidade da Universidade de Vigo. O PDE-FETS pretende guiar as accións deste centro no período 2023-2026 tendo como premisas de actuación a necesaria simplificación dos procesos de calidade e a consideración do centro desde unha perspectiva holística. O punto de partida do PDE-FETS foi o deseño dunha planificación motivante para a comunidade implicada, de utilidade real e cunha visión económica do esforzo burocrático.
3. A **organización académica** presentou variacións durante o curso 21-22 para adaptarse aos cambios progresivos cara a normalidade dende o escenario da pandemia. En concreto de setembro a decembro a docencia desenvolveuse de modo semipresencial (grupos A en remoto; grupos B e C presenciais). A partir de decembro de 2021 a organización das aulas mudou á total presencialidade. Este proceso implicou a necesaria coordinación entre os catro títulos de grao do centro para adecuarse á dispoñibilidade de espazos e recursos. Por primeira vez os horarios tiveron que se deseñados de modo cooperativo entre os catro títulos. Ademais da coordinación intergraos, tamén foi necesario levar a cabo xuntanzas de coordinación docente entre o profesorado do mesmo título coa finalidade de transmitir as dinámicas de organización docente que se deron durante os primeiros meses do curso.
4. Consecución do **Proxecto de Innovación Docente**. Outro feito de especial relevancia foi a elaboración e concorrencia da facultade á convocatoria de proxectos de innovación docente da Universidade de Vigo, que en resolución reitoral do 20 de maio de 2022 comunicou a súa concesión. Con este proxecto a Facultade pon de manifesto a súa aposta pola mellora docente e sobre todo polo traballo cooperativo, tanto entre docentes como entre alumnado. Aínda que as dinámicas do traballo en grupo son frecuentes, con este proxecto promóvese que o profesorado traballe de xeito cooperativo e colaborativo, situándose como modelo para o desenvolvemento de propostas de aprendizaxe cooperativa e promovendo dinámicas multidisciplinares coa participación de profesorado de diversas áreas, que contribúen á percepción da aprendizaxe vivenciada dende unha perspectiva transversal. Aínda que hai experiencias previas de colaboración entre materias, este proxecto permitiu sistematizar este tipo de accións docentes nun intento de conformar unha cultura académica colaborativa.
5. **Regulamento de delegados de alumnado**. Se ben esta acción non estubo dirixida especificamente ao profesorado, a súa posta en marcha tivo un impacto na coordinación entre o alumnado de diferentes cursos e titulacións. Ademais a posta en marcha requiriu da

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

colaboración de profesorado dos diferentes cursos e titulacións. Así mesmo, o recoñecemento oficial destas figuras e das súas funcións contribuíu á mellora da comunicación entre alumnado e coordinacións de curso e título, favorecendo unha colaboración máis fluída e eficaz.

6. **Formularios de planificación e coordinación docente.** Froito da reflexión e decisións adoptadas na comisión de calidade do centro durante o curso 21-22, implementáronse os formularios de planificación e coordinación docente destinados a mellorar a coordinación entre as materias que comparten curso e cuadrimestre. A recepción dos formularios das materias de cada curso/cuadrimestre permitiu identificar solapamentos de contido e probas de avaliación, posibilitando a adopción de medidas de corrección pertinentes. Así mesmo, preténdese a mellora da percepción do alumnado sobre a coordinación entre os docentes dunha mesma materia.
7. Por último, outro cambio destacable durante este curso 21-22 foi a sistematización do **rexistro de actas do Plan de Acción Titorial (PAT) e a súa análise** por parte da coordinación, permitindo este procedemento a identificación de desaxustes en cuestións de coordinación docente e posibilitando o seu afrontamento. Para profundizar no coñecemento das medidas adoptadas pode consultarse o Informe de Avaliación do PAT (21-22).

Polo que respecta á **estrutura de coordinación docente**, a Facultade de Educación e Traballo Social consciente do elevado impacto na calidade académica dunha axeitada coordinación docente, dispón dunha estrutura e dinámicas que funcionan de forma continuada e estable. En xeral, non cabe nomear ningunha modificación substancial nin nas dinámicas nin nas súas finalidades.

Como pode observarse na táboa 1, na estrutura de coordinación académica ou docente dos máster da Facultade de Educación e Traballo Social cabe destacar a estabilidade das coordinacións dos títulos. En tarefas complementarias, xunto ás coordinadoras dos títulos de máster, salienta a implicación de persoal docente de apoio académico que asume funcións de organización e xestións de materias como as Prácticas Curriculares Externas, TFG, TFM e PAT.

Por outra banda, unha vez máis, no curso académico 2021-22 neste centro, seguindo a mesma tónica dos anteriores, a estrutura de coordinación académica inclúe diferentes niveis e profesorado. En todo caso, en xeral, o profesorado que exerce funcións de coordinación nos respectivos títulos e curso, con boa lóxica, imparte docencia no mesmo e polo tanto é bo coñecedor do alumnado e das problemáticas que xorden no día a día.

Reflictese detalladamente a estrutura académica cos respectivos responsables (táboa 1) que con perspectiva histórica recolle os tres últimos cursos.

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Táboa 1. Estrutura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao:
curso 2019-2020 ao curso 2021-2022

COORDINACIÓN DE TÍTULOS			
Responsabilidade	2019-20	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022
Coordinadora título Educación Infantil	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel
Coordinadora título Educación Primaria	Vidal López, Manuel	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Coordinador título Educación Social	Failde Garrido, José María	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria
Coordinador título de Trabajo Social	Aguiar Fernández, Francisco Javier	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 1º Ed. Infantil	Mociño González, Isabel	Alonso Ferreiro, Almudena	Alonso Ferreiro, Almudena
Coord. 2º Ed. Infantil	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier
Coord. 3º Ed. Infantil	Tellado González, Fernando	Costenla Vega, Xosé	Costenla Vega, Xosé
Coord. 4º Ed. Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coord. 1º Ed. Primaria	Mayobre Rodríguez, Purificación	García Señorán, María del Mar	García Señorán, María del Mar
Coord. 2º Ed. Primaria	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles
Coord. 3º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Coord. 4º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Responsabilidade	2019-20	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022
Coord. 1º Ed. Social	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria
Coord. 2º Ed. Social	Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda
Coord. 3º Ed. Social	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.
Coord. 1º Trabajo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 2º Trabajo Social	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Coord. 3º Ed. Trabajo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 4º Ed. Trabajo Social	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén
Coordinación prácticas externas curriculares			

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Responsabilidade	2019-20	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022
Educación Infantil	Fernández Méndez, José Luís	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela
Educación Primaria	Raposo Rivas, Manuela	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar
Educación Social	Rodríguez Castro, Yolanda Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda Fernández Simo, Jesús Deibe
Traballo Social	González Rodríguez Rubén	Vázquez Pérez, Raquel	Vázquez Pérez, Raquel

Coordinación Traballo Fin de Grao

Responsabilidade	2019-20	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022
Educación Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Educación Social	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio
Traballo Social	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén

Coordinación mobilidade estudantes

Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa
Apoio á mobilidade	Figueroa Revilla, Beatriz	Figueroa Revilla, Beatriz	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Rodríguez Castro, Yolanda
Apoio á mobilidade	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Apoio á mobilidade	Fernández Carballo-Carlero, M ^a Victoria	Fernández Carballo-Carlero, M ^a Victoria	Fernández Carballo-Carlero, M ^a Victoria
Apoio á mobilidade	--	Rodríguez Castro, Yolanda	Figueroa Revilla, Beatriz

Apoio a prácticas pre-profesionais

Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	
-------------	----------------------------	----------------------------	--

Coordinación Calidade

Responsabilidade	2019-20	Curso 2020-2021	
Coordinadora Calidade	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Apoio calidade Educación Social	Lameiras Fernández, María	Faílde Garrido, José María	Faílde Garrido, José María
Apoio calidade Traballo Social	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier
Apoio calidade Educación Infantil	Mociño González, María Isabel	Mociño González, María Isabel	Mociño González, María Isabel
Apoio calidade Educación Primaria	Vidal López, Manuel	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Apoio calidade Máster	Iglesias Álvarez, Ana María	González Rodríguez, Rubén Vázquez Figueiredo, María José	González Rodríguez, Rubén Vázquez Figueiredo, María José

Coordinación PAT

Coordinadora do PAT	Iglesias Álvarez, Ana María	Vázquez Figueiredo, María José	Vázquez Figueiredo, María José
---------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Táboa 2. Coordinación dos distintos máster do Centro (2021-2022)

RESPONSABLE/ MÁSTER	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora	García Señorán, Mar	Díaz Pereira, María del Pino	Ricoy Lorenzo, Carmen	2010-11
				2011-12
				2012-13
				2013-14
				2014-15
				2015-16
				2016-17
				2017-18
				2018-19
				2019-20
				2020-2021
				2021-2022

1.2.2. Descrición doutras actividades académicas e de transferencias que constituen evidencias da proxección social da Facultade de Educación e Traballo Social na súa contorna.

A Facultade de Educación e Traballo social constitúe un centro de gran dinamismo e con vocación de servizo e proxección á sociedade circundante. Ademais da actividade formativa de carácter formal vinculada ao desenvolvemento dos títulos oficiais, o centro desenvolveu unha cantidade relevante de eventos académicos e de transferencia que quedan plasmados na revista dixital da Uvigo Duvi. Unha recompilación dos principais actos celebrados na facultade poden ser consultados nas seguintes ligazóns.

A SERRA DO XURÉS SERÁ EN OUTUBRO PUNTO DE ENCONTRO DE PROFESIONAIS, ALUMNADO E PROFESORADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Os días 1 e 2 de outubro, a Serra do Xurés, na provincia de Ourense, converterase en punto de encontro de profesionais, alumnado e profesorado de Educación Social. Será na celebración da Convivencia Interuniversitaria e Profesional da Educación Social, que contará coa participación de universidades e órganos colexiais de Galicia, Asturias e Portugal.

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/serra-xures-sera-outubro-punto-encontro-profesionais-alumnado-profesorado-educacion-social>

SEIS NOVOS CENTROS CONVÉRTENSE EN REFERENTES DA IGUALDADE NA UNIVERSIDADE DE VIGO

Por investigar, ensinar, transferir e producir coñecemento con mirada de xénero e feminista

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/seis-novos-centros-convertense-referentes-igualdade-universidade-vigo>

TRES ESTUDANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SELECCIONADOS PARA FORMARSE COMO FUTUROS “TRANSFORMADORES” DA ESCOLA RURAL

A través do programa da Fundación Princesa de Girona ‘Xeración Docentes’

Realizarán prácticas en centros rurais de referencia de Estremadura e Aragón

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/tres-estudiantes-educacion-primaria-seleccionados-formarse-futuros-transformadores-escola-rural>

XOSÉ MANUEL CID SERÁ O PRIMEIRO DIRECTOR DA ACADEMIA DO COUTO MIXTO

Será nomeado oficialmente no acto que se celebrará este sábado en Santiago de Rubiás. A iniciativa ponse en marcha



para valorizar esta realidade histórica

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/xose-manuel-cid-sera-primeiro-director-academia-couto-mixto>

PROXECTOS E PERSOAS PARA VISIBILIZAR O DEPORTE INCLUSIVO E FEMININO

A cita celebrouse na Facultade de Educación e Traballo Social. O campus acolleu unha xornada con este obxectivo

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/proxectos-persoas-visibilizar-deporte-inclusivo-feminino>

CONTOS PARA UNHA NENA QUE NON SABÍA LER

Un portafolio audiovisual ofrece 12 recomendacións de lecturas infantís. Foi elaborado pola alumna de Educación Primaria Évora Parcero

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/contos-nena-que-non-sabia-ler>

UNHA XORNADA AFONDATA NA IGUALDADE NO DEPORTE

Contará coa participación de deportistas profesionais

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/xornada-afondara-igualdade-deporte>

O ALUMNADO DE DOUTORAMENTO DE EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL FAI BALANCE DO SEU TRABALLO INVESTIGADOR

Cun seminario de peche celebrado de xeito presencial e virtual. 75 estudantes están matriculados nestes estudos

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-doutoramento-educacion-traballo-social-fai-balance-seu-traballo-investigador>

O VI SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ENSINO DAS CIENCIAS CELEBRARASE DO 13 AO 16 DE XUÑO

Arredor de 200 persoas participan cada dous anos nesta cita. Ao igual que as anteriores edicións desenvolveuse de xeito virtual

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/vi-simposio-internacional-ensino-ciencias-celebrase-13-ao-16-xuno>

UN DOCUMENTAL ACHEGARÁ AO CAMPUS A GUERRA EN COLOMBIA E O PAPEL DE BENPOSTA NA ATENCIÓN A MENORES RECRUTADOS

A obra recolle o testemuño de rapazas e rapaces superviventes. O mércores 25 proxectarase unha peza audiovisual sobre a masacre da operación Berlín

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/documental-achegara-ao-campus-guerra-colombia-papel-benposta-atencion-menores-recrutados>

ALUMNADO DE TRABALLO SOCIAL DESENVOLVE SEIS PROXECTOS NO EIDO DA INTERVENCIÓN, O XÉNERO E A VIOLENCIA

Elaboraron produtos como unha guía de parentalidade positiva e un podcast sobre a reinserción. Este xoves expuxéronos ante profesionais e membros da comunidade universitaria

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-traballo-social-desenvolve-seis-proxectos-eido-intervencion-xenero-violencia>

UNHA OLLADA FEMINISTA E INTERDISCIPLINAR PARA MELLORAR A ATENCIÓN ÁS MULLERES VÍTIMAS DE VIOLENCIA DE XÉNERO

O campus acolle unha xornada con este obxectivo. A actividade xunta as visións do académico e da práctica profesional

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/ollada-feminista-interdisciplinar-mellorar-atencion-mulleres-vitimas-violencia-xenero>

TEATRO E LITERATURA PARA ELIMINAR PREXUÍZOS CARA A LINGUA GALEGA

Unha xornada da Aula Aberta de Educación abordou esta cuestión. Contou coa participación de Talía Teatro, Raquel Castro e Miguel Rodríguez Carnota

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/teatro-literatura-eliminar-prexuihos-cara-lingua-galega>

MÁIS DE 200 TÍTULOS PARA FOMENTAR A LECTURA

Un mural e un espazo virtual recolleron suxestións de libros por parte da comunidade universitaria. Foi unha iniciativa da Facultade de Educación e Traballo Social

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/mais-200-titulos-fomentar-lectura>

EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL ESTREITA AS SÚAS RELACIÓNS CON CENTROS EDUCATIVOS DE TURQUÍA, PORTUGAL E LETONIA

Este mércores organizou unha xornada do proxecto Erasmus+ 'My e-story'. A facultade tamén acolle esta semana a estadia de profesorado do Instituto Politécnico de Leiria

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/educacion-traballo-social-estreita-suas-relacions-centros->



[educativos-turquia-portugal-letonia](#)

AS XIX XORNADAS INTERXERACIONAIS VOLVEN APOSTAR POLA CONVIVENCIA ENTRE PERSOAS DE DIFERENTES IDADES E CAPACIDADES

A cita celebrouse este xoves no centro da cidade e no campus. Alumnado universitario, escolares, maiores e persoas con diversidade participaron na cita

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/xix-xornadas-interxeracionais-volven-apostar-convivencia-persoas-diferentes-idades-capacidades>

ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL ORGANIZOU UNHA XORNADA DE TROCO

A cita celebrouse fronte ao Edificio de Ferro. Co obxectivo de fomentar o desenvolvemento sostible entre a comunidade universitaria

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-educacion-social-organizou-xornada-troco>

SEIS NOVOS CENTROS LUCIRÁN O DISTINTIVO DE IGUALDADE DA UNIVERSIDADE

Educación e Traballo Social, CCXX e do Traballo, Económicas e Empresariais e EE Minas e Enerxía. Xunto co CIM-Centro de Investigación Mariña e o Cimbio

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/seis-novos-centros-luciran-distintivo-igualdade-universidade>

LEO, LEO, QUE LES?

Educación e Traballo Social celebra o “mes do libro” con diversas actividades. Alumnado do centro tamén organiza unha xornada de troco

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/leo-leo-que>

ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL ACHÉGASE Á SÚA PROFESIÓN CO DESENVOLVEMENTO DUNHA HORTA E DAS XORNADAS INTERXERACIONAIS

Arredor de 75 estudantes deseñan, planifican e executan diferentes accións de pedagogía social. A dinamización comunitaria é unha das súas principais liñas de traballo

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-educacion-social-achegase-sua-profesion-co-desenvolvemento-dunha-horta-xornadas>

DE WASHINGTON A OURENSE PARA FALAR DA PREVENCIÓN DO VIH

A profesora María Cecilia Zea realiza unha estadía esta semana no campus. Participará en actividades de docencia e investigación

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/washington-ourense-falar-prevencion-vih>

O CURSO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSOAS AFECTADAS DE ALZHEÍMER FORMA A UNHA VINTENA DE ESTUDANTES

Este venres clausurouse a décima edición desta iniciativa. Froito da colaboración da Facultade de Educación e Traballo Social, Afaor e a Fundación Dorzán

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/curso-intervencion-socioeducativa-persoas-afectadas-alzheimer-forma-vintena-estudiantes>

UN OBRADOIRO ACHÉGASE Á DANZA URBANA DESDE UN PUNTO DE VISTA TEÓRICO, PRÁCTICO E CULTURAL

As sesións desenvólvense cada mércores pola tarde no Espazo Xove de Ourense. É unha das tres opcións relacionadas co baile incluídas na programación de extensión universitaria

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/obradoiro-achegase-danza-urbana-punto-vista-teorico-practico-cultural>

EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL CREA UNHA AULA ABERTA PARA FOMENTAR O USO DO GALEGO E A REFLEXIÓN CRÍTICA

A primeira sesión abordará temas como a divulgación científica neste idioma e feita por mulleres

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/educacion-traballo-social-crea-aula-aberta-fomentar-uso-galego-reflexion-critica>

O COTSG CONCEDE UN DOS SEUS PREMIOS CO GALLO DESTA DATA A UN TRABALLO FIN DE GRAO DA UVIGO

O campus únese á conmemoración do Día Mundial do Traballo Social

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/campus-unese-conmemoracion-dia-mundial-traballo-social>

EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL ACHÉGASE A FITOS QUE MARCARON HAI CEN ANOS A “REVOLUCIÓN PEDAGÓXICA”

Abordan o Plan de Vicente Risco e a Liga Internacional pola Educación Nova

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/educacion-traballo-social-achegase-fitos-que-marcaron-hai-cen->



[anos-revolucion-pedagogica](#)

UNHA PUBLICACIÓN RENDE HOMENAXE AO PROFESOR ANTONIO LÓPEZ CASTEDO

Nela participa unha trintena de especialistas

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/publicacion-rende-homenaxe-ao-profesor-antonio-lopez-castedo>

ALUMNADO DE EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL RECOLLE UN DOS GALARDÓS DO I FESTIVAL DE CINE ESCOLAR

Foron premiados pola súa curta arredor da obra de Xela Arias 'Amor de Nai'. O acto celebrouse na Universidad de Zaragoza

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-educacion-traballo-social-recole-galardons-i-festival-cine-escolar>

O PROXECTO EUROPEO WORLDPLACES APOSTA POR FOMENTAR A INTEGRACIÓN LABORAL DAS MULLERES MIGRANTES

Nel participa persoal investigador de Educación de Ourense, Filoloxía e Telecomunicación A hindú Priya Ghosh é a primeira “embaixadora” desta iniciativa na UVigo

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/proxecto-europeo-worldplaces-aposta-fomentar-integracion-laboral-mulleres-migrantes>

O CAMPUS CONMEMORA O 8M REIVINDICANDO A EDUCACIÓN EN IGUALDADE E PARA A PAZ

A Facultade de Educación e Traballo Social leu un manifesto co gallo do Día Internacional da Muller. No texto avogouse polo feminismo como movemento social de loita pola xustiza social e a democracia

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/campus-conmemora-8m-reivindicando-educacion-igualdade-paz>

MÚSICA PARA RENDER HOMENAXE A ROSALÍA DE CASTRO

Alumnado, coro e aula de gaitas ofreceron este xoves un concerto no campus. No marco da conmemoración do día dedicado á escritora galega

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/musica-render-homenaxe-rosalia-castro>

ALUMNADO DO GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL COÑECE AS OPORTUNIDADES LABORAIS QUE TEN EN ALEMAÑA

Nunha conferencia celebrada este mércores no campus. Estivo aberta tanto ao estudantado como a egresadas e egresados

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-grao-educacion-infantil-conece-oportunidades-laborais-que-ten-alemana>

ALUMNADO E PROFESORADO DE EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL REALIZOU E SOTERROU UNHA CÁPSULA DO TEMPO

Sementes para ao futuro da lingua e a cultura galegas

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/sementes-ao-futuro-lingua-cultura-galegas>

TRES TRABALLOS FIN DE GRAO DE EDUCACIÓN SOCIAL, PREMIADOS NO 7º CONCURSO TFG EDUSO

Concedidos polo Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia. Abordan temas como os centros CIEMA, os anuncios de prostitución e o colectivo LGBTIQ de maiores

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/tres-traballos-fin-grao-educacion-social-premiados-7o-concurso-tfg-eduso>

O CAMPUS COLABORA CO CEIP MESTRE VIDE NUN PROXECTO SOBRE O CÓMIC COMO FERRAMENTA EDUCATIVA

Escolares do centro visitaron este venres a Facultade de Educación e Traballo Social. A iniciativa quere traballar valores sociais a través de superheroes e superheroínas

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/campus-colabora-co-ceip-mestre-vid-e-nun-proxecto-comic-ferramenta-educativa>

A CURTA 'AMOR DE NAI', GALARDOADA NUN FESTIVAL ESTATAL DE CINE ESCOLAR

Realizada por alumnado de Educación e Traballo Social do campus. Trátase dunha peza en homenaxe á escritora Xela Arias

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/curta-amor-nai-galardoada-nun-festival-estatal-cine-escolar>

O PROGRAMA NI 9N NI 8FF FOMENTARÁ NA MOCIDADE A PREVENCIÓN DO ACOSO SEXUAL CARA A CARA E VIRTUAL

Está realizado por investigadoras das universidades de Vigo, Santiago de Compostela e Carlos III. Propón actividades para desenvolver durante os catro cursos de Educación Secundaria Obrigatoria



<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/programa-ni-n-ni-ff-fomentara-mocidade-prevencion-acoso-sexual-cara-cara-virtual>

TENDENDO PONTES ENTRE O FUTURO PROFESORADO, OS ESCOLARES E O PATRIMONIO CULTURAL

Alumnado de Educación achégase á experiencia de Ponte... nas Ondas!. A través de actividades coa radio do IES Terra de Turonio de Gondomar

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/tendendo-pontes-futuro-profesorado-os-escolares-patrimonio-cultural>

DIFERENZAS DE XÉNERO E FALTA DE CONTROL FAMILIAR MARCAN O USO DOS VIDEOXOGOS POR PARTE DAS E DOS ADOLESCENTES OURENSÁNS

Segundo un estudo feito desde as facultades de Educación e Traballo Social e Historia. Nel participaron 700 rapazas e rapaces da provincia

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/diferenzas-xenero-falta-control-familiar-marcen-uso-videoxogos-parte-adolescentes-ourensans>

EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL RENDE HOMENAXE AO SEU PROFESORADO XUBILADO NO CURSO 2020/2021

No acto tamén se presentou unha publicación co gallo dos 20 anos do centro. Son Julia de la Montaña, José Luis Fernández, Hipólito Puente, M^a Mercedes Solar e Manuel F. Vieites

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/educacion-traballo-social-rende-homenaxe-ao-seu-profesorado-xubilado-curso-20202021>

ALUMNADO DE TRABALLO SOCIAL ACHEGA AS SÚAS IDEAS PARA ACADAR MUSEOS MÁIS INCLUSIVOS

Nunha xornada na que expuxeron os resultados de 18 traballos arredor desta temática. Compartiron as súas experiencias con membros do Museo Etnolóxico de Ribadavia

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-traballo-social-achega-suas-ideas-acadar-museos-mais-inclusivos>

UN ACTO E UN LIBRO PARA RECOÑECER A TRAXECTORIA DE MANUEL DEAÑO

A publicación recolle achegas de 34 profesores de 10 universidades

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/acto-libro-reconecer-traxectoria-manuel-deano>

SEMPRE CON NÓS

Educación e Traballo Social rende homenaxe ao alumnado e profesorado falecido nos últimos anos. Unha obra conmemorativa dos 20 anos deste centro recolle o seu legado académico

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/sempre>

ACADEMIA DE LECTORES, ACADEMIA DE VALORES

O campus acolleu unha actividade sobre o uso da literatura como ferramenta didáctica. O alumnado realizou un percorrido divulgativo por diferentes enclaves da contorna

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/academia-lectores-academia-valores>

UN 25 N MÁIS, O CAMPUS ÚNESE AO REXEITAMENTO DAS VIOLENCIAS MACHISTAS

Membros da comunidade universitaria gardaron un minuto de silencio. A asociación estudantil Auce tamén colocou materiais informativos co gallo deste día

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/25-n-mais-campus-unese-ao-rexeitamento-violencias-machistas>

AS VIOLENCIAS E CIBERVIOLENCIAS SEXUAIS CONTRA AS MULLERES, UNHA CONSTANTE AO LONGO DA VIDA

A investigadora Rosana Martínez abordou na súa tese de doutoramento esta problemática. Destaca a importancia de fomentar a prevención a través da educación das e dos adolescentes

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/violencias-ciberviolencias-sexuais-mulleres-constante-ao-longo-vida>

O DOUTORAMENTO EN CIENCIAS SOCIAIS E ENVELLECIMENTO, LISTO PARA IMPARTIRSE O VINDEIRO CURSO ACADÉMICO

É unha iniciativa das tres universidades galegas e as lusas de Porto e UTAD. Este martes celebrouse de xeito virtual o primeiro foro do proxecto POCTEP no que se enmarca

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/doutoramento-ciencias-sociais-envellecimento-listo-impartirse-vindeiro-curso-academico>

ALUMNADO DO CAMPUS AFONDA NA PREVENCIÓN DA VIOLENCIA SEXUAL NA MOCIDADE

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

Nunhas xornadas que se celebran nos sete campus universitarios galegos. Nela abordáronse temas como o discurso de supremacía masculina e a explotación de menores

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/alumnado-campus-afonda-prevencion-violencia-sexual-mocidade>

O CURSO DE ESPECIALISTA EN AUTONOMÍA DE MOZAS E MOZOS TUTELADOS XA ESTÁ EN MARCHA

Impártese cada xoves e venres na Facultade de Educación e Traballo Social de Ourense. A actividade prolongarase ata maio de 2022

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/curso-especialista-autonomia-mozas-mozos-tutelados-xa-marcha>

FALANDO DUN MUNDO E DUNHA LITERATURA SOSTIBLE CON XABIER DOMÍNGUEZ E ALBA DE EVAN

Este mércores arrancou o VII Ciclo de Literatura Infantil e Xuvenil. Estes mestres e creadores falan no campus da súa editorial e contos de temática ambiental

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/falando-dun-mundo-dunha-literatura-sostible-xabier-dominguez-alba-evan>

O CAMPUS ACOLLERÁ EN OUTUBRO UNHA NOVA EDICIÓN DO CICLO DE LITERATURA INFANTIL E XUVENIL

Catro conferencias para facer un mundo máis sostible a través da lectura. A cita contará coa participación de escritoras e escritores con obras relacionadas con esta temática

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/catro-conferencias-facer-mundo-mais-sostible-traves-lectura>

EN LEMBRANZA DO PROFESOR MANUEL VIDAL

Este martes gardáronse tres minutos de silencio en memoria do docente falecido. Ao acto asistiron membros da comunidade universitaria e familiares

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/lembianza-profesor-manuel-vidal>

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

1.2.3. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos

Non se produciu ningún cambio na oferta formativa nin nos servizos durante o curso académico 2021-2022. A Facultade de Educación e Traballo Social ofertou, un curso máis, o mesmo catálogo de títulos, tanto en Grao coma nos de Máster. Cabe lembrar que os títulos ofertados por este Centro son en:

- **TÍTULO DE GRAO**
 - o Grao en Educación Infantil
 - o Grao en Educación Primaria
 - o Grao en Educación Social
 - o Grao en Traballo Social
- **TÍTULO DE MÁSTER**
 - o Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
 - o Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
 - o Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas.

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

1.2.4. Descrición de modificacións/cambios na documentación do SGIC

As dinámicas de funcionamento relativas ao arquivo de evidencias asociadas á plataforma do SGIC seguen a mesma tendencia que en cursos anteriores, aínda que, marcámonos como obxectivo a mellora cualitativa da documentación que reflicta o traballo efectuado. Aínda que se presenta unha tendencia de continuidade, durante o curso 2021-2022 prodúcese unha serie de cambios que constitúen modificacións nos rexistros do SIGC; de modo máis específico:

- Como consecuencia da constitución da Comisión do Plan Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social con data 4 de marzo de 2022, alóxase na plataforma do SGIC a documentación que constitúen evidencias do proceso e os resultados asociados a este proceso
- Con data 31/05/2022, a Comisión de Calidade reflexiona, debate e valida a nova Guía PAT e Atención a Necesidades Específicas de Apoio. Esta guía constitúe tamén unha nova evidencia aloxada no aplicativo.
- Con data 15/12/2022, procedeuse ao debate e aprobación do procedemento de seguimento e control de docencia (R4-DO-0201-PI) que tamén foi aloxado no aplicativo. Se ben a xa facultade contaba con procedementos específicos para o control e seguimento das diferentes accións implicadas na impartición da docencia(xestión de guías docentes, control de asistencia, control de entrega de cualificacións...), procedeuse á integración de todos os procedementos nun único documento.
- Regulamento interno de elección de delegados de aula. A Facultade de Educación e Traballo Social co ánimo de fomentar a participación do alumnado no funcionamento das actividades académicas e de extensión universitaria aproba en sesión ordinaria da Comisión Permanente da Facultade o 15/12/2021 o mencionado reglamento que constitúe una nova evidencia na plataforma do SGIC.

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

II. DATOS E INDICADORES

Os datos que se presentan a seguir recollen os resultados do centro e das súas titulacións oficiais de grao e máster, atendendo aos indicadores do SGIC e aos indicadores específicos do seguimento establecidos pola ACSUG. Os indicadores que se reflicten na táboa foron obtidos do portal de transparencia da Universidade de Vigo entre o 7 de xaneiro e o 31 de Marzo de 2023.

O carácter dinámico e en constante actualización pode implicar lixeiros cambios en función de novas datas de consulta. A valoración destes indicadores correspóndense, segundo os casos: puntuación mínima 0 e máxima 5.

2.1. A Facultade de Educación e Traballo Social

2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro

Resultados estudiantado nas Enquisas Satisfacción coas Titulacións						
Meta de calidade asociada: 3 sobre 5 para todas as titulacións						
Panel de indicadores			Resultado Curso 2021-2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Titulación				
I02-MC	I4	Educación infantil	3,41	3,40	3,32	2,88
I02-MC	I4	Educación primaria	2,82	3,21	3,24	3,05
I02-MC	I4	Educación Social	3,54	3,25	3,06	3,63
I02-MC	I4	Traballo Social	3,59	3,01	3,11	2,78
I02-MC	I4	Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	3,20	3,10	3,13	3,22
I02-MC	I4	Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	4,31	4,03	3,64	2,79
I02-MC	I4	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas	CC. Exper. 3,56 Xeogr. Hist. 4,33 Humanidades 3,30 Orient. Educ. 2,94	CC. Exper. 3,67 Xeogr. Hist. 2,90 Humanidades 3,56 Orient. Educ. 3,56	CC. Exper. 3,43 Xeogr. Hist. 3,12 Humanidades 2,68 Orient. Educ. 3,92	CC. Exper. 3,18 Xeogr. Hist. 3,17 Humanidades 2,69 Orient. Educ. 2,59

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas

INFORME QUEIXAS CURSO 2021-2022	
INDICADORES	
Tempo medio resposta	4
% respondidas en prazo	100%
Pendente de resposta	0
Tempo de resposta	QSP
De 1 a 5 días	8
De 6 a 10 días	2
Total computable	10
Tipo de usuario/a	Cuenta de código
Estudiante de grao ou 1º e 2º ciclo	9
Estudiante doutros estudos propios da Universidade de Vigo	1
Total computable	10
Clasificación interna	Cuenta de código
Computable	10
Parabén	1
Queixa	9
Total general	10
Motivo	Cuenta de código
Docencia	5
Persoas	2
Prestacións	1
Procesos	2
Total computable	10
Etiquetas de fila	Cuenta de código
Correo electrónico	10
Total computable	10
Unidade que responde	Cuenta de código
Facultade de educación e traballo social (docencia)	10
De 1 a 5 días	8
De 6 a 10 días	2
Total computable	10
Unidades clasificadas	Cuenta de código
Facultade de educación e traballo social (docencia)	10
Parabén	1
Queixa	9
Total computable	10

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro

Neste epígrafe, inclúese un resumo extraído da aplicación informática da xestión documental onde se depositan os rexistros do SGIC do curso 2021-2022

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación e desenvolvemento estratéxico	Completado	30/11/2022	Con data 4 de marzo de 2022 constitúese a Comisión do Plan Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social, coa presenza na xuntanza do director da Área de Calidade da Universidade de Vigo. Anéxase acta da reunión, onde se pode consultar os integrantes da devandita comisión e a planificación do traballo a desenvolver. A acta de constitución acompaña as outras evidencias que dan testemuño do traballo desenvolvido en diferentes subcomisións, así como algúns dos documentos coas aportacións cara ao deseño do Plan estratéxico.	3
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	15/03/2022	Anexo 3 do procedemento de Seguimento e medición.	1
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	15/03/2022	O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2020-21 foi validado e aprobado respectivamente na CGIC e na Xunta de Centro o día 26 de maio de 2022.	4
R1-MC05 P1 - Informe de Resultados de satisfacción propios do centro/titulación	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	Completado	30/09/2022	Resultados Enquisas de Satisfacción Titulacións da Facultade 21-22; Resultados Avaliación Docente 21-22	3
Doc. Complementaria - Documentación complementaria	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	Completado	15/06/2021	Neste apartado inclúese o Informe PAESU no que se recollen os resultados de satisfacción de usuarios/as do Mestrado de Intervención Multidisciplinar en Contextos educativos. Achégase tamén a ficha técnica e cuestionario asociado ao procedemento "MC-05 Satisfacción de Usuarios e Usuarias", así como o Plan Anual de Avaliación.	2
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/07/2022	PDA aprobado no Centro, curso académico 2021/2022.	1
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/07/2022	PODs do Centro por titulación, catro titulacións de Grao e tres titulacións de Mestrado (un dos Mestrados conta catro Itinerarios).	10
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	30/06/2022	Con data 15/12/2022, procedeuse ao debate e aprobación do procedemento de seguimento e control de docencia (R4-DO-0201-PI).	4

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

				Se ben a xa facultade contaba con procedementos específicos para o control e seguimento das diferentes accións implicadas na impartición da docencia(xestión de guías docentes, control de asistencia, control de entrega de cualificacións...), procedeuse á integración de todos os procedementos nun único documento.	
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións		30/09/2022	O Plan de promoción das titulacións tense acordado que teña carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc. pero foi actualizado no 2019/2020 para incorporar o enlace que creou a UVigo para captación do estudiantado. Ademais, aportase un Informe de seguimento coas reflexións e análise sobre o desenvolvemento e utilidade do mesmo.	2
R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	Completado	30/11/2022	O Informe final de avaliación do PAT do Centro foi debatido e validado na reunión da Comisión Académica celebrada o 15 de decembro de 2022.	2
R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo PAT- ANEAE	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	Completado	31/05/2022	Guía PAT e Atención a Necesidades Específicas de Apoio	1
R1- DO0301 P1 - Verificación/ Chequeo de Información Pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado	28/02/2022	Coa finalidade de garantir que a información relevante esté dispoñible de forma pública, accesible e actualizada para os distintos grupos de interese e cumpre cos requisitos establecidos, aplicouse o procedemento " Información pública e rendemento de contas", cuxo resultado se reflicte no rexistro adxunto, e validada pola Comisión Interna de Garantía de Calidade e aprobado pola Xunta de Centro o 11 de Xullo de 2022.	2
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/11/2021	No arquivo adxunto a este rexistro preséntase Informe sobre as Necesidades do PAS 2021-2022 da Facultade de Educación e Traballo Social , tanto a nivel formativo como de persoal.	1
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades (de contratación) de PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	30/11/2021	No arquivo adxunto a este rexistro preséntase Informe sobre as Necesidades do PAS 2021-2022 da Facultade de Educación e Traballo Social , tanto a nivel formativo como de persoal.	1
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI		31/03/2022	Non esta dispoñible este informe pola área de calidade.	0

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

				Publicarase na páxina de calidade accedendo ao seguinte enlace:	
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/11/2021	Presentase a listaxe de accións formativas para o PDI do Centro, que foi aprobada en CGIC o 11/07/2022..	2
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/11/2021	Cursos realizados polo PDI no curso 2021-2022. Para cada curso adxúntase a seguinte documentación: (a)-Ficha de programación; (b)-Triptico y (c) - Memoria final do curso	6
R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos				0
Actas da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado		ACTA DA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDADE 17/12/2021 Orde do día: 1. Aprobación, se procede, das actas de sesións anteriores (Acta sesión ordinaria 28/07/2021). O decano, Xosé Manuel Cid, pregunta pola aprobación da acta e así se fai por asentimento. 2. Informe do Presidente: • Comisión e planificación para o deseño das liñas estratéxicas da Facultade. • Impacto da nova Lei de Titulacións nos títulos ACTA DA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDADE 26/05/2022 Orde do día: 1. Reflexión, debate e validación, se procede, do Informe de Revisión pola Dirección do Centro e propostas de mellora (curso académico 2020-2021). Acta DA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDADE DO 11/07/2022 Orde do día: 1. Aprobación, se procede, das actas das sesións anteriores: sesión ordinaria do 17 de decembro de 2021 e extraordinaria do 26 de maio de 2022. 2. Informe do Presidente. - Sistema de control de firmas durante o curso 21/22 - --Programa de Form. Continua do PDI do curso 21-22 - Programa TFG con Alegría. 3. Validación, se procede, das guías docentes dos títulos de Grao e Mestrado da Facultade para o vindeiro curso 2022-2023 (http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/guias-docentes/) 4. Validación, se procede, do informe de avaliación do curso 2020-2021 relativo á satisfacción do alumnado nas materias do Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en	

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

				Contextos Educativos (INFORME PAESU_MC-05 Satisfacción de Usuarios e Usuarías). 5.Validación, se procede, do informe de seguimento da Información Pública (R1- DO0301- Información Pública V1/08/07/2021). 6.Validación, se procede, do Plan de Acción Tutorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo (DO-0203 P1 anexo 1 do 25/03/2020: Plan de acción tutorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo). 7.Validación, se procede, da previsión sobre as necesidades de recursos e servizos do Centro no ano 2022. 8.Validación, se procede, informe de necesidades do PAS da Facultade de Educación e Traballo Social.	
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	Completado		Evidencias complementarias de accións de Calidade na Facultade: 1. Proxecto de innovación docente para a mellora das competencias derivadas do traballo cooperativo. Consecución en concurrencia competitiva entre facultades e centros da Universidade de Vigo. Orzamento: 8.500 €. Anéxase solicitude e resolución de concesión. 2. A Facultade de Educación e Traballo Social co ánimo de fomentar a participación do alumnado no funcionamento das actividades académicas e de extensión universitaria aproba en sesión ordinaria da Comisión Permanente da Facultade o 15/12/2021, o Regulamento interno de elección de delegados de aula. 3. Informe para a solicitude do distintivo de igualdade e resolución positiva. 4. Informe sobre el programa enfocado a PM: TFG con Alegría. O Curso TFG con alegría pode consultarse no seguinte enlace: http://fcce.uvigo.es/es/docencia/trabajo-fin-de-grado/programa-tfg-con-alegria/	6

2.2. Grao en Educación Infantil

2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,41	3,40	3,32
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,23	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,44	3,57	3,40
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si:	Non hai datos	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 4 Respostaron: 0 Satisfacción: ---
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	8,69	Ver táboa nota media (todas)
I01(2)-AC		Nota mínima acceso		8,87	8,44	7,210
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	114,67%	112,00%	109,33%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	125,33%	186,67%	112,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	43,02%	45,24%	60,98%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso académico)		85	82	81
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		51,38	Non hai datos	49,69%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,99	4,18	3,96
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenv. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,37	3,31	3,14
I06-DO		Grao de satisfac. do profes.coa planificación e desenv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,04	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,97	3,22	3,08

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non vai a ver dato disponible relativo ao curso 2021/2022	4,24	4,03
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		13	5	17
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		2	1	---
I010-DO		Duración media dos estudos		4,47	4,43	
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	94%	93%	93%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$	6,33%	0,00%	7,55%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	96%	97%	95%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	89,66%	89,66%	73,08%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	97%	97%	97%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE 68,59%	Fac. CC EE 80,46%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		17	21	28
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$	19 de 62 30,65%	27 Dr/a 62 43,55%	38 Dr/a /58
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	63,16%	50,00%	59,09%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	-	---	---
			Catedrático EU	-	1	1
			Titular	2	10	11
			Titular EU	2	2	2
			Contratado Doutor	9	9	8
			Axudante Doutor	8	3	4
			Asociado	17	19	21
			PI/V	10	11	9
			Predoutoral Xunta	1	1	---

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		Contratado/a FPU	-	-	1	---
		Lector/a	-	-	---	1
		Non Aplicable	7	5	5	1

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Infantil						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2021/22	Resultado Curso 2020/201	Resultado Curso 2019/2020
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	50	50	50
			FP	31	31	31
			Títulos de grao	3	3	1
			Maiores 25 Anos		--	---
			Habil. Carac. Ext.		--	
			Acceso Diplomatura	1	1	---
			Técnico superior		--	---
			Bacharelato sen ABAU		--	---
			Equival. Hom. Val.		---	---
			Resultado	85	85	82
				Amplíanse datos no anexo 1		
I9		% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)			Non hai datos	Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	2	--	2	---	
		%	--		---	
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1
I14		Resultados de inserción laboral	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	58,17	52,90	58,08	
		Tamaño grupos B	32,32	29,01	29,04	
		Tamaño grupos C	9,79	14,36	14,01	

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Infantil				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	36,00€	3,41	05. A utilidade das prácticas da titulación. 4,04	03.Os horarios da titulación:3,10
			08 A utilidade da páxina web: 3,70	02.A coordinación entre as materias e os PE:3,13
			16. plataformas de teledocencia e multimed. 3,67	06.A orientación académica recibida no PAT:3,14
Profesorado	Non procede	Non procede	Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
Persoas tituladas	8%	3,44	19. Formación adquirida na práctica. 5	04 . A orientación académica recibida: 2,67
			20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 4,67	06: Os programas de mobilidade de ser o caso: 2,67
			21. Duración das prácticas: 4,67	5. A orientación profesional recibida: 2,83
Empregadores/as	0%	---		

2.2.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Infantil			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Educación: Desenvolvemento motor	92,49%	98,75%	91,33%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	93,15%	96,54%	89,92%
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	97,05%	96,09%	93,25%
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	97,11%	92,57%	89,89%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	97,86%	93,80%	91,79%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	96,00%	91,67%	88,00%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	96,15%	100,00%	96,15%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	85,71%	91,67%	78,57%
Bases pedagóxicas da educación especial	92,59%	100,00%	92,59%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	86,36%	100,00%	86,36%
Comunicación: Lingua española	96,00%	93,75%	90,00%
Comunicación: Lingua galega	94,00%	94,04%	88,40%
Socioloxía: Socioloxía da educación	97,67%	91,27%	89,15%
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	95,32%	90,63%	86,38%
Educación: Tutoría e orientación coa familia	96,25%	96,89%	93,26%
Ética e deontoloxía profesional	94,74%	100,00%	94,74%

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Grao en Educación Infantil

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Didáctica da relixión católica	94,74%	100,00%	94,74%
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	96,17%	96,02%	92,35%
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	98,38%	90,12%	88,66%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	96,02%	91,72%	88,07%
Educación: Organización do centro escolar	94,42%	93,67%	88,45%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	94,33%	93,99%	88,66%
Antropoloxía: Pensamento e cultura	100,00%	91,25%	91,25%
Aprendizaxe das ciencias da natureza	97,95%	98,33%	96,31%
Aprendizaxe das ciencias sociais	98,62%	98,13%	96,77%
Matemáticas para mestres: Educación infantil	98,53%	92,04%	90,69%
Coñecemento do medio natural	98,86%	97,70%	96,59%
Xeografía para mestres	97,87%	97,83%	95,74%
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	96,77%	100,00%	96,77%
Idioma estranxeiro I: Francés	98,51%	100,00%	98,51%
Didáctica da lingua e a literatura infantil	98,82%	99,60%	98,43%
Lingua e literatura: Galego	98,37%	98,35%	96,75%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	96,77%	94,67%	91,61%
Didáctica da expresión plástica e visual	99,51%	97,04%	96,57%
Expresión musical e a súa didáctica	99,51%	100,00%	99,51%
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	100,00%	97,88%	97,88%
Obradoiro de creatividade artística	99,07%	100,00%	99,07%
Xogo na educación infantil	93,65%	100,00%	93,65%
Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil	100,00%	100,00%	100,00%
A educación física como medio de interdisciplinaridade	100,00%	100,00%	100,00%
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	100,00%	100,00%	100,00%
A linguaxe corporal	95,24%	100,00%	95,24%
Actividade física e diversidade na educación infantil	80,00%	100,00%	80,00%
Traballo de Fin de Grao	76,92%	100,00%	76,92%
Prácticas externas: Practicum	100,00%	99,53%	99,53%
Idioma estranxeiro I: Inglés	96,80%	98,58%	95,43%
Lingua e literatura: Español	98,26%	100,00%	98,26%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	97,62%	100,00%	97,62%
Idioma estranxeiro II: Francés	100,00%	80,00%	80,00%
Idioma estranxeiro II: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100,00%	100,00%	100,00%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Infantil

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	10	5	58	81	7	3	
Educación: Desenvolvemento motor	13	2	44	97	12	5	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	17	8	73	142	1	7	
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	7	9	34	152	30	5	
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	8	20	78	149	14	8	1
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	6	17	63	148	38	8	1
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	1	2	2	7	12	1	
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	1		3	17	5		
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	2	1	2	4	5		1
Bases pedagóxicas da educación especial	2		10	12	3		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	3		2	16	1		

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

Graduado en Educación Infantil

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Comunicación: Lingua española	10	15	91	122	11	1	
Comunicación: Lingua galega	15	14	73	123	15	10	
Socioloxía: Socioloxía da educación	6	22	47	168	11	4	
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	11	21	42	144	13	4	
Educación: Tutoría e orientación coa familia	10	8	67	142	34	6	1
Ética e deontoloxía profesional	3		32	14	7	1	
Didáctica da relixión católica	2			8	27	1	
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	7	7	42	106	16	5	
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	4	24	79	98	37	5	2
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	7	14	59	50	46		
Educación: Organización do centro escolar	14	15	72	133	17		
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	14	14	75	121	17	6	2
Antropoloxía: Pensamento e cultura		21	110	97	4	8	
Aprendizaxe das ciencias da natureza	5	4	26	179	21	9	
Aprendizaxe das ciencias sociais	3	4	52	88	64	6	
Matemáticas para mestres: Educación infantil	3	16	89	72	19	5	
Coñecemento do medio natural	1	2	13	43	27	2	
Xeografía para mestres	1	1	17	24	3	1	
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	1		2	7	20	1	
Idioma estranxeiro I: Francés	1		6	42	16	2	
Didáctica da lingua e a literatura infantil	3	1	80	144	20	6	
Lingua e literatura: Galego	2	2	52	46	16	5	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	5	8	39	71	29	3	
Didáctica da expresión plástica e visual	1	6	47	119	31		
Expresión musical e a súa didáctica	1		16	95	85	7	
Educación física e a súa didáctica na idade infantil		4	20	121	41	3	
Obradoiro de creatividade artística	1		6	65	34	1	
Xogo na educación infantil	4		4	29	25	1	
Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil			1	13	12		
A educación física como medio de interdisciplinaridade				22			
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física			15	6			
A linguaxe corporal	1			17	3		
Actividade física e diversidade na educación infantil	4			9	7		
Traballo de Fin de Grao	63		42	115	53		
Prácticas externas: Practicum		1	8	55	144	4	
Idioma estranxeiro I: Inglés	7	3	72	107	25	5	
Lingua e literatura: Español	2		30	60	20	3	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1		6	20	13	2	
Idioma estranxeiro II: Francés		1	2	1	1		
Idioma estranxeiro II: Inglés				4	3	1	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés			3	1			
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés				5	3		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés			1	3			
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés				3	4		

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Graduado en Educación Infantil

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés			2			1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés				4	3	1	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés			1	1	3		
Agrupacións instrumentais para a escola			7	3	7		
Novas tecnoloxías para a educación musical na escola				4	14	1	
Técnica vocal e práctica coral				10	10		
Música nas culturas	1		2	2	5	1	
Expresión corporal e danza	1				13	1	
Desenvolvemento da linguaxe			4	3	2	1	
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe			9	9	3		
Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas			19	1			
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe			1	17	7		
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento			7	9	2		

2.2.5. Estado dos rexistros SGIC da titulación

Grao en Educación Infantil					
Rexistro	Procedemento	Data límite d entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/01/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/03/2022	O Informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido nas evidencias do centro.	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada pola ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2021-2022 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 15 de Decembro de 2021.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Os coordinadores da titulación establecen un procedemento de asignación das prácticas curriculares.	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.3. Grao en Educación Primaria

2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	2,82	3,21	3,24

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,19	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,01	3,25	3,13
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos		Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 4 Respostaron: 0 Satisfacción: --
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	9,46	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		9,49	8,81	8,140
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	114,67%	117,33%	108,00%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	217,33%	172%	152,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	77,91%	57,95%	74,07%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		84	88	81
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		41,63	Non hai datos	44,00%

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,17	4,09	3,86
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,66	2,99	3,19
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,10	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,45	2,96	2,62
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non vai haber dato dispoñible relativo ao curso 2021/2022	4,31	3,86
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	6	7
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		Non hai datos	1	---

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I010-DO		Duración media dos estudos		4,10	4,37	4,36
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	94%	95%	95%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%;	2,47%	3,23%	8,14%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	98%	96%	95%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	79,76%	79,76%	75,00%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	98%	99%	99%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		18	23	26
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥ 50%; Prof. VP ≥ 50%;	19 Dr/a de 62 30,65%	23 Dr/a 61 (37,70%)	34 Dr/a /59

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019-2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	64,71%	57,89%	64,71%
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	-	-	-	-
		Catedrático EU	-	1	1	1
		Titular	10	10	9	9
		Titular EU	2	2	3	3
		Contratado Doutor	5	6	4	4
		Axudante Doutor	10	6	7	7
		Asociado	9	17	19	19
		PI/V	12	11	10	10
		Predout. Xunta	2	2	1	1
		Postdout. Xunta	1			
		Inv. Ramón y Cajal	1	1	1	1
		Inv. Jun de la Cierva	-	1	1	1
		Lei de la ciencia	1			
		Non aplicable	9	4	3	3

2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Primaria						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	67	74	65
			FP	16	10	9
			Maiores 25 Anos		--	1
			Diplomados/Mást.		--	1
			Máster		--	--
			Homolog./Valid.		--	--
			Técnico Superior		--	1
			Títulos de grao	1	1	1
			Graduados sup.			--
			Bacharel sen ABAU		--	--
			Sen asignar		--	1
			Resultado	84	85	79
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)			Non hai datos	Non hai datos
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	2	2	--
			%			--
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

Educación Primaria					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	60,78	57,26	55,20
		Tamaño grupos B	30,09	28,63	29,36
		Tamaño grupos C	10,66	14,93	14,17

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Primaria				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorado	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	57%	2,82	05. A utilidade das prácticas da titulación. 3,33	11. A implicación da Fac. na resolución de problemas e mellora da titulación: 2,16
			07. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 3,30	06. A orientación académica recibida no PAT:2,22
			14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais. 3,30	02. A coordinación entre as materias do PE: 2,33
Profesorado	Non procede	Non procede	Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
Persoas tituladas	69%	3,01	19. Formación adquirida na práctica. 5,00	15. A orientación laboral e profesional: 1,75
			20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 5,00.	17. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional: 2,00
			21. duración das prácticas: 5,00	15. A orientación académica recibida: 2,25
Empregadores/as	0%	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
			Non hai datos	Non hai datos
			Non hai datos	Non hai datos

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.3.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	94,34%	93,60%	88,30%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	95,13%	92,13%	87,64%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	94,38%	96,43%	91,01%
Educación: Teoría e historia da educación	95,26%	95,44%	90,91%
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	96,09%	97,56%	93,75%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	93,58%	95,16%	89,06%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	95,63%	95,44%	91,27%
Socioloxía: Socioloxía da educación	96,91%	92,83%	89,96%
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	97,33%	92,55%	90,08%
Ética e deontoloxía profesional	94,94%	98,67%	93,67%
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	82,35%	100,00%	82,35%
Ciencias experimentais	96,14%	98,39%	94,59%
Didáctica das ciencias experimentais I	95,70%	99,59%	95,31%
Didáctica das ciencias experimentais II	97,07%	99,14%	96,23%
Educación ambiental para o desenvolvemento	94,32%	98,80%	93,18%
Historia: Historia do presente	93,63%	95,20%	89,14%
Xeografía	96,97%	98,83%	95,83%
Didáctica das ciencias sociais	97,89%	97,41%	95,36%
Matemáticas e a súa didáctica I	96,25%	87,16%	83,90%
Matemáticas e a súa didáctica II	93,55%	82,76%	77,42%
Recursos para o ensino das matemáticas	90,00%	100,00%	90,00%
Lingua española	96,48%	90,28%	87,11%
Lingua galega	94,47%	96,65%	91,30%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	98,35%	100,00%	98,35%
Lingua e literatura: Galego	93,75%	98,67%	92,50%
Lingua francesa e a súa didáctica	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	94,12%	100,00%	94,12%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Idioma estranxeiro: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	93,33%	100,00%	93,33%
Idioma estranxeiro: Inglés	80,95%	100,00%	80,95%

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Literatura infantil e xuvenil	92,59%	96,00%	88,89%
Expresión e linguaxe musical	95,74%	98,38%	94,19%
Didáctica das artes plásticas e visuais	93,66%	95,22%	89,18%
Técnica vocal e práctica coral	82,35%	100,00%	82,35%
Agrupacións instrumentais para a escola primaria	100,00%	100,00%	100,00%
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria	100,00%	100,00%	100,00%
Música nas culturas	100,00%	100,00%	100,00%
Expresión corporal e danza	100,00%	100,00%	100,00%
Educación artística	95,35%	97,56%	93,02%
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	98,81%	94,78%	93,65%
Prácticas externas: Practicum	98,60%	100,00%	98,60%
Traballo de Fin de Grao	71,08%	100,00%	71,08%
Innovación e investigación didáctica	95,35%	94,31%	89,92%
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	96,28%	94,42%	90,91%
Didáctica da lingua e literatura: Español	99,06%	99,05%	98,11%
Lingua e literatura: Español	96,79%	99,34%	96,15%
Lingua inglesa e a súa didáctica	97,95%	98,60%	96,58%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	75,00%	93,33%	70,00%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	84,21%	100,00%	84,21%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	33,33%	100,00%	33,33%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	76,19%	100,00%	76,19%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	82,93%	94,12%	78,05%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	92,16%	100,00%	92,16%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	91,84%	100,00%	91,84%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	45,45%	100,00%	45,45%
Bases pedagóxicas da educación especial	93,22%	100,00%	93,22%
A educación física como medio de interdisciplinaridade	100,00%	97,14%	97,14%
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola	96,88%	100,00%	96,88%
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	96,67%	96,55%	93,33%

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Primaria							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUS P	APRO B	NOTB	SOBR S	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	15	16	95	111	24	4	1
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	13	20	129	103		2	
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	15	9	80	146	13	4	
Educación: Teoría e historia da educación	12	11	109	95	23	3	
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	10	6	104	109	24	3	
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	17	12	95	88	45	8	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	11	11	50	151	26	3	1
Socioloxía: Socioloxía da educación	8	18	62	162	9		
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	7	19	99	87	44	6	
Ética e deontoloxía profesional	4	1	19	46	8	1	
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	3			2	11	1	
Ciencias experimentais	10	4	71	154	16	4	
Didáctica das ciencias experimentais I	11	1	64	126	49	5	
Didáctica das ciencias experimentais II	7	2	16	152	54	8	
Educación ambiental para o desenvolvemento	5	1	13	55	10	4	
Historia: Historia do presente	17	12	52	167	16	3	
Xeografía	8	3	127	119	4	3	
Didáctica das ciencias sociais	5	6	9	118	90	9	
Matemáticas e a súa didáctica I	10	33	146	72	1	5	1
Matemáticas e a súa didáctica II	18	45	138	71	2	5	1
Recursos para o ensino das matemáticas	4		3	16	15	2	
Lingua española	9	24	64	115	35	9	
Lingua galega	14	8	118	87	20	6	
Didáctica da lingua e literatura: Galego	2		25	55	35	4	
Lingua e literatura: Galego	5	1	5	45	21	3	

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Graduado en Educación Primaria

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUS P	APRO B	NOTB	SOBR S	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	15	16	95	111	24	4	1
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	13	20	129	103		2	
Lingua francesa e a súa didáctica				33	41	2	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	1		1	12	3		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés				11	4		
Idioma estranxeiro: Francés			2	2	11		
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	1		1	7	5	1	
Idioma estranxeiro: Inglés	4		5	3	8	1	
Literatura infantil e xuvenil	4	2	9	18	19	2	
Expresión e linguaxe musical	11	4	22	99	115	7	1
Didáctica das artes plásticas e visuais	16	12	66	148	23	2	
Técnica vocal e práctica coral	3			2	11	1	
Agrupacións instrumentais para a escola primaria				6	8	1	
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria				2	16	1	
Música nas culturas					1	2	
Expresión corporal e danza				2	7	1	
Educación artística	4	2	9	54	14	3	
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	3	13	54	161	10	11	
Prácticas externas: Practicum	3		8	64	139	1	
Traballo de Fin de Grao	83		30	99	67	8	
Innovación e investigación didáctica	12	14	19	117	90	6	1
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	9	13	17	173	23	6	
Didáctica da lingua e literatura: Español	1	1	13	46	42	3	
Lingua e literatura: Español	5	1	26	75	44	5	
Lingua inglesa e a súa didáctica	3	2	25	84	29	3	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	5	1		4	9	1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	3		1	9	5	1	

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Graduado en Educación Primaria

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUS P	APRO B	NOTB	SOBR S	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	15	16	95	111	24	4	1
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	13	20	129	103		2	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	2			1			
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	5		1	9	5	1	
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	7	2	2	5	25		
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	4		2	35	10		
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	4		3	21	21		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	6		1	4			
Bases pedagóxicas da educación especial	4		4	40	10	1	
A educación física como medio de interdisciplinaridade		1		31	2	1	
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola	1		1	6	24		
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	1	1	18	8	2		
A linguaxe corporal	1		3	4			
Actividade física e diversidade na escola			2	5	22		
Desenvolvemento da linguaxe	1		8	13	1	1	
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	1		1	31	3		
Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	1		22	13			
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	2		1	18	15	1	
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento		1	1	10			

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.3.5 Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Primaria					
Rexistro	Procedemento	Data límite d entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/01/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/03/2022	O Informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido nas evidencias do centro.	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada pola ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2021-2022 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 15 de Decembro	1	Completado

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

			de 2021.		
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Os coordinadores da titulación establecen un procedemento de asignación das prácticas curriculares.	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.4. Grao en Educación Social

2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,54	3,25	3,06
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,40	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,41	3,77	3,54
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as		Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 9 Respostaron: -- Satisfacción: 4,57	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 2 Satisfacción: 4,67
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	8,37	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		7,54	7,75	6,770
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	112%	112%	108,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	84%	122,67%	106,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	41,67%	48,81%	67,90%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		84	84	81
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		21,65	Non hai datos	40,74%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,21	3,98	4,07
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,54	3,18	3,10
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,33	Non procede
I07-DO		Grao de satisfac. das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,15	3,47	3,35

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non vai haber dato disponible relativo ao curso 2021/2022	Non hai datos	3,97
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		20	8	20
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		1	0	3
I010-DO		Duración media dos estudos		4,14	4,45	4,64
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	92%	93%	93%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	7,14%	14,29%	7,04%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	97%	95%	94%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	82,86%	80,66%	73,44%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	98%	98%	99%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		20	15	20
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	17 Dr/a de 45 37,77%	20 Dr/a 41 (48,78%)	20 Dr/a /45
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	80,00%	80,00%	88,89%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	8	6	6
			Titular de EU	-		---
			Contratado Doutor	1	3	2
			Axudante Doutor	4	2	2
			Asociado	19	17	20
			PI/V	9	7	6
			Predout. UVigo	1	2	2
			Contratado/a FPU	2	1	1
			Non aplicable	5	2	5

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Social						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
E3			Bacharelato	37	46	37
			FP	45	35	40
			Recoñecemento	1	---	---
			Maiores 25 Anos		---	1
			Diplomado/Mást.		---	---
			Títulos de grao	1	---	1
			Técnico Superior		---	---
			Bacharelato sen ABAU		---	---
			Resultado	84	81	79
				Amplíanse datos no anexo 2		
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	2	---	6	
		%		---	---	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	61,46	61,74	61,46	
		Tamaño grupos B	21,04	20,93	21,05	
		Tamaño grupos C	--	---	---	

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Social				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral Curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	28%	3.54	05. A utilidade das prácticas da titulación: 4,33	06. A orientación académica recibida no PAT. 2,06
			17. A formación adquirida: 3,94	09. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes:3,18
			16. As plataformas de teledocencia e multimedia:3,88	10. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias. 3,19
Profesorado (Enquisa bianual)	Non procede		Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
Persoas tituladas	21%	3.41	19. Formación adquirida na práctica. 4,44	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,13.
			13. Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....):4,40	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino:3,33
			6. Os programas de mobilidade de ser o caso.4,11	10. A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación:2,73
			20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 4,11	9. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (resposta, resolución e posta en marcha de accións):2,87
Empregadores/as	Non hai datos	Non hai datos		

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	--	---

2.4.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Social			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Educación: Teorías e institucións educativas	93,02%	95,00%	88,37%
Educación: Historia da educación social	93,90%	98,70%	92,68%
Psicoloxía: Psicoloxía social	98,70%	100,00%	98,70%
Socioloxía: Socioloxía da educación	98,77%	98,75%	97,53%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	92,68%	98,68%	91,46%
Filosofía: Filosofía social	95,06%	100,00%	95,06%
Metodoloxía de investigación socioeducativa	93,18%	89,02%	82,95%
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	100,00%	93,75%	93,75%
Educación: Pedagogía social	93,98%	100,00%	93,98%
Xénero e educación social	97,56%	100,00%	97,56%
Educación para o lecer e o tempo libre	96,43%	98,77%	95,24%
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	92,11%	100,00%	92,11%
Educación: Educación permanente	94,05%	100,00%	94,05%
Xerontoloxía e educación social	92,68%	100,00%	92,68%
Educación intercultural e para a paz	94,23%	93,88%	88,46%
Educación de persoas adultas	95,06%	98,70%	93,83%
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	98,81%	97,59%	96,43%
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	92,94%	98,73%	91,76%
Educación social no sistema educativo	94,05%	94,94%	89,29%
Intervención socioeducativa para a inclusión social	98,36%	100,00%	98,36%
Discapacidade e educación social	97,14%	100,00%	97,14%
Socioloxía do consumo e identidades culturais	94,64%	98,11%	92,86%
Educación social nos servizos sociais	100,00%	88,46%	88,46%
Recursos tecnolóxicos en educación social	95,12%	100,00%	95,12%
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	95,06%	94,81%	90,12%
Mediación en conflitos e situacións de violencia	96,10%	98,65%	94,81%
Habilidades sociais en educación social	98,15%	98,11%	96,30%
Investigación-acción na práctica socioeducativa	88,89%	100,00%	88,89%
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	94,59%	97,14%	91,89%
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	94,59%	100,00%	94,59%
Programas de animación sociocultural	89,74%	91,43%	82,05%
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	90,00%	98,41%	88,57%
Educación e animación sociolaboral	100,00%	100,00%	100,00%
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	93,75%	95,56%	89,58%
Intervención en saúde e educación social	92,11%	94,29%	86,84%
Avaliación de programas socioeducativos	100,00%	100,00%	100,00%
Programas de educación social na terceira idade	100,00%	97,30%	97,30%
Sexualidade e saúde	96,30%	96,15%	92,59%
Iniciación na práctica profesional	93,02%	95,00%	88,37%
Prácticas externas: Practicum II	95,06%	100,00%	95,06%
Traballo de Fin de Grao	73,12%	100,00%	73,12%
Prácticas externas: Practicum I	95,35%	100,00%	95,35%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Social						
Informes de cualificación por materia						
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Educación: Teorías e institucións educativas	6	4	31	43	1	1
Educación: Historia da educación social	5	1	16	55	5	
Psicoloxía: Psicoloxía social	1		7	65	4	
Socioloxía: Socioloxía da educación	1	1	7	57	11	4

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

Graduado en Educación Social

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	6	1	17	54	3	1
Filosofía: Filosofía social	4		7	42	24	4
Metodoloxía de investigación socioeducativa	6	9	45	28		
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas		5	20	50	2	3
Educación: Pedagogía social	5			50	28	
Xénero e educación social	2		11	50	16	3
Educación para o lecer e o tempo libre	3	1		33	43	4
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	6		1	62	7	
Educación: Educación permanente	5		5	63	8	3
Xerontoloxía e educación social	3		8	23	7	
Educación intercultural e para a paz	3	3	6	29	9	2
Educación de persoas adultas	4	1	24	45	3	4
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	1	2	17	53	7	4
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	6	1	44	30	4	
Educación social no sistema educativo	5	4	20	54		1
Intervención socioeducativa para a inclusión social	1			40	20	
Discapacidade e educación social	1		8	22	4	
Socioloxía do consumo e identidades culturais	3	1	17	27	6	2
Educación social nos servizos sociais		3	11	8	3	1
Recursos tecnolóxicos en educación social	4		16	53	7	2
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	4	4	38	35		
Mediación en conflitos e situacións de violencia	3	1	12	48	13	
Habilidades sociais en educación social	1	1	17	34	1	
Investigación-acción na práctica socioeducativa	1			3	4	1
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2	1	9	20	5	
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	4		5	61	1	3
Programas de animación sociocultural	8	6	38	22	4	
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	7	1	20	33	7	2
Educación e animación sociolaboral			16	20	7	1
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	3	2	5	32	5	1
Intervención en saúde e educación social	3	2		23	9	1
Avaliación de programas socioeducativos				13	11	1
Programas de educación social na terceira idade		1		28	8	
Sexualidade e saúde	1	1		12	13	
Iniciación na práctica profesional	3	2	9	22	6	1
Prácticas externas: Practicum II	4		1	16	57	3
Traballo de Fin de Grao	25		6	33	29	
Prácticas externas: Practicum I	2		2	11	26	2

R1 DE03 P1 Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2021-2022	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
---	---	---

2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite d entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/02/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellor das titulacións	15/03/2022	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no centro.	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellor das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellor das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2022	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.5. Grao en Traballo Social

2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,59	3,01	3,11
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,08	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,22	3,77	3,49
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si:	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 5 Satisfacción: 4,67	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 3 Satisfacción: 4,83
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	7,84	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		5,07	6,86	5,150
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	122,67%	106,67%	105,33%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	148%	86,67%	105,33%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	57,61%	46,25%	78,48%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		92	80	79
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		35,89%	Non hai datos	29,44%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,03	3,88	3,68
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,43	2,80	2,90
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,05	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e	Si: ≥ 3 sobre 5	2,85	3,00	3,13

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non vai a ver dato disponible relativo ao curso 2021/2022	Non hai datos	3,47
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	9	12
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		Non hai datos	1	5
I010-DO		Duración media dos estudos		4,42	4,75	4,75
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	85%	91%	91%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%;	12,12%	10,94%	8,45%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	93%	91%	91%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	65%	65%	72,13%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	92%	94%	96%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai ds	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		11	10	11
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥ 50%; Prof. VP ≥ 50%;	10 Dr/a de 41 24,39%	26 Dr/a 43 (60,47)	19 Dr/a /38
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	45,45%	54,55%	57,14%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	-	—	2
			Titular	5	5	4
			Titular EU	1	1	1
			Contratado Doutor	5	5	7
			Axudante Doutor	2	2	1
			Axudante	-	—	1
			Asociado	16	16	16
			PI/V	5	8	4
			Predout. UVigo	1	1	—
			Contratado/a FPU	1	1	1

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
			Non Aplicable	8	4	1

2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Traballo Social						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	47	55	60
			FP	39	22	15
			Títulos de grao	1	1	---
			Técnico Superior		---	---
			Maiores de 25	1	---	---
			Resultado	88	78	75
			Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación			
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)				
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	--	---	---	
		%			---	
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20novo%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	63,64	60,57	62,48	
		Tamaño grupos B	31,50	29,40	30,93	
		Tamaño grupos C	10,61	12,48	11,87	

2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Traballo Social				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	22,00%	3,59	08. A utilidade da páxina web da titulación:3,93	04. O calendario das probas de avaliación: 3,50
			07. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,87	06. A orientación recibida no PAT: 3,50
			09. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes:3,80	18. O cumprimento das túas expectativas formativas: 3,36
Profesorado	Non procede	Non procede	Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
Persoas tituladas	20%	3,37	16. A formación adquirida: 4,00	5. A orientación profesional e laboral recibida. 21,40
			19. Formación adquirida na práctica:3,70	9. A atención as queixas, suxestió ou incidencias(respostas, resolucións...). 2,86
			7. A facilidade para atopar contidos na web: 3,67	4. A orientación académica recibida: 2,80
Empregadores	Non hai datos	Non hai datos		

2.5.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Traballo Social			
Panel de indicadores por materia			
Materia	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Introdución ao traballo social	91,67%	96,59%	88,54%
Epistemoloxía do traballo social	93,00%	91,40%	85,00%
Ética e traballo social	95,45%	89,29%	85,23%
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	79,05%	57,83%	45,71%
Proceso de planificación en traballo social	97,18%	89,86%	87,32%
Traballo social individual e familiar	97,01%	87,69%	85,07%
Traballo social grupal e comunitario	92,86%	100,00%	92,86%
Traballo social e mediación	100,00%	100,00%	100,00%
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	100,00%	100,00%	100,00%
Traballo social na incorporación social	100,00%	90,00%	90,00%
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	94,44%	95,59%	90,28%
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	87,84%	93,85%	82,43%
Inglés para traballadores/as sociais	100,00%	94,44%	94,44%
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	90,11%	89,02%	80,22%
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	100,00%	97,18%	97,18%
Avaliación de programas sociais	100,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos dos servizos sociais	95,45%	95,24%	90,91%
Organización dos servizos sociais	91,18%	88,17%	80,39%
Servizos sociais especializados I	100,00%	78,21%	78,21%
Servizos sociais especializados II	94,67%	100,00%	94,67%
Sistemas de benestar social comparados	100,00%	100,00%	100,00%
Pedagogía social para traballo social	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencia política: Política e democracia	93,88%	81,52%	76,53%
Política social	93,24%	100,00%	93,24%
Políticas públicas en España	92,65%	100,00%	92,65%
Política social europea	96,15%	82,67%	79,49%
Traballo social e ámbitos profesionais	96,67%	100,00%	96,67%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	95,60%	82,76%	79,12%
Socioloxía: Socioloxía xeral	92,13%	98,78%	91,01%
Psicoloxía: Psicoloxía básica	89,74%	94,29%	84,62%
Psicoloxía: Psicoloxía social	98,77%	76,25%	75,31%
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	92,50%	66,22%	61,25%
Socioloxía aplicada ao traballo social	94,59%	98,57%	93,24%
Estrutura social	94,03%	100,00%	94,03%
Xénero, violencia e intervención social	96,77%	96,67%	93,55%
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	94,81%	91,78%	87,01%
Xeriatria para traballadores/as sociais	96,67%	93,10%	90,00%
Dereito: Fundamentos xurídicos	91,40%	94,12%	86,02%
Dereito: Dereito e traballo social	91,78%	100,00%	91,78%
Xestión de organizacións de benestar social	100,00%	92,54%	92,54%
Prácticas externas: Practicum	91,67%	100,00%	91,67%
Traballo de Fin de Grao	66,04%	100,00%	66,04%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Traballo Social							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Introdución ao traballo social	8	3	19	63		3	
Epistemoloxía do traballo social	7	8	28	56	1		
Ética e traballo social	4	9	51	20	3	1	
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	22	35	36	12			
Proceso de planificación en traballo social	2	7	33	27	2		
Traballo social individual e familiar	2	8	20	30	5	2	
Traballo social grupal e comunitario	5		4	37	21	3	
Traballo social e mediación				2	27	1	
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento			3	4	4		
Traballo social na incorporación social		2	1	14	2	1	
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	4	3	15	45	2	3	
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	9	4	37	23	1		
Inglés para traballadores/as sociais		1	1	12	3	1	
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	9	9	46	26		1	
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social		2	46	19	1	3	
Avaliación de programas sociais				6	6	1	
Fundamentos dos servizos sociais	4	4		25	54	1	
Organización dos servizos sociais	9	11	66	15	1		
Servizos sociais especializados I		17	26	32		3	1
Servizos sociais especializados II	4		9	34	25	3	
Sistemas de benestar social comparados			11	15	7	1	
Pedagogía social para traballo social			5	16	1	1	
Ciencia política: Política e democracia	6	17	34	35	5	1	
Política social	5		25	42	2		
Políticas públicas en España	5		20	39	2	2	
Política social europea	3	13	22	35	3	2	1
Traballo social e ámbitos profesionais	1			8	20	1	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	4	15	14	51	7		
Socioloxía: Socioloxía xeral	7	1	20	54	6	1	
Psicoloxía: Psicoloxía básica	8	4	44	21		1	
Psicoloxía: Psicoloxía social	1	19	27	30		4	
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	6	25	28	21			2
Socioloxía aplicada ao traballo social	4	1	14	35	17	3	
Estrutura social	4		12	41	9	1	
Xénero, violencia e intervención social	1	1	3	15	10	1	
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	4	6	27	39	1		
Xeriatría para traballadores/as sociais	1	2	5	19	3		
Dereito: Fundamentos xurídicos	8	5	43	36		1	
Dereito: Dereito e traballo social	6		7	55	4	1	
Xestión de organizacións de benestar social		5	11	45	4	2	
Prácticas externas: Practicum	5		18	38	7	3	
Traballo de Fin de Grao	36		8	37	22	3	

2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Traballo Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite d entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/02/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellor das titulacións	15/03/2022	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no centro.	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellor das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellor das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2022	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Na web publicase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docent definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,20	3,10	3,13
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,46	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	Non hai datos	3,53	3,26
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos		Empresas e Entidades invitadas: 1 Respostaron: 1 Satisfacción: 4,33	Empresas e Entidades invitadas: 1 Respostaron: 0 Satisfacción: —
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	8,62	7,62	Ver táboa nota media (todas) Anexo 5
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	Non procede	Non procede
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	92%	100%	64,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede para mestrado	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede para mestrado	Non procede
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		23	25	16
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		33,42	Non hai datos	23,84%

I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,18	4,16	4,38
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,97	2,83	3,02
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,27	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	Non hai datos	3,27	2,86
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	—
I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de mobilidade internacionais		-	--	---
I09(2)-DO		Estudiantes estranxeiros		--	--	--
I010-DO		Duración media dos estudos	1	1,16	1,05	1,34
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	87%	90%	94%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	0,00%	0,00%	0,00%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	97%	99%	97%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	84%	93,75%	87,50%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100%	100%

I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos		A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%
I017 (2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		5	5	8
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	8 Dr/a 23 (34,78%)	12 Dr/a 23 (52,17%)	10 Dr/a /25
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	66,67%	66,67%	62,50%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	-	---	---
			Titular	5	5	4
			Contratado Doutor	4	4	4
			Axudante Doutor	2	2	2
			PI/V	-	---	---
			Non Aplicable	12	12	15

2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	0	-	1
			Diplomado/Mást.	1	2	1
			Titulos de grao	21	21	13
			Validación estudos Estranx.	1	1	---
			Graduados Sup.	0	1	1
			Resultado	23	25	16

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos					
Indicadores de Seguimento			Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	3	---	---
		%			---
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Este máster non inclúe prácticas no seu plano de estudos		
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	25,06	25,06	16,00
		Tamaño grupos B	12,53	12,53	8,00
		Tamaño grupos C		---	---

2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	21%	3,20	04. O calendario das probas de avaliación.: 4	11. A implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación:2,33
			15. Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento): 4	01. A distribución e orde das materias no plan de estudos:2,43
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 3,86	05. A utilidade das prácticas da titulación:2,50
Profesorado (Enquisa bianual Estes resultados son do curso 2020/21)	61,54	4,51	12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,76	
			04. O calendario das probas de avaliación; 4,74	
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,72	
Persoas tituladas	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
Empregadores/as	0%	---		

2.6.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Éxito IM01	T. Ren. IM03
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	95,65%	100,00%	95,65%
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	95,65%	100,00%	95,65%
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	95,65%	100,00%	95,65%

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	95,65%	100,00%	95,65%
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	95,65%	100,00%	95,65%
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	95,65%	100,00%	95,65%
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	95,65%	100,00%	95,65%
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	95,65%	100,00%	95,65%
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	95,65%	100,00%	95,65%
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	100,00%	95,65%	95,65%
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	95,65%	100,00%	95,65%
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	95,65%	95,65%
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	95,65%	100,00%	95,65%
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	95,65%	100,00%	95,65%
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	95,65%	100,00%	95,65%
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	95,65%	100,00%	95,65%
Traballo de Fin de Máster	61,20%	100,00%	61,20%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	1		1	4	17		
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	1		1	12	9		
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	1			1	21		
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	1		1	8	13		
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	1			4	18		
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	1		1		21		
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	1		2	20			
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	1		3	8	11		
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	1			6	16		
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información		1	1	7	14		
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	1		3	14	5		
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe		1	4	14	3	1	
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	1			4	18		
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	1		1	14	7		
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	1			3	19		
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	1		4	14	4		
Traballo de Fin de Máster	12		3	11	5		

2.6.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documento Adxuntos	Estado do rexist

R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/01/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/03/2022	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centr foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centr foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/g/docencia/practicas-externas/	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.

2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	4,31	4,03	3,64
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,51	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisf persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,83	3,11	3,50
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores		Si: Non hai datos	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 1 Satisfacción: 4,67
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	8,96	7,98	Ver táboa nota media (todas) Anexo 6
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		No procede	No procede	No procede
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	100%	100%	59,38%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		32	32	19
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		13,23	Non hai datos	1,96%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,72	Nota: Este máster conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Máster.	
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	4,26	3,98	3,72
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,49	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e	Si: ≥ 3 sobre 5	3,68	4,00	3,14

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	4,23
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	-	Non hai datos	---	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		--	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		1,08	1,10	1,56
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	88%	96%	89%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	10,53%	17,24%	0,00%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	97%	98%	90%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	84,38%	78,95%	75,86%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		10	14	14
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	12 Dr/a 33 (36,36%)	12 Dr/a 31 (38,71%)	20 Dr./a /34
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	82,35%	76,47%	86,67%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	14	11	11
			Contratado Doutor	2	5	3
			Axudante Doutor	2	2	4
			Asociado	8	7	7
			PI/V	-	---	1
			Predout. UVigo	-	---	1
			Non aplicable	7	5	6

2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciados	0	-	1
			Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	0	-	---
			Diplomado/Mestres	3	-	3
			Validación Est. Estranxeiros	1	-	---
			Títulos de grao	28	32	14
			Graduados Sup.	0	-	---
			Equiv. Hom. Val.	0	-	1
			Resultado	32	32	19
			Amplíanse datos no anexo 6			
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)			0%	Non hai datos	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	2	1	---	
		%		-	---	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 6			
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	23	23	19,17	
		Tamaño grupos B		---	---	
		Tamaño grupos C		---	---	

2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	21%	4,31	09. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...):4,89	06. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial: 3,82
			08. A utilidade da páxina web da titulación:4,64	13. As aulas e o seu equipamento. 3,91
			07. A facilidade para atopar contidos na páxina web:4,64	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 4
Profesorado (Enquisa bianual Estes resultados son do curso 2020/21)	Non procede	Non procede	Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
			Non procede	Non procede
Persoas tituladas	15%	3,83	7. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 4,00	5. A orientación profesional e laboral recibida: 2,33
			18. Formación adquirida na práctica: 4,00	11. A atención do PAS recibida: 2,33
			1. A distribución das materias no PE: 3,67	2. O grao de actualización dos contidos do PE: 2,67
				4. a orientación académica recibida: 2,67
Empregadores/as				

2.7.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar Na Diversidade en Contextos Educativos			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	100,00%	100,00%	100,00%
Interculturalismo en Contextos Escolares	96,88%	100,00%	96,88%
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acolida	100,00%	100,00%	100,00%
Desenvolvemento Comunitario	100,00%	100,00%	100,00%
Compensación das Desigualdades na Educación	96,88%	100,00%	96,88%
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	94,44%	100,00%	94,44%
Educación de Adultos	96,88%	100,00%	96,88%
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	100,00%	100,00%	100,00%
Xénero e Educación	96,88%	100,00%	96,88%
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	90,91%	100,00%	90,91%
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	85,71%	100,00%	85,71%
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	96,88%	100,00%	96,88%
Prácticum	96,88%	100,00%	96,88%
Traballo de Fin de Máster	61,54%	100,00%	61,54%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	AFROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos				6	6	1	
Interculturalismo en Contextos Escolares	1			5	26		
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acolida	1				12		
Desenvolvemento Comunitario				4	15		
Compensación das Desigualdades na Educación	1		3	10	17	1	
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	1			7	10		
Educación de Adultos	1			11	20		
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza				9	7		
Xénero e Educación	1			10	21		
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	1		2	1	7		
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	1		1		5		
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	1			3	28		
Prácticum	1				31		
Traballo de Fin de Máster	15		4	15	5		

2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documento Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/01/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/03/2022	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/g/docencia/practicas-externas/	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas

2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	CC. Exper.;3,56 Xeogr. Hist. -- Humanidades 3,30 Orient. Educ. 2,94	CC. Exper. 3,67 Xeogr. Hist. 2,90 Humanidades 3,56 Orient. Educ. 3,56	CC. Exper. 3,43 Xeogr. Hist. 3,12 Humanidades 2,68 Orient. Educ. 3,92
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 4,21 Humanidades 3,53 Orient. Educ. 4,08	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. -- Xeogr. Hist. -- Humanidades 3,77 Orient. Educ. --	CC. Exper. 3,41 Xeogr. Hist. 3,51 Humanidades 3,17 Orient. Educ. 4,48	CC. Exper. 3,81 Xeogr. Hist. -- Humanidades 3,49 Orient. Educ. --
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos		Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 0 Satisfacción: --
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	8,77	7,36	Ver táboa nota media (todas) Anexo 7
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	3,70	Non procede
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	100%	95,83%	98,61%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede
I04-AC	I1	Matriculación de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		72	69	71
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		CC. Exper.29,21% Xeogr. Hist. 21,76% Humanidades :43,48 Orient. Educ. 23,64%	Non hai datos	CC. Exper. 74,52% Xeogr. Hist. 6,52% Humanidades 23,28% Orient. Educ. 4,50%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado		CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 3,59 Humanidades 4,09 Orient. Educ. 4,05	CC. Exper. 3,68 Xeogr. Hist. 3,99 Humanidades :3,99 Orient. Educ. 3,68	CC. Exper. 3,89 Xeogr. Hist. 3,87 Humanidades 4,49 Orient. Educ. 4,05

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		(Enquisas de avaliación docente)				
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,86 Humanidades 3,42 Orient. Educ. 2,94	CC. Exper. 3,88 Xeogr. Hist. 3,15 Humanidades 3,57 Orient. Educ. 3,56	CC. Exper. 3,46 Xeogr. Hist. 3,31 Humanidades 2,71 Orient. Educ. 3,95
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	CC. Exper. 4,97 Xeogr. Hist. 4,39 Humanidades 3,94 Orient. Educ. 4,01	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. S/datos Xeogr. Hist. S/datos Humanidades 3,69 Orient.Educ.S/datos	CC. Exper. 2,80 Xeogr. Hist. 3,00 Humanidades 3,09 Orient. Educ. 4,20	CC. Exper. 3,78 Xeogr. Hist. -- Humanidades 3,38 Orient. Educ. --
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	CC. Exper. 4,54 Xeogr. Hist. -- Humanidades 3,83 Orient. Educ. --
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	--	--
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		--	--	--
I010-DO		Duración media dos estudos		1,07	1,13	1,14
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	92%	93%	98%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <5%;	0,00%	3,03%	4,48%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	99%	99%	98%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	90,91%	100%	92,42%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	98%	100%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		15	13	14
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%;	17 Dr/a 32 (53,13)	10 Dr/a 35 (28,57)	22 Dr./a /32

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
			Prof. TC ≥50%; Prof. VP ≥ 50%;			
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	77,78%	70,59%	92,31%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	---	---
			Titular	13	9	7
			Titular EU	-	---	---
			Contratado Doutor	4	8	6
			Axudante Doutor	3	2	1
			Asociado	6	10	11
			Predoutoral Xunta	-	---	---
			PI/V	1	2	1
			Non aplicable	4	4	6

2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	11	16	10
			Arquitecto	0	1	2
			Enxeñeiro	6	2	6
			Diplomado/Mást.	1	1	---
			Arquitect. Técnico		-	---
			Enxeñ. Técnico	2	1	5
			Valid. Estu. Extr.	2	3	1
			Títulos de grao	51	45	43
			Graduados Sup.			4
			Resultado	73	69	71
I9		% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)			CC. Exper.0% Xeogr. Hist. 2,17%	Non hai datos

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas					
Indicadores de Seguimento			Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
				Humanidades 2,17% Orient. Educ. 0%	
I10	Nº e % de profes. que participa en programas de mobilidade	Nº	-2	2	1
		%	--		---
I11	Distribución do alumn. por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 7		
I14	Resultados de inserción laboral			Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	20	20	30,68
		Tamaño grupos B	--	--	---
		Tamaño grupos C	--	--	---

2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	21%	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 3,56	05. A utilidade das prácticas da titulación: 4,67	10. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións): 2,80
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,50	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 2,83
			04. O calendario das probas de avaliación: 4,50	18. O cumprimento das túas expectativas formativas: 2,83
	21%	Ciencias Sociais. Humanidades 3,30	05. A utilidade das prácticas da titulación: 4,00	10. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións): 2,67
			04. O calendario das probas de avaliación.: 3,87	17. A 00rmación adquirida 2,83
			16. As plataformas de teledocencia e	18. O cumprimento das túas expectativas

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
	21%	Orientación 2,94	ferramentas multimedia: 3,87	formativas:2,83
			05. A utilidade das prácticas da titulación: 3,33	12. A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro: 2,33
			13. As aulas e o seu equipamento: 3,33	10. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións): 2,33
			14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento: 3,33	06. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial: 2,67
Profesorado (Enquisa bianual Estes resultados son do curso 2020/21)	50% (Enquisa bianual Estes resultados son do curso 2020/21)	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 4,21	05. As prácticas realizadas nas materias da titulación: 5,00	10. A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...): 3,50
			03. Os horarios da titulación: 5,00	06. A orientación académica programada no plan de acción tutorial:3,00
			01. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos: 5,00	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado: 3,00
	66,67% (Enquisa bianual Estes resultados son do curso 2020/21)	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 3,53	16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento:4,50	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado: 3,00
			05. As prácticas realizadas nas materias da titulación: 4,50	06. A orientación académica programada no plan de acción tutorial: 3,00
			18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 4,50	04. O calendario das probas de avaliación:3,00
	78,57% (Enquisa bianual Estes resultados son do curso 2020/21)	Ciencias Sociais. Humanidades 4,08	17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia:4,82	07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web:3,73
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento:4,73	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado:3,67
			04. O calendario	02. A coordinación

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2021/2022	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
	68,75% (Enquisa bianual Estes resultados son do curso 2020/21)	Orientación 4,23	das probas de avaliación: 4,45	entre as materias do plan de estudos: 3,58
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,91	09. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...): 4,00
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,80	18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 4,00
	16%	Ciencias Sociais. Humanidades 3,77	14. As aulas e o seu equipamento: 4,55	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 4,00
			20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 5,00	7.A facilidade para atopar contidos na páxina web:2,67.
			19. Formación adquirida na práctica: 4,67	6. Os programas de mobilidade de ser o caso: 3,00
			15. As ferramentas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,67	9. A atención as queixas, suxestións e incidencias: 3,00
				10. A implicación do centro na resolución de problemas e na mellora da titulación: 3,00
				13: As aulas e laboratorios: 3,00
Persoas tituladas				
Empregadores/as	Non hai datos	---		

2.8.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Orientación e Función Titorial	98,92%	100,00%	98,92%
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	97,81%	98,88%	96,72%
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	97,14%	98,53%	95,71%
Sistema Educativo e Educación en Valores	98,56%	99,27%	97,84%
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	94,44%	100,00%	94,44%
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	93,10%	100,00%	93,10%
As Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	94,74%	100,00%	94,74%
Didáctica das Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	89,47%	100,00%	89,47%

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Elaboración de Unidades Didácticas	89,47%	100,00%	89,47%
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	93,22%	100,00%	93,22%
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	93,10%	100,00%	93,10%
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	92,31%	100,00%	92,31%
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	92,31%	100,00%	92,31%
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	92,31%	100,00%	92,31%
A Educación Física na Educación Secundaria	100,00%	95,00%	95,00%
A Didáctica da Educación Física: Deseño e Desenvolvemento do Currículo	100,00%	100,00%	100,00%
A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares	100,00%	100,00%	100,00%
Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	100,00%	97,56%	97,56%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	100,00%	97,56%	97,56%
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Xeografía na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	100,00%	100,00%	100,00%
A Formación Profesional	91,94%	100,00%	91,94%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Orientación e Función Titorial	3		13	112	143	6
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	6	3	15	214	36	
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	8	4	26	108	132	2
Sistema Educativo e Educación en Valores	4	2	6	113	151	2
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	1		3	4	9	1
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	4		2	5	44	3
As Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	1			2	15	1
Didáctica das Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	2			1	16	
Elaboración de Unidades Didácticas	2			8	9	
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	4		1	33	20	1
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	4			23	31	
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	3		2	19	14	1
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	3			7	27	2
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	3		4	16	15	1
A Educación Física na Educación Secundaria		1	2	13	3	1
A Didáctica da Educación Física: Deseño e Desenvolvemento do Currículo			1		19	
A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares			3	13	4	
Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física			1	6	12	1
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I		1	4	15	19	2
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II		1	3	6	31	
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria			1	13	6	1
Xeografía na Educación Secundaria			1	15	5	1
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais			1	20	19	1
A Formación Profesional	5		4	29	21	3
Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos			4	10	5	1
Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional	4		10	40	7	
Formación e Orientación Laboral		3	3	9	6	1
As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional			3	10	27	
Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras			1	6	31	2
Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras				16	24	
Bases para a Ensinanza e a Aprendizaxe das Linguas				3	16	1
Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria			1	17	1	1
Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria				1	19	
Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria				8	11	1
Innovación e Investigación na Ensinanza Secundaria: Música e Debuxo			5	12	3	
Complementos para a Ensinanza do Debuxo				12	8	
Estratexias Didácticas I: O Ensino	1	1		13	5	

Estratexias Didácticas II: Autoavaliación, Crítica e Análise	1			11	8	
Prácticas Externas	15		4	47	221	
Traballo Fin de Máster	66		16	66	156	13
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	1	1	1	3	15	
Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Primario e Secundario			5	13	3	
Investigación e Innovación na Área das Linguas					19	1
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular		1	1	3	12	
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	2		6	1	6	

2.8.5.Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documento Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	14/01/2022	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2022	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/03/2022	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro	1	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	15/11/2022	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	30/11/2021	Non procede.	0	Completado
R3-DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/10/2022	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado

R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	15/06/2022	Na web publícase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/g/docencia/practicas-externas/	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	30/12/2022	 Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP)*

**Neste epígrafe os centros que teñan solicitado, consonte o procedemento de medición, análise e mellora, indicadores propios que completan o panel de indicadores institucionais, poden recoller os resultados obtidos e unha breve análise deles.*

A Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social non ten indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP).

III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS

De seguido inclúense as análises de cada unha das titulacións adscritas do Centro; comézase polos graos e posteriormente pásase aos de máster.

3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil

3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2021-2022 os indicadores e medidas dispoñibles permiten facer unha valoración xeral satisfactoria do desenvolvemento e resultados do plan de estudos no Grao en Educación Infantil. Mantéñense, na liña de anos anteriores, as elevadas taxas de matrícula de novo ingreso (85 estudantes para unha oferta de 75 prazas), incrementábase tanto a nota mínima de acceso, que se sitúa en 8,87 (fronte a 8,44 do curso 2020-21 e lonxe do 7,21 do curso 2019/20), como a nota media de acceso, que alcanza 9,44 (fronte ao 8,69 do ano anterior e 7,94 do curso 2019/20), superándose sobradamente a meta de calidade establecida polo centro (6-7).

Esta demanda correspóndese cuns índices de ocupación que amosan un incremento de máis de dous puntos, situándose no 114,67% (fronte ao 112,00% do curso 2020/21), mentres que descenden os de preferencia ata 125,33% (fronte a 186,67% do ano anterior), se ben se cumpren en ambos os casos os obxectivos de calidade do centro ($\geq 80\%$). Non é así en canto ao índice de adecuación, que segue descendendo e sitúase en 43,02% (fronte a 45,24% do curso 20/21 e ao 60,90% do 19/20), o que se distancia da meta de calidade do centro ($\geq 80\%$). Isto pode ser debido a que, malia contar cun índice de preferencia moi alto, o incremento da nota de ingreso provoca que se matricule alumnado que escolleu este Grao como segunda opción ou que se preinscribira noutra universidade. Ben é certo que a organización e o desenvolvemento dos estudos do Grao responden ás expectativas do estudantado matriculado por canto a taxa de abandono segue a ser baixa (6,33%). A modalidade de ingreso do estudantado no grao de Educación Infantil mantense estable en canto ao número de estudantes que acceden a través de estudos de Bacharelato LOMCE e ABAU, que representan o 60,97%, e dos que o fan dende a Formación Profesional de Grao Superior, que son o 39,03% de nova matrícula, indicadores exactamente iguais có ano anterior. Esta dobre vía de acceso provoca algúns desaxustes, como pode ser o nivel de satisfacción cos horarios, un dos índices máis baixos das enquisas, ao imposibilitar a adecuación destes ao alumnado que solicita recoñecemento de créditos e cursa simultaneamente materias de diferentes cursos. Non obstante, dende a Facultade promóvese a flexibilización de cambio de grupo e apóstase pola convivencia e retroalimentación entre estudantado con formación previa moi diferente.

En xeral, o grao de satisfacción do alumnado supera a meta de calidade do centro, tanto no caso do alumnado que continúa estudos, que segue aumentando (3,41/5 fronte a 3,40/5 do curso 2020/21 e 3,32/5 do curso 2019/20), como do alumnado egresado que presenta unha lixeira baixada (3,44/5 fronte a 3,57/5 do curso 2020/21, mais por riba do 3,40/5 do curso 2019/20).

De analizar os indicadores recollidos nas *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación* referidos á planificación e desenvolvemento obsérvase que continúan amosando mellores resultados ca en anos anteriores (3,37/5, fronte a 3,31/5 do curso 2020/21 e 3,14/5 do curso 2019/20), ademais de que se sitúan todos os valores por enriba da meta de calidade, 3/5. Entre os ítems máis valorados seguen a estar, un ano máis, a “*utilidade das prácticas da titulación*” (4,04/5 fronte a 3,78/5 do curso 2020/21), a “*utilidade da páxina web*” (3,70) e as “*plataformas de teledocencia e multimedia*” (3,67/5), aínda que tamén experimentan unha mellora significativa o “*calendario de probas de avaliación*” (3,45/5 fronte a 3,22/5 do curso 2020/21 e 3,37/5 do 2019/20) e a “*distribución e orde das materias no plan de estudos*” (3,45/5 fronte a 3,42/2 do curso 2020/21 e 3,18/5 do 2019/20). É de sinalar que unha das accións de mellora do pasado curso comeza a dar bos resultados, tal como reflicte o incremento na valoración da “*orientación académica recibida no plan de acción tutorial*” (3,14/5 fronte a 3,04 do curso 2020/21 e moi lonxe do 2,97/5 do curso 2019/20), aínda que siga a ser un dos ítems menos valorados. Por unha parte, reflíctese o esforzo levado a cabo dende a coordinación do PAT e da coordinación do grao por dar visibilidade ás accións vinculadas a este plan, en particular a través das delegadas e delegados de curso, aos que se implicou de forma activa nas diferentes accións levadas a cabo, e,

pola outra, require o mantemento dos esforzos de visibilización e adaptación ás necesidades de orientación do alumnado.

En liña de anos anteriores, “*os horarios da titulación*” están entre os ítems menos valorados (3.10/5 fronte ao 3.18/5 no curso 2020/21, pero lonxe do 2.92/5 que presentaba o curso 19/20). Isto pode deberse, por unha parte, ás dificultades para compatibilizar materias de diferentes cursos entre o alumnado procedente do Ciclo Superior de Educación Infantil que valida 30 ECTS e, pola outra, á organización dos horarios provocada pola pandemia, que se alongaron con clases os cinco días da semana para garantir espazos para as aulas presenciais, ademais de concentrar en dous días, primeiro de modo virtual e despois presencial, as aulas teóricas (Grupos A) de cada curso, o que puido levar a un excesivo cansazo do alumnado.

Outro aspecto que reflicte unha lixeira baixada neste curso é a “*coordinación entre materias do plan de estudos*” (3.13/5 fronte a 3.29/5 do curso 2020/21, pero lonxe do 2.52/5 do curso 2019/20). A valoración considérala un aval das accións de coordinación interdisciplinar que se veñen realizando na facultade e nas que se seguirá avanzando coa posta en marcha dun proxecto de innovación docente, ao que un bo número de profesorado do grao se uniu no curso 2021/22. De feito foi no marco deste proxecto no que se levou a cabo outra das propostas de mellora do título: *a análise e debate sobre tipoloxías metodolóxicas que caracterice a formación de mestras e mestres de Educación Infantil e poida ser recollida no Suplemento Europeo ao Título (SET)*. Durante o proceso de debate e deseño do proxecto deuse unha fonda reflexión entre o profesorado participante sobre as necesidades nesta materia, reflexión que está a continuar no curso 2022-23 coa celebración de sesións de encontro e debate con profesionais de institucións nas que levan tempo traballando coas metodoloxías colaborativas, como son o Centro Integrado de Formación Profesional Portovello, as Bibliotecas Escolares de Galicia ou o CEIP Padre Crespo de Xunqueira de Ambía, entre outros. Nesta liña de mellora da coordinación entre materias tamén se agarda que incida positivamente a análise e reflexión sobre as tipoloxías metodolóxicas feita durante o deseño do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade (PED-FETS), que contou cunha ampla participación do profesorado do Grao de Educación Infantil ao longo das diferentes sesións de debate desenvolvidas entre marzo e maio do curso 21/22. O resultado de ambas iniciativas é de agardar que contribúa á mellora dos resultados na coordinación entre materias do plan de estudos, pola oportunidade de coñecemento e reflexión sobre as sinerxías entre diferentes áreas e dos obxectivos a medio prazo que han de ser alcanzados polo colectivo da Facultade.

De analizarmos os datos das *Enquisas de Avaliación Docente* obsérvase un lixeiro descenso nos índices de satisfacción xeral do alumnado con respecto ao curso anterior, o que puido ser debido á transición debida ás condicións da pandemia e o paso da docencia semipresencial á presencialidade. Ben é certo que os valores se sitúan todos entre 3.93 e 4.17/5, polo que se supera a meta de calidade asociada a este obxectivo de planificación e desenvolvemento do ensino. Entre os aspectos máis valorados polo alumnado no desenvolvemento da docencia está a adecuación á guía docente das metodoloxías desenvolvidas nas clases (4.06/5) e na planificación valórase positivamente tanto a organización para facilitar a aprendizaxe das materias (3.93/5) como a utilidade dos recursos didácticos (3.94/5). En canto á valoración global das materias, son moi positivos todos os valores, ao considerarse como axeitada a proporcionalidade do volume de traballo aos créditos das materias (4.02/5), a claridade e comprensibilidade da guía docente en canto aos contidos, metodoloxías ou sistemas de avaliación (4.09/5), así como a coordinación entre profesorado que comparte materia (4.1/5), aspecto que foi obxecto dunha proposta de mellora coa implantación de formularios de planificación e organización docente, que terá que continuar.

Pola súa parte, a *Enquisa de satisfacción das persoas tituladas* revela unha escasa participación (8%, 6 respostas), o que resulta pouco significativo da percepción co Grao. Aínda así, entre as persoas participantes obsérvase un nivel elevado de satisfacción (3.44/5 fronte 3.22/5 do ano anterior) e os ítems mellor valorados son “*A formación adquirida na práctica*” (5/5), a “*Duración das prácticas*” (4.67/5) e a “*Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación*” (4.67/5 fronte a 4.50/5 do ano anterior). Porén, obsérvase que a satisfacción xeral das persoas tituladas coa planificación e o desenvolvemento experimentou unha notable caída, situándose en 2.97/5 (fronte a 3.22/5 do curso 2020/21 e 3.08/5 do curso 2019/20), o que se corresponde cos ítems menos valorados: “*A orientación académica recibida*” (2.67/5 fronte a 2.90/5 do curso anterior), “*Os programas de mobilidade*” (2.67/5 fronte a 4.13/5) e “*A orientación profesional e laboral recibida*” (2.67/5 fronte a 2.60 do ano anterior). Esta baixa valoración probablemente sexa debida ás circunstancias derivadas da pandemia e o fluxo dunha cantidade de información que, por veces, puido ser excesiva e provocar máis desinformación do que orientación entre o alumnado. Outro aspecto a ter en conta é que a non presencialidade provocou o debilitamento da rede de apoio entre iguais, o que puido dificultar a interpretación da información recibida por

correo electrónico ou grupos de whatsapp do curso, pois todas as sesións de información e orientación foron gravadas e están a disposición do alumnado no campus remoto, ademais de facerlla chegar a través das delegadas/os de curso.

Finalmente, no curso 2021/2022 continuouse coa implantación do Plan de Normalización Lingüística, incorporándose as materias de terceiro curso e levándose a cabo accións específicas de sensibilización cara á lingua galega, como o programa *Á espreita dos ríos subterráneos*, abordado como dúas aulas abertas celebradas nos meses de marzo-abril e setembro-novembro de 2022, respectivamente, nas que o alumnado participante coñeceu de primeira man profesionais implicados na normalización da lingua en contextos diversos, como a divulgación científica ou a erradicación dos prexuízos lingüísticos a través do teatro; os colectivos en risco de exclusión social; a identidade e diversidade de xénero e cultural. En xeral, a resposta por parte de docentes do Grao segue a ser moi positiva; continuouse coa tradución de materiais docentes, celebráronse cursos de formación personalizados para mellorar a competencia lingüística e promoveuse a edición de materiais docentes en lingua galega, que verán a luz no curso 2022/23, ademais de seguir animando a todo o profesorado de nova incorporación a que se adhira ao programa.

Puntos débiles detectados:

- Baixa valoración do ítem nas enquisas
- Baixa valoración do ítem nas enquisas
- Aplicación da normativa da Uvigo

Accións de mellora a implantar:

- Continuar coa visibilización das accións incluídas no PAT, implicando nelas o alumnado de forma activa e aumentando as canles de comunicación con este a través da figura das delegadas/os de curso, así como a súa implicación nos órganos de representación da Xunta de Centro e de Titulación.
- Continuar coas accións destinadas á mellora da coordinación entre materias, en particular as vinculadas ao proxecto de innovación docente conseguido pola Facultade e no que participa un bo número de docentes do título.
- Promover a participación do profesorado do título no deseño e implantación do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS), para ser aplicado no período 2023-2026.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
 E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
 E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio)
 E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
 E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
 E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
 QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
 I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
 I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
 I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
 I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
 I01-AC: Nota media de acceso
 I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
 I02-AC: Ocupación
 I03-AC: Preferencia
 I03(2)-AC: Adecuación

3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: A titulación de Educación Infantil conta con mecanismos axeitados para comunicar de maneira eficaz a todos os grupos de interese as características do programa formativo do título, tal como revelan as puntuacións obtidas nas <i>Enquisas de satisfacción coa titulación</i> , que outorga unha puntuación de 3.70/5 á “ <i>utilidade da páxina web da titulación</i> ” e a 3.48/5 á “ <i>utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas...)</i> ”, resultando tamén satisfactoria a “ <i>facilidade para atopar contidos na web da titulación</i> ” (3.55/5). No referido á <i>Enquisa de satisfacción das persoas tituladas</i> tamén presenta resultados moi positivos por canto valoran con 3.83/5 tanto a “ <i>facilidade para atopar contidos na páxina web</i> ” como “ <i>a utilidade da páxina web da titulación</i> ”. Isto amosa unha consolidación dos resultados do proceso de mellora ao que foi sometida a páxina web nos últimos anos e que a converte no vehículo fundamental de comunicación coa comunidade educativa. En canto á proposta de mellora relativa á promoción das actividades extracurriculares a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado de “Actualidade” da páxina web do centro (http://fccc.uvigo.es/gl/actualidade/), así como a través das redes sociais Instagram e Facebook, que contan entre ambas con case un millar de seguidoras/es.	
Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: Tendo en conta que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade acadou un valor de 3.26/5 no caso do alumnado do grao e 3.33/5 no colectivo de egresados. É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.	
Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de CalidadeE10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso) .

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A falta de datos dispoñibles sobre os recursos humanos ata o momento impide facer unha valoración destes, se ben se está a producir unha importante estabilización de persoal docente que redundará na mellora do propio título. En canto á participación do profesorado da titulación en plans de formación produciuse un descenso, ao participar 17 docentes (frente aos 21 do curso 2020/21 e os 28 do curso 2019/20), descenso que tamén se produciu na porcentaxe de PAS en formación (30.18%, fronte ao 68.59% do curso 2020/21 e o 80.16% do 2019/20), distanciándose da meta de calidade do centro.

De analizar os datos relativos á *Enquisa de satisfacción coa titulación* obsérvase que o ítem relativo á atención do persoal de administración e servizos (PAS) presenta un lixeiro descenso con respecto aos cursos anteriores (3.39/5, fronte ao 3.42/5 do curso 2020/21 e o 3.54/5 do curso 2019/20), aínda que segue a ser moi positivo e amosa o bo facer do colectivo ante a demanda do alumnado.

Pola súa banda, na Enquisa das persoas egresadas obsérvase un incremento na valoración tanto do “*desempeño do profesorado*” (3.50/5 fronte a 3.45/5 do curso 2020/21) como tamén na “*axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro*” (3.17/5 fronte a 3.10/5 do curso anterior).

Puntos febles detectados:

Non se alcanza a meta de calidade marcada polo centro

Accións de mellora a implantar:

Animar á participación do profesorado e o PAS en programas de formación

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título percíbense como suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, situándose todos os ítems en valores superiores a 3.0/5. Os agrupamentos rexistraron un lixeiro aumento na media do alumnado por grupo A (58.17 fronte a 52.90 do curso 2020/21) e B (32.32 fronte a 29.01 do curso anterior), debido ao aumento de matrícula, aínda que descenderon significativamente nos grupos C (9.79 fronte a 14.36 do curso anterior), aspecto este último que favorece o desenvolvemento adecuado dunhas prácticas especializadas e un seguimento máis individualizado do alumnado.

Nas *Enquisas de satisfacción coa titulación* o ítem mellor valorado son “as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia” (3.67/5 fronte a 3.43/5 do curso 2020/21), mentres que o resto de ítems presentan valores lixeiramente máis baixos aos dos dous últimos curso, en particular “As aulas e o seu equipamento” (3.19/5 fronte a 3.68/5), “Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento” (3.37/5 fronte a 3.54/5 do curso anterior) e “Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC e o seu equipamento)” (3.60/5 fronte a 3.71/5). A percepción positiva reflicte o esforzo que se vén levando a cabo na actualización e mantemento dos espazos e recursos, en particular durante a pandemia e o desenvolvemento das clases semipresenciais, aínda que a lixeira baixada no grao de satisfacción pode deberse a dous factores. Por un lado, a necesidade dunha actualización máis áxil e adecuada ás necesidades do alumnado, como os puntos de conexión para alimentación de ordenadores e aparellos electrónicos, de uso regular en todas as aulas. Polo outro, esta percepción máis crítica pode ser resultado da reflexión levada a cabo entre o profesorado do grao e co propio alumnado sobre os espazos como instrumentos educativos en si mesmos. Neste sentido é de sinalar a execución dunha das propostas de mellora do título, concretamente a da transferencia educativa a centros escolares próximos, que se levou a cabo durante o curso 2021/22 na aula de recursos para a Educación infantil e primaria, na que, ademais das clases para o alumnado en formación, tamén acolleu intervencións coa aula de 6º de Educación Infantil do CEIP Mestre Vide, co que se desenvolveu un proxecto ao redor do cómic, e diferentes sesións coas crianzas participantes no Campus Camp, que empregou a aula para sesións de contacontos e xogos educativos.

Nesta liña de creación de espazos nos que abordar metodoloxías activas e experienciais tamén se enmarca o laboratorio de Educación especial, o cal se habilitou durante o curso 2021/22 e que comezará a ter actividade no 2022/23.

En canto ás prácticas, o alumnado do título conta cunha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares. No curso académico 2021/22 foron 87 os estudantes que realizaron o Prácticum en 60 centros educativos diferentes, distribuídos fundamentalmente polo sur de Galicia, agás un caso que o realizou en Cambridge (Inglaterra). O grao de satisfacción mostrado por este alumnado en relación á “utilidade das prácticas da titulación” é dos máis elevados nas enquisas de satisfacción (4.04/5). Neste sentido, é de sinalar a posta en marcha por parte da facultade de bolsas de axuda para promover as prácticas en centros educativos de referencia no ámbito rural, por considerar que son contextos promotores de metodoloxías activas e cunha atención máis individualizada das crianzas, así como unha forte conexión co contexto.

Pola súa banda, as *Enquisas de satisfacción das persoas tituladas* amosan un resultados moi positivos, tanto na valoración das aulas e laboratorios (4.17/5), coma dos espazos para o traballo autónomo (3.83/5) ou das plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (3.33/5).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Promover o interese do alumnado por facer as prácticas curriculares en centros educativos do rural

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
 E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
 E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
 E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
 E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
 I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
 I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
 I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...).

3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados polos titulados/as son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES). O título mantén estable a taxa de éxito global no 97%, superando a meta de calidade do centro ($\geq 90\%$), cunha puntuación media do alumnado unha vez rematados os estudos de 8.00/10.

Entre os factores que poden explicar esta elevada puntuación media das persoas egresadas cabe sinalar a alta valoración que é outorgada polos titores externos na materia de Prácticum, que se corresponde con 48 dos 240 créditos da titulación. A isto pódese sumar a especialización didáctica dos docentes da facultade e tamén o incremento que vén experimentando cada ano a nota media do alumnado que accede ao título, tanto do procedente dos Ciclos Superiores de Formación Profesional (9.58), como do Bacharelato (9.52).

De atender aos datos recollidos nas *Enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación* obsérvase unha valoración moi positiva da “*formación adquirida*” (3.34/5) e tamén do “*cumprimento das túas expectativas formativas*” (3.21/5), mentres que as *Enquisas de avaliación docente* reflicten unha puntuación global cos resultados de aprendizaxe de 4.30/5, valorando especialmente que “*as probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe*” (3/94/5) e o cumprimento dos criterios de avaliación establecidos na guía docente (4.17/5).

Po último, na *Enquisa de satisfacción das persoas egresadas* valórase tamén positivamente a “*formación adquirida*” (3.33/5) e a “*utilidade da formación recibida para a carreira profesional*” (3.00/5).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias
 E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
 E25/: Informes de cualificación por materia
 EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
 I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da contorna na liña de anos anteriores, amosando nas enquisas de avaliación docente unha valoración global de 3.96/5, mentres que nas enquisas de satisfacción coa titulación manifestan estar satisfeitas/os coa titulación o 77% do alumnado.

As taxas de rendemento en xeral son altamente satisfactorias e alcánzanse en todos os indicadores as metas de calidade establecidas. De modo máis concreto, a taxa de rendemento sitúase no 94%, a taxa de eficiencia sitúase no 96%, a taxa de graduación alcanza o 89.66% e a taxa de abandono sitúase no 6.78%, cunha duración media dos estudos de 4.47 anos.

Unha análise máis detallada de cada materia permite concluír que a porcentaxe de éxito é altamente satisfactoria en todas elas e situárense por riba da meta de calidade asociada ($\geq 90\%$), quedando por debaixo deste índice unicamente a materia de “Idioma estranxeiro II: francés”, cuxa particularidade é que conta cunha matrícula no curso 2021/22 de 6 alumnos/as, polo que non é un dato significativo no marco do título.

A taxa de rendemento (94%) é tamén superior á meta de calidade do centro ($\geq 80\%$), situándose unicamente con valores inferiores en dúas materias: o Traballo de Fin de Grao, no que se observa que só o 76.92% os matriculados se presentaron para ser avaliados, se ben no 100% dos casos conseguiron superalo, e “Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual”, cuxa taxa de rendemento se aproxima á meta de calidade (78.57%).

Puntos febles detectados:**Accións de mellora a implantar:****Evidencias nas que se baseou a valoración:**

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

□ Taxa de graduación

□ Taxa de abandono

□ Taxa de eficiencia

□ Taxa de rendemento

□ Taxa de éxito

□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-D0: Duración media dos estudos

3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria

3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

No curso 2021-2022, todos os indicadores relativos ao ingreso no grao son moi positivos e, de feito, presentan unha importante mellora con respecto ao curso anterior en tres dos ítems contemplados: a nota mínima de acceso e os índices de preferencia e adecuación, mentres que o de ocupación se mantén estable, con cifras superiores ao 100%. En efecto, a nota mínima de acceso continúa a aumentar progresivamente, de xeito que se sitúa xa nun 9,49, cifra moi superior ao 7,82 do curso 2018-2019, e, en consecuencia, ascende tamén a nota media en máis de 1 punto. Este dato relaciónase cos índices citados e, así, a preferencia, na preinscrición, sobe ata un 217%, o que demostra que o noso grao constitúe a primeira opción escollida polo estudantado nunha proporción moi superior ao número de prazas ofertadas e, ademais, este curso, isto materialízase no alumnado de novo ingreso, pois acadamos tamén un índice de adecuación satisfactorio (78%), a tan só dous puntos porcentuais da meta establecida (80%), dato que mellora considerablemente o resultado do curso anterior (57,95%). Deste alumnado de novo ingreso, que na súa maioría xa priorizara o noso grao na preinscrición, a procedencia maioritaria é o bacharelato e correspondente ABAU (cunha nota media de acceso de 10,6), aínda que aumenta o número dos que acceden a través dun ciclo de Formación Profesional (16 fronte a 10 do curso anterior, cunha nota media tamén alta: 10). Continuamos tendo unicamente un caso que o fai a partir doutro grao.

Con respecto ao grao de satisfacción do estudantado, cumprimos unha das accións de mellora propostas no curso anterior, pois conseguimos aumentar o nivel de participación nas enquisas ata un 57%, porcentaxe bastante superior ao escaso 17% do curso 20-21. Precisamente por este motivo, cómpre levar a cabo a comparación entre ambos cursos con cautela, xa que non se trata de datos representativos desde un punto de vista estatístico e ademais supoñen porcentaxes de participación moi diferentes entre si. Tendo isto en conta, asistimos a un lixeiro descenso das puntuacións, que se sitúan por primeira vez algo por debaixo da meta (3) no índice xeral: 2,82. Se nos centramos no bloque sobre a planificación e desenvolvemento do ensino, este só no curso 19-20 superou a meta, cun 3,19, mentres que nos outros tres últimos cursos queda a escasa distancia, incluído o que estamos a analizar (20-21).

En consonancia con isto, dous dos ítems peor valorados pertencen a este bloque. Un deles refírese ao PAT (Plan de Acción Titorial) e o motivo pode radicar no descoñecemento por parte do alumnado das accións asociadas a este plan, incluso nos casos nos que participan delas. Tamén pode influír que a atención individualizada só se leva a cabo no primeiro curso, mentres que nos seguintes se trata de accións colectivas. En todo caso, estamos implementando nos últimos anos melloras para darlle maior visibilidade a este plan, así como aumentar as canles de comunicación co alumnado, para que a información chegue a todos e todas, por exemplo a través da figura dos delegados e delegadas de curso, dándolles voz e implicándoos activamente nas accións desenvolvidas. O outro ítem con puntuacións baixas afecta á coordinación entre materias e xa o curso pasado incluimos como proposta de mellora a solicitude a todo o profesorado dun formulario de planificación e coordinación, co fin de fomentar o diálogo entre o profesorado que comparte materia, así como os docentes das diferentes materias de cada curso. Dado que esta acción leva en marcha desde este curso 2021-2022, é de esperar que os seus resultados se reflectan nas próximas enquisas de satisfacción.

Ademais, no curso 2021-22 gran parte do profesorado integrouse nun proxecto de innovación docente, que, ademais de contribuír a mellorar as metodoloxías empregadas nas aulas, tamén repercutirá sen dúbida nunha

maior coordinación entre o profesorado, xa que esixe un diálogo continuo para levalo a cabo. De feito, no marco deste proxecto estamos a realizar sesións de encontro e debate con profesionais de institucións que levan tempo traballando con metodoloxías colaborativas, como son o Centro Integrado de Formación Profesional Portovello, as Bibliotecas Escolares de Galicia ou o CEIP Padre Crespo de Xunqueira de Ambía, entre outros. Na mesma liña de mellora da coordinación entre materias, tamén esperamos que incida positivamente a análise e reflexión sobre as tipoloxías metodolóxicas levada a cabo durante o deseño do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade (PED-FETS), que contou cunha ampla participación do profesorado do Grao de Educación Primaria ao longo das diferentes sesións de debate desenvolvidas entre marzo e maio do curso 21/22.

En cambio, xa non aparece como ítem peor valorado o relativo ao calendario das probas, como levaba ocorrendo os últimos cursos, de xeito que por primeira vez este acada a meta do 3 e, en consecuencia, consideramos cumprida esta proposta de mellora.

Ademais, un dos tres ítems mellor valorados tamén pertence por primeira vez a este bloque, “a utilidade das prácticas da titulación”, mentres que no curso anterior os ítems mellor valorados referíanse á páxina web, os PAS e os espazos. No curso 2021-2022, mantense a boa valoración dos espazos, neste caso especialmente dos laboratorios, así como da web, pero, en cambio, a atención dos PAS resulta menos valorada, como analizaremos con máis detalle no apartado correspondente.

En calquera caso, se atendemos ás enquisas de avaliación docente, os resultados son altamente positivos, como demostra o feito de que os valores desta titulación superan en todos os ítems os do centro no seu conxunto e os globais da Universidade, situándose sempre por riba do catro sobre cinco, manténdose así, ademais, a boa tendencia dos cursos anteriores. Polo tanto, consideramos necesario destacar que estas puntuacións tan altas nas enquisas de avaliación docente dos catro cursos do grao entran en contradición co descenso detectado nas enquisas de satisfacción docente. Isto reforza a precaución coa que debemos tomar estes últimos datos, á espera da súa evolución no próximo curso.

Entre os ítems mellor valorados nas enquisas de avaliación docente, destacan sobre todo os relativos ás guías docentes, tanto no que se refire ao cumprimento dos criterios de avaliación nelas establecidos (4,35/5), como á súa claridade á hora de explicar o desenvolvemento da materia (4,29/5) e a adecuación das metodoloxías ao recollido nas guías (4,24/5). Ademais, cómpre poñer de relevo que nestas enquisas o ítem que pregunta sobre a coordinación, neste caso entre o profesorado que comparte materia, obtén resultados moi positivos (4,18/5). Por último, o ítem xeral reflicte un alto 4,11 sobre 5 na satisfacción do alumnado co labor docente.

Con respecto ao grao de satisfacción das persoas egresadas, mantense a escasa participación e incluso descende ata un baixo 6%, o que desaconsella tirar conclusións, dado que se trata de datos sen representatividade estatística.

Por último, neste curso non hai datos relativos ao profesorado, canto ás enquisas de satisfacción, xa que neste colectivo só se realizan cada dous anos.

Finalmente, no curso 2021/2022 continuouse coa implantación do Plan de Normalización Lingüística, incorporándose as materias de terceiro curso e levándose a cabo accións específicas de sensibilización cara á lingua galega, como o programa *Á espereita dos ríos subterráneos*, abordado como dúas aulas abertas celebradas nos meses de marzo-abril e setembro-novembro de 2022, respectivamente, nas que o alumnado participante coñeceu de primeira man profesionais implicados na normalización da lingua en contextos diversos, como a divulgación científica ou a erradicación dos prexuízos lingüísticos a través do teatro. No marco deste plan, continuamos coa tradución de materiais para os docentes que así o solicitaron, ademais de seguir animando a todo o profesorado de nova incorporación a que se adhira ao programa.

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
-----------------------------------	--

- Valoración do PAT. - Puntuación baixa no ítem referido á coordinación entre as materias.	- Maior visibilización das accións incluídas no PAT, implicando nelas o alumnado de forma activa e aumentando as canles de comunicación con este, a través da figura dos delegados e delegadas de curso, que pretendemos consolidar, así como a implicación do alumnado na representación da Xunta de Facultade. - Continuar coas accións destinadas á mellora da coordinación entre materias, entre as que se inclúe unha nova: a integración dunha parte importante do profesorado no proxecto de innovación docente. - Promover a participación do profesorado do título no deseño e implantación do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS), para ser aplicado no período 2023-2026.
---	---

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.2.2.Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Nas enquisas de satisfacción do alumnado, tanto a páxina web, canto á facilidade de uso e a súa utilidade, como a información transmitida por outros soportes acadan puntuacións superiores ao 3, polo que se consolidan os positivos resultados do proceso de mellora, tanto da web como das outras vías de información.

En canto á proposta de mellora relativa á promoción das actividades extracurriculares a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado de “Actualidade” da páxina web do centro (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>), así como a través das redes sociais Instagram e Facebook, que contan entre ambas con case un millar de seguidoras/es.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións.

Porén, os dous ítems das enquisas de satisfacción referidos ao sistema de queixas e á resolución de problemas (10 e 11) obteñen por primeira vez valores inferiores ao 2,5 (entre o 2 e o 2,5). Estas baixas valoracións semellan entrar en contradición cos datos obxectivos, xa que, durante o curso 2021-2022, só se recibiron 11 queixas a través da caixa de queixas, suxestións e parabéns, das cales unicamente dúas afectaban ao Grao de Educación Primaria, unha delas relativa ao inadecuado uso da máscara por parte dun docente, cuestión que se solventou de inmediato, e a outra por causa dun cambio de horario que foi rectificado no prazo de dous días, pois efectivamente, como argumentaba a persoa emisora da queixa, fora realizado sen o consentimento de todo o alumnado. Ademais, estes mesmos ítems no Grao de Educación Infantil acadan resultados máis altos, a pesar de que os procedementos e responsables do sistema de queixas coinciden en ambos graos. Polo tanto, quedamos pendentes da evolución destes dous ítems, pero esperamos que se trate dun resultado illado, que se recupere no próximo curso, de acordo co histórico precedente.

Estes datos aínda resultan máis sorprendentes, dado que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado no noso centro unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

- Puntuacións baixas nos ítems referidos ao sistema de queixas e á resolución de problemas.

Accións de mellora a implantar:

- Manernos alerta ante a evolución destes datos, aínda que esperamos que se trate de resultados illados, sen continuidade no próximo curso.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.2.4.Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Con respecto a este curso, carecemos de datos desagregados sobre o perfil do profesorado por categoría, pero si podemos constatar que se está a producir un aumento importante da estabilidade, coa incorporación de axudantes doutores, así como a consolidación de profesionais na figura de contratados doutores e titulares, o cal contribúe a reducir a demanda de listas de agarda e docentes convidados. Porén, detectamos un descenso na participación en programas de formación, tanto no caso do profesorado (de 23 no curso anterior a 18), como nos PAS (do 68% ao 30%).

Resulta sorprendente, ademais, a diminución obtida no ítem relativo á atención do persoal de administración e servizos (PAS), xa que pasa de ser un dos mellor valorados (3,79) a situarse por debaixo do 3, aínda que moi próximo a este (2,95). Dado que non houbo cambios significativos neste colectivo, esperamos que de novo se trate dunha puntuación illada, que non ten antecedentes e contamos con que tampouco presente continuidade no seguinte curso. En todo caso, ratifica o descenso xeneralizado das puntuacións que atopamos nas enquisas de satisfacción do alumnado no curso 2021-2022.

Puntos febles detectados:

- Descenso na valoración do PAS.
- Diminución da participación en programas de formación, tanto do profesorado como do PAS.

Accións de mellora a implantar:

- Vixiar o descenso na valoración da atención do PAS.
- Animar ao profesorado e ao PAS a participar en programas de formación.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicad. de mobilidade (nº, % de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En liña cos cursos anteriores, os espazos son valorados positivamente nas enquisas de satisfacción do alumnado, sempre por riba do 3 e, no caso dos laboratorios, acadan unha das mellores puntuacións. Porén, de acordo co descenso das puntuacións xa comentado, tamén neste caso diminúen con respecto ao curso anterior. Igual que no curso 20-21, as aulas e o equipamento son tamén algo menos valoradas. Non obstante, o ítem sobre as plataformas de teledocencia e as ferramentas multimedia é un dos poucos que mantén a puntuación estable (3,1), o que demostra que a unificación a través de Moovi cumpriu a mellora proposta no curso anterior.

Co obxectivo de ofrecer espazos diversos e interactivos, máis alá das aulas, creamos dous laboratorios novos, un de Educación Especial, que se habilitou durante o curso 2021/22 e comezará a ter actividade no 2022/23, e outro de Recursos para Educación Infantil e Primaria, que xa se puxo en marcha no curso 2021/22, sobre todo nalgúns materias de Infantil, e contamos con empezar a implementar tamén en Primaria no curso 2022/23.

Con respecto ás prácticas externas, o ítem referido á súa utilidade é o que acada a máxima puntuación nas enquisas. Aínda así, detectamos que os centros onde se realizan tenden a concentrarse en contextos urbanos, polo que nos parece interesante promover a realización de prácticas no rural, na liña do esforzo por establecer sinerxías con centros implicados en renovacións metodolóxicas, que moitas veces se sitúan no rural, como os xa citados no apartado 1.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

- Promover a realización de prácticas no rural, mediante a oferta de bolsas.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Seguindo cos bos resultados dos cursos anteriores, de novo contamos cunha taxa de éxito moi alta, próxima ao 100%, polo que se supera amplamente a meta establecida polo centro (90%). Canto aos indicadores por materia, unicamente en dous casos se sitúan por debaixo dese 90% (82% e 87%). Trátase das dúas materias de Matemáticas e a súa didáctica, que no curso 21-22, tiveron que ser impartidas por docentes non estables, polo que esperamos que nos próximos cursos recuperen as porcentaxes habituais e superen de novo a meta.

As enquisas de avaliación docente ratifican estes bos resultados, con puntuacións, como xa dixemos, sempre superiores ao catro sobre cinco. No caso concreto do ítem que interroga sobre se as probas e as actividades para a avaliación favorecen a aprendizaxe, o resultado é dun alto 4,13

Non obstante, os resultados que nos proporcionan as enquisas de satisfacción do alumnado volven amosar un descenso con respecto ao curso 20-21, neste caso de catro décimas. Polo tanto, debemos estar vixiantes á súa evolución, co fin de comprobar se se trata dunha valoración puntual e transitoria ou, polo contrario, o inicio dunha tendencia descendente, que, sen dúbida, sería preocupante. En todo caso, está prevista a modificación dos plans de titulacións, o que consideramos unha oportunidade para actualizalos e adaptalos ás novas necesidades e metodoloxías e, en definitiva, a adecualos ás expectativas formativas do alumnado.

Puntos febles detectados:

- Descenso de catro décimas nos dous ítems do bloque 6 das enquisas de satisfacción do alumnado.

Accións de mellora a implantar:

- Modificación dos plans de titulacións, co fin de actualizalos e adecualos ás expectativas formativas do alumnado.

Evidencias nas que se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Neste apartado, os resultados temos que consideralos altamente positivos, dado que melloran aínda máis os xa satisfactorios de cursos anteriores. En efecto, ascende a taxa de eficiencia ata case ao 100% e redúcese a duración media dos estudos e a taxa de abandono, que é case nula (2,4%). Sobre todo este último dato é especialmente relevante, porque consolida unha tendencia progresiva á diminución no abandono do noso grao, desde o 14,1% do curso 18-19 ata o baixo 2,4% neste 21-22 que estamos a analizar.

En definitiva, supéranse con creces as metas establecidas en todas as taxas: rendemento, eficiencia, graduación e éxito, consolidándose unha traxectoria moi favorable no que respecta aos resultados de satisfacción do grao e aos obxectivos de calidade.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Ø Taxa de graduación

Ø Taxa de abandono

Ø Taxa de eficiencia

Ø Taxa de rendemento

Ø Taxa de éxito

Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social

3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A pesar de que continuamos baixo os efectos da pandemia provocada pola COVID-19, o programa formativo “Grao en Educación Social” foi permanentemente actualizado e tense implantado de forma satisfactoria conforme ao establecido no plan de estudos establecido no devandito documento, non sendo detectadas incidencias importantes, o que posibilitou a axeitada adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado no Grao en Educación Social. E destacable o esforzo do profesorado o do plano de goberno para garantir en todo momento que o alumnado recibira a súa formación de xeito adecuado, combinando a formación on-line e a presencialidade. Dicar, que no título de Educación Social, se mantivo un compromiso importante pola presencialidade, de tal xeito que os grupos medianos (GM) de todas as materias recibiron a súa formación presencialmente. Así mesmo, as optativas con menos de 50 alumnos tamén recibiron as súas clases teóricas (Grupos Grandes) e medianos de xeito presencial.

Na Memoria do Título recóllense evidencias que dan conta do interese científico, profesional e académico do título, da súa adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas. Máis alá diso, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas doutras facultades de educación galegas e españolas. Entre estas pódense destacar:

Membros da equipa de goberno da facultade e responsables do grao en Educación Social, participan con regularidade e de xeito activo na Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación (co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación. Na docencia do Grao en Educación Social participan numerosos profesionais coa titulación de diplomado/a u graduado/a en Educación Social que exercen a súa labor profesional como Educadoras/es Sociais en diferentes ámbitos da intervención, o que axuda a recoñecer as demandas de formación deses e doutros ámbitos, o que supón unha conexión directa e actualizada co ámbito da intervención.

Dende a coordinación do título, en concordancia ca política da facultade, é habitual que se invite a xestores e profesionais do campo socio-educativo en activo (moitos deles titores ou xestores dos centros de Prácticum) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requirimentos profesionais.

Seminarios e grupos de traballo realizados con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título para facer fronte ás novas esixencias profesionais.

Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.

Relacións fluídas co CEESG (Colexio Oficial de Educadoras e Educadores de Galicia) e con outras organizacións profesionais galegas e estatais, o que permite coñecer as demandas

formativas destes colectivos.

A demanda de estudantes de novo ingreso situouse no presente curso en 84 estudantes (para unha oferta de 75 prazas), incrementándose lixeiramente os índices de ocupación e de preferencia con respecto aos cursos pasados. Tamén se consolida o aumento progresivo da nota media de acceso detectado nos últimos cinco anos, pasando do 6,63 no curso 2016-2017 o

8.37 no curso 2020-2021, sendo a nota mínima de acceso un 7.75, dato que avala o interese do alumnado polo título. Para o Grao en Educación Social, no curso 2020-21 a taxa de ocupación foi do 112%, a de preferencia foi de 122.67%, datos que consolidan unha subida e que se sitúan moi por enriba do indicador de referencia situado nun 80%. Sen embargo. Así mesmo, o grao de satisfacción das empresas convidadas situouse nun 4,77 sobre 5, puntuación moi favorable.

Por outra banda, si analizamos os estudos de acceso do alumnado, os colectivos máis numerosos son os estudantes que proceden do Bacharelato LOMCE e ABAU (55%)l seguidos polo alumnado de FP (42%).

Si analizamos os datos da *enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación*, e da *enquisa de avaliación docente do profesorado*, observamos que os seus resultados son satisfactorios en ambas. Se ben, esta última mostra puntuacións sensiblemente mais altas. Es preciso indicar que as enquisas de avaliación docente do profesorado achegan información máis pormenorizada, pois as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado refírense a materias e docentes concretos. Pola contra, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo e menos específico: o conxunto da titulación do Grao en Educación Social. Os resultados de ambas as enquisas non sempre son coincidentes, pois máis aló das singularidades antes comentadas, difíren tamén respecto o número de estudantes que responden; así, para ás enquisas de avaliación docente do profesorado participaron un 12,68% do alumnado.

Centrándonos na análise dos resultados das *enquisas de avaliación docente da titulación*, resaltar que todos os indicadores se sitúan en valores moi próximos o 4 sobre 5 ou superiores. A valoración global do profesorado sitúase en 4,08, a valoración da materia sitúase en 4,06, a planificación global en 4,09 e os resultados en 4,11. O análise dos resultados dos ítems sitúanse nun rango entre 3,95 (para a pregunta “As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia”) a 4,19 (“Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente”).

As *enquisas de satisfacción do alumnado* coas titulacións amosan resultados mais discretos aínda que en xeral adecuados. Con todo, tres ítems sitúanse por debaixo dos 3 puntos, a orientación académica recibida no plan de acción tutorial (2,33), a información sobre actividades extracurriculares (2,88) e os horarios da titulación (2,88). Estes indicadores descendieron respecto o curso anterior, e teñen que ser interpretados no contexto dunha pandemia que modifica e afecta os canles de información (o alumnado está menos presente no centro, a información estática non é ben visibilizada e a información vía e-mail provoca certa saturación). Ademais, non se puideron levar a cabo as xornadas de de acollida, un acto especialmente importante para orientar o novo alumnado. Por outra banda, os ítems mellor valorados son “a utilidade das prácticas (4,0 sobre 5) e a formación adquirida (3,67).

É destacable que nos ano anterior propuxéronse acción de mellora relativas a satisfacción cos horarios (indicadores nos que se melloraron as valoracións dos alumnos de modo significativo no curso anterior), esta medida pasou por unha maior participación do alumnado, pero debemos insistir que debido a pandemia o curso pasado foi moi complexo, debido a redución significativa de aforos, tema que condicionou os horarios e calendarios de exames.

Puntos débiles detectados: A orientación recibida no Plan de Acción Titorial	Accións de mellora a implantar: Revisar os procesos de información e orientación do PAT e retomar a Xornadas de Acollda.
--	--

3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: Si temos en conta os resultados das enquisas de avaliación docente e de satisfacción do alumnado, podemos concluír que os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Social para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo é altamente satisfactorio. Así, tal e como reflicten as puntuacións obtidas nas enquisas de avaliación docente do profesorado, en concreto ao ítem 1: “A guía docente (o programa) A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia: contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación ”, asígnanlle unha puntuación de 4.17/5. Así mesmo, o alumnado outórgalle unha puntuación de 4.42 ao ítem 9: 9: Cumpre os criterios de avaliación establecidos na guía docente”. Datos que no seu conxunto son similares o do curso anterior, que xa eran moi bos. Aínda que algo máis baixas, as puntuacións das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación tamén poden considerarse satisfactorias superando, a maioría dos ítems a puntuación de 3 sobre 5, a excepción dos xa comentados, que atribuímos a situación de pandemia que estamos a vivir. Dentro desta enquisa de satisfacción do alumnado, destaca a puntuación nos ítems 7 e 8 foi dun 3,13/5, en ambos ítems. É destacable a puntuación acadada no ítem 10 “A información sobre as actividades extraescolares (actividades culturais, deportivas, sociais,), que no curso anterior acadou unha de 3.27 obtivo nesta 2.88, pero non podemos esquecer a situación provocada pola pandemia por coronavirus, que dificultou enormemente a información tanto presencial como por canles electrónicas. Non obstante, aínda que se recoñece que a información sobre eses temas non é responsabilidade directa da Facultade, trataremos de dinamizar e facer o máis eficientemente posible a difusión da información.	
Puntos débiles detectados: - Mellorar as canles de información	Accións de mellora a implantar: Non consideramos necesario implantar novas acción de mellora, pero si retomar as acción que tiñas en marcha previo o inicio da pandemia.

3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.	
Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:	
O Sistema e os Protocolos de calidade son comúns para todo o Centro, polo que a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións que se imparten na Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social. É de salientar que dende a Facultade, se ten feito un esforzo para que a Comisión de Garantía de Calidade teña acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.	
Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -

3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.	
Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:	
Para responder a este criterio, basearemos as reflexión en tres aspectos: a satisfacción do alumnado coa labor do profesorado e do PAS; as características do cadro de persoal docente na titulación; e a cualificación dos docentes e do PAS do título. En canto ao primeiro punto (referido á satisfacción do alumnado), consideramos salientable que o grao de “satisfacción xeral do alumnado do título co labor docente do profesorado” que é moi satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.98/5 nas enquisas de avaliación docente do profesorado. Ademais como principais fortalezas, na referida enquisa, destacan tamén que: “as metodoloxías desenvolvidas polo profesorado se adecúan ao recollido na guía docente” (4.07/5); “O/a profesor/a aplica dun modo axeitado os criterios de avaliación recollidos na guía docente (ou programa)” con un 4.19/5 ou “A coordinación entre o profesorado da materia e axeitada” (4.07). En xeral, como xa foi comentado, a avaliación docente por parte do alumnado é moi favorable, en liña co observado nos cursos pasados. Con todo, respecto as características do cadro de persoal docente (PDI) hai que recoñecer que o perfil contractual do cadro de PDI que imparte docencia no Grao de Educación Social non avanzou apenas nos últimos cursos respecto á situación existente nos anos previos: o profesorado a tempo completo incrementouse lixeiramente pasando do 22,73% o 36,59% e o de vinculación permanente incrementouse de un 20,45% a un 24,39% respecto o curso anterior. Non obstante, a plantilla de profesorado está representada por un total de 41 docentes, dos que un 63,41% teñen unha dedicación a tempo parcial, unhas porcentaxes que non son as mais axeitadas para unha boa xestión do título. Non obstante, no debemos esquecer que levamos moitos anos de crise económica que afectou as políticas de promoción do profesorado (taxa de reposición, xubilacións, paralización de novas	

convocatorias de profesorado permanente...)). Este un aspecto que debería mellorarse nos próximos anos, pero que non depende en gran medida das políticas do centro.

En terceiro lugar, respecto á *cualificación do PDI e PAS* do título, a pesar do indicado anteriormente, a cualificación e a implicación do profesorado coa docencia no Grao en Educación Social son as apropiadas para acadar os estándares esperados na titulación, permitindo lograr uns resultados satisfactorios, acordes cos obxectivos do Título. O 48,71% do profesorado acadou o grao de Doutor/a. Ademais, unha boa parte de docentes teñen formación en Educación Social (Diplomatura ou Grao) e/ou tamén teñen experiencia laboral como educadoras/es sociais en diferentes ámbitos da intervención. Todo isto da lugar a unha investigación e unha docencia enfocadas máis claramente cara a Educación Social.

É salientable, ademais, as melloras do cadro de persoal PDI en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora: en ambos casos produciuse unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores, en concreto, a porcentaxe de docentes que conta con *sexenios* de investigación aumentou respecto os tres últimos cursos, actualmente o 80% dos docentes ten algún sexenio de investigación, o que está moi por riba do indicador establecido.

Respecto do Persoal de Administración e Servizos (PAS) de apoio no Centro, a porcentaxe da súa participación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas é alto: no curso 2018-19 acadou o 68,59% do total, aínda que un pouco máis baixo que no curso anterior.

No centro cóntase ademais cun programa específico de *formación continua do profesorado* que, xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade, ofrecen oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente. Por outra parte, existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

Finalmente, cabe destacar tamén como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño do Grupo A=61.714; tamaño do Grupo B=20,93).

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade de Educación e Traballo Social conta con recursos materiais, infraestruturas e servizos adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Ademais, de forma continua véñense adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=62; Grupo B=20).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado, ao acadar unha puntuación por riba do 3, así, amosan unha satisfacción global de 3.29/5 no bloque 5 de Recursos Materiais e servizos, que se detalla do seguinte

modo: unha satisfacción de 3,56 coa plataforma de teledocencia; unha puntuación de 3,11 para os espazos destinados ao traballo autónomo (ex., biblioteca) e o seu equipamento; un valor de 3,33 para as aulas e o seu equipamento; e un 3,13 para laboratorios e aulas de informática e o seu equipamento. Na mesma liña, sitúanse os datos referidos á satisfacción do alumnado coa titulación

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de institucións para a realización das prácticas curriculares (Prácticum I de 12 ECTS e Prácticum II de 18 ECTS), institucións coas que a Universidade establece os correspondentes convenios. Esas institucións están situadas nas catro provincias galegas, en especial nas de Pontevedra e Ourense (provincias de orixe da maioría do alumnado da titulación de Educación Social) e abarcan tódolos ámbitos de intervención da Educación Social, tanto os tradicionais como os emerxentes.

No curso 2020-21, foron numerosos os centros e institucións nas que as/os estudantes realizaron as súas Prácticas externas curriculares, en total 57. Na maioría desas institucións (41) só fixo as prácticas un/unha alumno/a por institución; outras 11 institucións recibiron (cada unha delas) 2 estudantes; outras 5 institucións recibiron (cada unha) 3 ou mais estudantes.

Finalmente (como xa se indicou no criterio anterior) o tamaño medio dos grupos de docencia foi de 61,74 para os Grupos A, e de 20,93 para os Grupos B.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En base as evidencias, os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES.

O alumnado valora como satisfactorios os resultados da aprendizaxe (bloque 6 da enquisa de satisfacción), dándolle unha valoración global de 3.44/5, Esta puntuación global concrétase nunha valoración de 3.22 o cumprimento das expectativas formativas, e nunha valoración de 3.67 da formación adquirida coa titulación.

Os indicadores de resultados son os seguintes: a taxa de éxito global é altamente satisfactoria (98%), oscilando as distintas materias entre o 78,79% e o 100%; Aninda que non se dispon de datos neste curso, debemos lembrar que tamen é habitualmente satisfactoria a duración media dos estudos e a nota media ao final da carreira, que no curso pasado foron de 4.85 anos e 7.66, respectivamente.

Diferentes factores poderían explicar as elevadas puntuacións indicadas (taxas e media final das persoas egresadas). Algunhas delas expóñense de seguido. Unha causa pode deberse á elevada valoración (por parte dos titores externos) na materia de Prácticum I e II (con 30 ECTS dos 240 do Grao), o que condiciona de xeito decisivo a nota final acadada polos estudantes nesta materia e a media do expediente. Outra posible causa da taxa de éxito podería deberse ao peso que a avaliación continua e os traballos teñen para a nota final das materias: deste xeito, resulta máis alcanzable obter unha

avaliación final positiva que cando a nota depende só (ou na súa gran maioría) do exame final. Por termino medio a nota de exame supón entre un 40% e o 60% da nota final.

Hai que salientar que nos últimos anos, tras a implantación da acción de mellora dirixida a modificar o porceso de elaboración e avaliación do TFG, mellorouse significativamente a taxa de éxito nos últimos dous anos. Neste curso a taxa de éxito do TFG foi do 100% e a de rendemento do 74,26%, datos que avalan positivamente a acción de mellora.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Si temos en consideración o nivel de satisfacción do alumnado co programa formativo e os indicadores de rendemento do alumnado, podemos concluír que estes son moi axeitados.

A puntuación total final das enquisas de avaliación docente do profesorado reflicten unha puntuación de 4.08/5. En consonancia co sinalado anteriormente, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación reflicten unha puntuación lixeiramente máis baixa (3.25), aínda que aceptable.

Dado que os resultados específicos para cada dimensión xa foron analizados nos criterios anteriores, e estes son en xeral positivos, non faremos de novo referencia aos mesmos.

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, acadándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas, de xeito máis concreto, os datos acadados foron: taxa de abandono (14,29%); taxa de eficiencia (95%) e taxa de graduación (80,66%); taxa global de éxito de 98%; taxa global de rendemento do 93%, con valores por materias entre o 75,76% e o 100%, acadado en 5 materias.

En canto á evolución destes índices nos últimos anos, dicir que en xeral mantéñense ou melloran, es sitúasen por riba dos indicadores establecidos, polo deben ser interpretados de xeito favorable.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social

3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración: Na organización e desenvolvemento non se produciron incidencias importantes e o programa formativo está a posibilitar a correcta adquisición de competencias por parte do estudantado segundo o establecido na memoria verificada do título. A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición (92) supera as xa boas cifras conseguidas nos cursos pasados 2020/21 (80) e 2019/20 (79). As taxas de ocupación (122,67%) e de preferencia (148%), tamén corroboran que a tendencia é moi positiva. En ámbolos casos produciuse un notable incremento cos valores dos dous cursos anteriores e situase moi por riba do 80 % establecido como criterio de calidade. A taxa de adecuación pola súa parte é do 57,61 % en tendencia ascendente con respecto ao curso académico anterior, inda que por baixo do 80% marcado como meta de calidade. Considérase esencial continuar a mellorar o coñecemento do Título entre a sociedade en xeral e entre os estudantes de bacharelato e graos de ciclo superior en particular, pois moitos deles converteranse en universitarios unha vez finalicen os seus estudos e é importante que valoren e teñan entre as súas preferencias cursar o Grao en Traballo Social. Vaise continuar coa estratexia de promoción en RRSS (Instagram e Facebook) do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudantes teñen sobre o mesmo, así como a edición de trípticos para a súa distribución nestes centros. Con respecto á nota media de acceso no curso 2021/22 mantense por riba do 6-7 establecido como obxectivo. Os indicadores que miden o grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino volveron a mellorar significativamente con respecto aos cursos anteriores. A puntuación do estudantado foi de 3,43, incrementándose ao respecto do curso 2020/21 (2,80) e 2019/20 (2,90). Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas, e tal e como se sinalou tamén no anterior informe, existen referentes externos que avalan a adecuación da mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas de outras Facultades que ofertan o título de Grao en Traballo social no Estado español. Entre estas accións pódense destacar: - A participación activa na Asociación Universitaria Española de Traballo Social (AUETS), anterior Conferencia de Decanas/os de Directoras/es de Traballo social. - O convenio e a cooperación estreita co Colexio oficial de Traballo social de Galicia para a análise continua da situación profesional e a realización de actividades de maneira conxunta. - A continuada invitación a profesionais, entidades públicas, privadas e do terceiro sector do campo do traballo social. - Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional -	
Puntos débiles detectados: • Indicador de adecuación	Accións de mellora a implantar: • Continuar a estratexia de promoción en RRSS (Facebook e Instagram) do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudantes teñen sobre o mesmo.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación

3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: A Facultade de Educación e Traballo Social dispón de mecanismos para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, ten sido obxecto de mellora continuada nos últimos cursos académicos. A guía docente (ou programa) da materia está dispoñible e é accesible con facilidade. Nos últimos anos desde a Facultade de Educación e Traballo Social tense feito un importante esforzo para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, o cal completouse cunha modificación integral do deseño e organización dos contidos da páxina web facéndoa máis accesible e atractiva, ademais de estar en permanente actualización de contidos/novidades sobre a actividade do título. De feito, a “utilidade da páxina web da titulación” (3,93) e a “facilidade para atopar contidos na páxina web” (3,87), son dous dos ítems mellor valorados polo alumnado nas enquisas de satisfacción coas titulacións. Tamén acadou unha puntuación moi elevada por parte do profesorado a “accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web” (4,41) e a “utilidade da información sobre a titulación publicada na web” (4,38) Así mesmo, o Grao de Traballo social dispón das redes sociais Facebook e Instagram. Ambas serven de difusión de comunicación inmediata co conxunto do alumnado, egresados/as, profesionais e institucións colaboradoras, e que a través dela se ten reforzado a difusión de: bolsas e programas de formación para o alumnado, actividades extracurriculares e formativas, congresos e xornadas e outros contidos de interese relacionados co título. Sen embargo, unha vez conseguido todo o anterior, e a pesares das altas valoracións obtidas, como resultado de interese estratéxico desta Facultade por mellorar a atención á diversidade, débese focalizar a atención na mellora da información, accesibilidade e contidos de atención á diversidade na web e en todas as canles de comunicación e divulgación da Facultade e o Grao de Traballo social.	
Puntos febles detectados: • Debilidade na imaxe corporativa e contidos en relación á atención á diversidade na páxina web e canles de comunicación institucional.	Accións de mellora a implantar: • Mellorar a información, a accesibilidade e os contidos de atención á diversidade na páxina web e en todas as canles de comunicación da Facultade e o Grao de Traballo social.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade son xerais para todo o centro polo que a reflexión sobre este criterio vén sendo efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións.

Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade no caso do Grao de Traballo social acada un valor de 3,59/5.

No caso das persoas tituladas os resultados incrementábase en relación cos cursos anteriores obtendo un 3,22/5.

Estes datos son froito dun excelente labor das distintas comisións da Facultade e dunha cada vez maior presenza da Comisión de Garantía de Calidade nos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Froito do interese pola mellora constante da calidade, a Facultade de Educación e Traballo social, e o Grao de Traballo social en particular, debe propoñerse mellorar a atención á diversidade con carácter estratéxico, polo que resulta necesario realizar unha avaliación diagnóstica no grao para a identificación de recursos de atención á diversidade nas guías docentes, así como de contidos e metodoloxías en relación á mesma. Así mesmo, ante a crise socio-ambiental e emerxencia climática na que nos atopamos, resulta fundamental avanzar na consecución dun Grao máis sostible na liña do establecido polo paradigma do Traballo social verde (Green Social Work), e no fomento de contidos e condutas persoais e comunitarias de responsabilidade eco-medioambiental.

Puntos febles detectados:

- Non existe unha diagnose dos recursos, contidos e metodoloxías de atención á diversidade no plan e guías docentes do Grao.
- Non existe unha diagnose dos contidos, metodoloxías e recursos con respecto á sosteñibilidade no plan e guías docentes do Grao, nen tampouco de malas e boas praxes de responsabilidade eco-medioambiental.

Accións de mellora a implantar:

- Realizar unha avaliación diagnóstica no grao para a identificación de recursos de atención á diversidade nas guías docentes, así como de contidos e metodoloxías en relación á mesma.
- Realizar unha avaliación diagnóstica no grao para a identificación de malas e boas praxes de sosteñibilidade e responsabilidade eco-medioambiental, o cal permita trazar liñas de acción futuras a curto e medio prazo.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.	
A situación ao respecto do persoal non variou substancialmente no título ao respecto do ano anterior. A pesares do importante número de asociados, continúaase mellorando a estabilización do persoal. A participación do profesorado da titulación en plans de formación (11) mantense en datos de anos anteriores, pero novamente debemos indicar que os datos rexistrados pola Universidade de Vigo non responden a implicación real dos/as docentes en actividades formativas específicas. A media de alumnos por grupo de docencia (grupos A: 63,64; grupos B: 31,5; grupos C: 10,61) incrementouse lixeiramente nos grupos A e B, e descendeu nos grupos C, pero podemos afirmar que se mantén en cifras moi similares nos tres últimos cursos académicos.	
Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.	
Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua vanse adaptando as necesidades tecnolóxicas e as características e especificidades das distintas materias, sendo un dos aspectos mellor valorados nos últimos anos. O título conta cun sistema de organización e supervisión de prácticas moi consolidado e con convenios cunha gran variedade de institucións e centros colaboradores do ámbito público, privado e do terceiro sector que abrangue distintos ámbitos que permiten unha ampla escolla ao estudantado para a realización das prácticas curriculares	
Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares. E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas I11: N° de alumnado por centro de prácticas. I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	

3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egresado/a e correspóndense co nivel do MECES da titulación. A taxa de éxito global do título (92%) cumpre coa meta de calidade establecida de situarse por riba do 90%, e mantense en valores similares a anos anteriores. Tamén as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro.

O resultado da avaliación docente da titulación é de 3,96, acadando tamén valoracións satisfactorias en aspecto nos diferentes aspectos específicos como a organización das clases en relación á aprendizaxe da materia (4,009 ou a adecuación das metodoloxías docentes ao establecido nas guías (4,35), entre outras.

O grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino é de 3,46 e incrementouse lixeiramente con respecto aos dous cursos anteriores. A valoración da *formación adquirida* (4,00) e a formación adquirida na práctica (3,70) son dous dous ítems mellor valorados por parte das persoas tituladas.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)

E25/: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A taxa de rendemento (85%) descendeu lixeiramente con respecto ao 91% dos dous anos anteriores pero mantense por riba do 80% establecido como meta de calidade. As taxas de eficiencia (93 %) e de éxito (92 %) tamén continúan por riba do 90% marcado como meta. Analizadas por materias, as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro. Pola súa banda, a maior parte das materias tamén teñen unha taxa de rendemento superior ao 80% establecido como meta de calidade do centro. Pola súa parte, a taxa de abandono (12,12%) incrementouse lixeiramente con respecto ao curso anterior (10,94) pero está no límite do establecido como meta polo centro (inferior a 20%). Pola súa banda a taxa de graduación mantense no 65% % do ano anterior, e por riba do 50% establecido como meta de calidade.

A duración media dos estudos (4,42) mantense en valores similares a anos anteriores, inda que descendeu lixeiramente desde o 4,75, en todo caso próxima aos 4 anos nos que se estrutura o título.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

□ Taxa de graduación

□ Taxa de abandono

□ Taxa de eficiencia

□ Taxa de rendemento

□ Taxa de éxito

□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-D0: Duración media dos estudos

3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O plan de estudos estase a desenvolver de acordo coa descrición e compromisos recollidos na Memoria Verificada no 2009 e ás modificacións realizadas na renovación da acreditación do título no ano 2015. A formación que se ofrece permite ampliar e profundar nos coñecementos, estratexias e actitudes necesarias para un bo desenvolvemento profesional no ámbito educativo. Realízase unha progresiva e constante adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras, a partir das necesidades detectadas.

O número de estudantes matriculados de novo ingreso (23 estudantes) descendeu levemente con respecto ao curso 2020/2021 (25 estudantes), pero resultou moi superior aos cursos 2019/2020 e 2018/2019 (16 estudantes). Así pois, as accións de mellora implantadas a finais do curso 2019/2020 xeraron, tal e como se desexaba, manter unha boa taxa de ocupación situada en 92% (estándar calidade está en $\geq 80\%$), fronte ao 64% no curso 2019/2020. O perfil de procedencia dos estudantes é variado (i.e., 1 Diplomados/Mást.; 21 de grao; 1 validacións estudos estranx.), o cal está en liña co histórico. Resulta especialmente significativo para a internacionalización do título, que estivera demandado por un estudante estranxeiro ao igual que o curso previo.

No que respecta á *nota media de acceso*, os resultados informan dun incremento de 1 punto con respecto ao curso anterior, obténdose unha puntuación de 8.62 (fronte a 7.62 do 2020/2021), superándose sobradamente a meta de calidade fixada polo centro (6-7). A teor destes datos podemos considerar que segue a ser un mestrado competitivo para os/as estudantes, con posibilidade, como se evidencian no histórico (i.e., 2020/2021), de ter demanda fora do contexto español.

No que respecta ao grao de *satisfacción xeral dos estudantes do título* apreciase que se cumpre coa calidade do centro (3.20/5), en liña co curso previo (3.10/5 no 2020/2021). Os ítems mellor valorados fan referencia a cuestións organizativas (i.e., o calendario de probas de avaliación 4/5) e de recursos e apoio a docencia (i.e., os espazos para o traballo autónomo 4/5; as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia 3.86/5). Polo tanto, os estudantes móstranse, en xeral, satisfeitos co título. **Neste curso non se dispón de datos sobre a opinión dos estudantes egresados.**

No tocante ao *índice de satisfacción dos estudantes de título, no bloque de organización e desenvolvemento*, apreciase que as puntuacións obtidas están moi próximas a medida estándar, ao obter un 2.97/5, apreciándose un pequeno incremento con relación ao curso anterior (2.83/5 no 2020/2021). Da análise das puntuacións obtidas no bloque de *organización e desenvolvemento*, comprobamos que os ítems mellor valorados son, a saber: 1) *os horarios da titulación* 3/5; *o calendario das probas de avaliación* 4/5; *a orientación académica recibida no plan de acción tutorial* 3/5. Os peor valorados son a *coordinación entre as materias no plan de estudos* (2.71/5). Tamén a *utilidade das prácticas da titulación* (2.50/5), sobre esta cuestión cabe significar que o título ten unha orientación investigadora e o plan de estudos non inclúe prácticas curriculares. Ao que temos que engadir que neste ítem en concreto **obtivéronse únicamente 2 respostas** polo que se pode considerar que a puntuación obtida, en absoluto, é representativa do conxunto dos estudantes matriculados. Por outra banda, mellouse a puntuación obtida con relación a orientación laboral recibida polo PAT-ANEA; en consecuencia, as accións de mellora levadas a cabo están comenzando a visibilizarse nos resultados.

Por outra banda, o *informe de avaliación docente* do 2021-2022 constata a boa praxes na planificación que leva a cabo o equipo docente do título (4.21/5); concretamente, os estudantes refiren que as metodoloxías desenvolvidas nas clases adecúase ó que se presenta na guía docente (4.20/5). De igual modo, os estudantes consideran que o profesorado actúan de forma coordinada (para evitar solapamentos de contidos e incoherencias)

entre o profesorado da materia (4.24/5), tamén postulan que as clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia (4.18/5).

En consecuencia, no vindeiro curso débese incrementar a atención e seguimento nas accións de mellora que fan referencia a coordinación entre materias e a organización destas, dada a recurrencia desta puntuación.

Puntos débiles detectados:

Coordinación entre as materias e organización das materias

Accións de mellora a implantar:

- Facer seguimento e apoio na coordinación das materias, tal e como se está facendo no centro, pero reforzando no período de inicio e avaliación das materias.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfac. aos diferentes grupos de interese sobre a organiz. e desenvolv. da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título dispón de mecanismos axeitados para comunicar as características do programa formativo, así o recolle a *Enquisa de satisfacción coa titulación*, que outorga unha puntuación xeral do bloque de 3.29/5; informando positivamente da “*facilidade para atopar contidos na páxina web*” (3.43/5) e da “*utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes* (plataformas ...)” 3.57/5. O ítem “*utilidade da páxina web da titulación*” (2.86/5) ten unha puntuación algo máis baixa pero non resulta preocupante, en tanto que, en líneas xerais, os estudantes valoran positivamente ás características estruturais do medio tecnolóxico que se emprega para transmitir a información, así como a utilidade da información transmitida. Esta tese é avalada pola *enquisa de satisfacción do profesorado*, que se efectúa bianual 2021-2022, onde este colectivo se mostra satisfeito (4.55/5, os ítems 10, 9, 8 e 7 superan amplamente o estándar de calidade); concretamente, está satisfeito coa utilidade da información vertida sobre a titulación por outros soportes (i.e., plataformas, teledocencia, taboleiro, pantallas...) (4.75/5), ao igual que

coa accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web (4.50/5), e a utilidade da información sobre a titulación publicada na web (4.57/5).

En canto á proposta de mellora relativa á promoción de actividades extracurriculares a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>), así como a través das redes sociais *Instagram* e *Facebook*. Ao que temos que engadir que se inclúe un catálogo elaborado pola coordinación do PAT-ANEAE, que recolle distintas alternativas culturais e o enlace link da WEB, onde atopar a información actualizada. Esta información quedou depositada na carpeta PAT de MOOVI do mestrado, e foi transmitida aos estudantes a través dos/as titores/as.

No que respecta á taxa de participación, no curso 2021/2022, a taxa de participación é similar ao curso anterior (21% do estudantando). No momento de cumprimentación das enquisas se incentivará a participación dos estudantes. **A participación dos estudantes egresados non permite achegar datos significativos desta poboación, que aporten información relevante para o seguemento do título; por tanto, no se inclúe na análise.**

Non é preciso realizar medidas novas.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade que segue o título son comúns para todo o centro, o único dato específico dispoñible en relación á *avaliación do estudantando coa satisfacción do sistema de garantía de calidade*, que acada nos estudantes do título, un valor de 2.50/5. Polo tanto, resulta recomendable seguir realizando accións dirixidas a activar a motivación para que coñezan (e usen en caso de que sexa preciso) o buzón de queixas, de suxestións ou de incidencias (i.e., respostas, resolución). Cabe significar que as accións de mellora, tal e como evidencia o histórico de cursos precedentes, deron resultados positivos no curso 2020/2021, ao cumprir nese curso académico co obxectivo de calidade; en comparación cos cursos 2018/2019 e 2019/2020, que non o acadaron. Así pois, débense retomar accións, como a visibilización dos cales de participación na mellora do título nas sesión de acollida e PAT. Non se require iniciar unha medida nova, senón seguir implementando as que xa deron resultados positivos o curso 2020/2021.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal académico e de apoio é suficiente para garantir a consecución das competencias e obxectivos formativos e atender as necesidades dos estudantes matriculados. No curso 2021-2022 o 65.92 % da docencia do título é impartida por profesorado da Universidade de Vigo. Todos os docentes da Universidade de Vigo que imparten neste título na actualidade están contratados a tempo completo e o 73% contan con vinculación permanente. O 34.08% da docencia foi impartida por especialistas nas dificultades de aprendizaxe e procesos cognitivos que proceden doutras Universidades como a de Santiago de Compostela, a de A Coruña, a de León, a de Oviedo, a Complutense de Madrid, a de Minho e a de Évora. *A falta de datos dispoñibles sobre os recursos humanos* ata o momento impide facer unha valoración destes, con relación ao perfil por categoría, sexenios e PDI (Tempo Completo vs T parcial).

No que respecta a *formación continua do profesorado* mantense con respecto ao curso anterior (5 no 2021/2022 e 2020/2021), pero descende con relación ao 2019/2020 no que participan 8). Sen embargo, aumenta a súa participación nos programas de mobilidade (3 no 2021/2022, fronte a 0 no 2020/2021 e 2019/2020). O número de profesores que participan nos programas formativos debe ser tomado con cautela, en tanto que só se rexistran os datos da plataforma Bubela, quedando fóra do recuento outras opcións formativas, ás que tende a recorrer o PDI, tal é o caso de seminarios, cursos e congresos específicos. Tampouco se recollen os datos dos docentes externos do mestrado. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma continua na Facultade supoñen unha oportunidade de actualización e de mellora da actividade docente. Así, vén sendo habitual que o profesorado da Universidade de Vigo que imparte docencia no mestrado, participe nestas actividades. Ademais, a adecuación do persoal académico do máster é avalada pola ampla experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes, polo desempeño profesional académico externo e os cargos desempeñados, teses dirixidas, índice de impacto das publicacións, recoñecementos ao labor docente e investigador. Unha consulta detallada deste méritos pode atoparse no seguinte enlace: <http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/>. Por conseguinte, non consideramos preocupante o descenso na puntuación alcanzada neste indicador.

No constan datos da participación no programa DOCENTIA.

A excelente cualificación do profesorado implicado neste título de máster queda reflexado nos datos ofrecidos no *informe de avaliación docente por titulación do curso 2021-22*, ao obter unha valoración global do profesorado de 4.18/5. De forma máis detallada, a *valoración global da materia* obtén 4.25/5, a *planificación* ten 4.21/5, o *desenvolvemento* ten 4.20/5 e os *resultados globais* 4.24/5. O ítems máis valorados son a claridade con que se expón na guía docente a desenvolvemento da materia (4.35/5), o cumprimento dos criterios de

avaliación docente (4.28/5), e a coordinación entre o profesorado (4.24/5). Esta opinión está en liña co histórico do título (ver ver memoria 2020/2021).

De estudar os datos relativos á *Enquisa de satisfacción dos estudantes do título coa titulación* compróbase que os estudantes móstranse contentos co trato que reciben do PAS, obtendo unha puntuación de 3.40/5. En xeral, mantense unha valoración positiva dos recursos humanos que o centro pon a disposición do estudantado, o cal está en liña co histórico de anos precedentes (ver memoria 2020/2021).

A *formación no colectivo de PAS prodúcese unha baixada* (30.18%, fronte a 68.59% no curso 2020/2021), que nos sitúa nunha puntuación inferior a nota de corte ($\geq 75\%$). Ao estudar o histórico observase que no curso 2018/19 tampouco se acadou a meta (66.06%), pero o resto sí, chegando incluso a acadar puntuacións moi altas 80.46%, no curso 2019/2020. A tal efecto, compre destacar que o ítem da *enquisa de satisfacción do alumnado* do curso 2021/2022 referido a “atención do persoal de administración e servizos do centro” obtén 3.40. Igualmente, a *enquisa de satisfacción do profesorado* (bianual 2020/2021), mostra que este colectivo valora positivamente a atención do persoal de administración e servizos do centro (4.46/5). Polo tanto, esta decaemento na participación do PAS debe ser tomado con cautela, xa que na opinión dos colectivos implicados no centro sobre a atención que dispensan, cubre as necesidades dos usuarios/as do centro, e por extensión, do título.

O tamaño medio dos grupos de docencia (grupos A e B), incrementouse no curso 2020/2021 e 2021/2022 con respecto ao curso 2019/2020: nos grupos A están 25.06 estudantes, fronte a 16.00 (no ano 2019/2020); nos grupos B están 12.53 estudantes, fronte a 8.00 (no ano 2019/2020). O número de estudantes por grupo adecúase aos parámetros que garanten o manexo adecuado da aula para levar a cabo un proceso de ensino-aprendizaxe, que garanta unha atención individualizada, en caso de requirirse.

A teor dos datos mostrados entendemos que non é preciso emprender unha acción de mellora, senón que se ha de continuar traballando en liña coa proposta de curso precedente, dado que a Universidade de Vigo ten plan de formación con cursos moi diversos e amplos nos dous cuatrimestres. Pola súa parte, a Facultade de Educación desenvolve todos os cursos académicos diversos accións formativas, en liña coas necesidades informadas polo PDI do centro. Ao que temos que engadir que, unha parte do profesorado do título, está participando activamente no proxecto de innovación docente, que foi concedido pola Universidade de Vigo a Facultade de Educación e Traballo Social.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
---------------------------	---------------------------------

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da *enquisa de satisfacción do PAS e PDI*

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das *enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución*

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos/as estudantes, profesorado e PAS percíbense como suficientes e adecuados para impartir o Título, e polo tanto se axustan ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados/as.

A análise de datos da *Enquisa de satisfacción do alumnado 2021/2022* apoia a idoneidade dos recursos materiais e servizos ao obter un 3.85/5. De forma desgregada, comprobamos que os 4 ítem deste bloque da enquisa superan amplamente a medida de calidade (3/5), a saber: 1) as aulas e o seu equipamento (3.71/5); 2) os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento (3.80/5); 3) os espazos para o traballo autónomo (i.e., biblioteca, aulas TIC), e o seu equipamento (4/5); 4) as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (3.86/5). Ao que temos que engadir que as *enquisas de valoración da actividade docente do curso 2021/2022* evidencian que a docencia impartida no título resulta positiva, así o constatan a valoración global que fan da materia (4.25/5), da planificación (4.21/5), do desenvolvemento da docencia (4.20/5) e dos resultados globais (4.24/5). Ao que temos que sumar a percepción positiva que ten o profesorado sobre os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento (ver *enquisa bianual de satisfacción profesorado 2021/2020*).

En consecuencia, pódese concluir, a teor da argumentación feita en párrafos previos, que o estudantado do título está satisfeito cos recursos materiais e servizos que lle ofrece o centro. Sobre os recursos e espazos do centro débese por en valor o esforzo que está a facer o equipo docente da Facultade na creación de espazos dinámicos que posibilitan a aplicación de metodoloxías innovadoras e activas, ademais da difusión do coñecemento en colectivos alleos a Facultade (i.e., e Aula aberta de Educación Infantil e a aula recentemente creada de Atención á Diversidade). Neste caso, compre seguir incentivando o uso destes espazos abertos entre o profesorado, en tanto que serán especialmente útiles para reforzar as accións que se están levando a cabo de cara a inserción laboral. En consecuencia, non se requiren medidas de mellora.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título alcanza o obxectivo de calidade na taxa de *éxito* (100%), *eficiencia* (97%), *graduación* (84%) e *na de rendemento* (87%). A súa vez, a *taxa de abandono* alcanza a puntuación mínima de calidade ($\leq 5\%$). Esta evolución favorable no título mantense, de forma continua no histórico, tal e como evidencia as memorias dos cursos precedentes (ver, 2020/2021; 2019/2020).

No que se refire *Enquisa de satisfacción dos estudantes de título*, obtense unha puntuación levemente inferior a nota de corte (2.93/5 no curso 2020/2021); en concreto ítem “*a formación adquirida*” foi puntuado positivamente, pero o que fai referencia ao “*cumprimento das túas expectativas*” tivo unha puntuación de 2.71/5. Con relación a este último dato debemos concretar que o máster ten unha orientación fundamentalmente investigadora, e por tanto non ten un perfil profesionalizante. Este resultado non resulta preocupante, en tanto que están moi próximo ao estándar de calidade, ademais o *informe de avaliación docente do 2021-2022* avala a pedagogía e contidos impartidos polo equipo docente do master, ao atopar que en todos os indicadores as puntuación superan os 4 puntos (i.e., valoración global da materia 4.25/5; valoración global da planificación 4.21/5; valoración global do desenvolvemento 4.20/5 e, por último, valoración global do resultado 4.24/5).

Os resultados de aprendizaxe son satisfactorios e coherentes co perfil de egreso, fundamentalmente profesionais da docencia non universitaria con formación avanzada, especializada e multidisciplinar, orientada á intervención nas dificultades de aprendizaxe, e correspóndense co nivel do MECES. Ademais, o Mestrado foi incluído, pola consellería de Educación, no catálogo de titulacións que habilita como especialista en Pedagogía Terapéutica aos titulados en Educación Primaria, o que garante que as competencias desenvolvidas polos/as egresados/as responden ao perfil buscado. En consecuencia, non se recomenda introducir ningunha medida de mellora en torno a este criterio de calidade.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

-

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa se comentou na sección anterior, os resultados dos indicadores do programa formativo do título son coherentes co deseño, a implementación e os recursos satisfán, en liñas xerais, as demandas dos estudantes, en tanto que as enquisas de avaliación docente aportan índices elevados, ao igual que a satisfacción dos estudantes do título. Ademais, a evolución dos *indicadores de resultados é positiva*, en tanto que se obteñen puntuacións que superan a meta de calidade *no éxito* (100%), *na de eficiencia* (97%), *na de graduación* (84%) e *na de rendemento* (87%). A súa vez, a taxa de abandono alcanza a puntuación mínima de calidade ($\leq 5\%$). Evolución positiva que se mantén ao longo do histórico (ver, memorias do curso 2020/2021; 2019/2020). De xeito máis detallado, salvo en dúas materias se alcanza unha *taxa de éxito* do 100%, unha *taxa de avaliación* do 95.65%, en dúas materias do 100% e na materia TFM do 61,20%, e unha taxa de rendemento do 95.65%, excepto na materia TFM que ten unha taxa do 61,20%. Unha das materias que máis lle custa superar aos estudantes é o TFM; en concreto, 12 non logran aprobalo, o cal indica que sería recomendable establecer medidas que apoién, as que xa se están implementando, e que axuden a adquirir as competencias asociadas a dita materia.

A súa vez, a duración media dos estudos axústase ao período académico do mestrado, sendo lixeiramente máis alta que o curso pasado (1.16 no 2021/2022, fronte ao 1.05 no 2020/2021) e máis alta que no 2019/2020, que é de 1.34.

En liñas, xerais, a valoración dos resultados nesta epígrafe é positiva, coa excepción de que se precisa continuar coas medidas do curso pasado encamiñadas a mellorar as taxas de avaliación e rendemento do TFM.

Puntos febles detectados:-**Accións de mellora:**

Continuar medidas existentes (i.e., curso da biblioteca sobre o manexo das bases de datos e a elaboración de referencias bibliográficas) actividades formativas nas materias específicas do mestrado que abordan deseños de investigación e análise de datos, que faciliten a elaboración do TFM. Introducir sesións formativas sobre a realización de revisións sistemáticas.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-DO: Duración media dos estudos

3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade

3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

No curso 2021-2022 os indicadores e medidas dispoñibles permiten establecer unha valoración xeral satisfactoria do desenvolvemento e resultados do plan de estudos deste título. Mántense, na liña co ano anterior, a elevada taxa de matrícula, quedando cubertas as prazas ofertadas (32 estudantes matriculados), e superando novamente en 13 puntos o curso 2020/2019, e en 3 o curso 2018/2019. Os 32 estudantes matriculados neste curso, *tal e como informa o indicador E3, I2, 28* proceden de títulos de grao, 3 de diplomado/mestre e 1 de validacións de título de extranxeiro. Resulta especialmente significativo para a internacionalización do título, que éste fora demandado por un estudante extranxeiro; o que supón un pequeno avance con relación aos dous cursos previos, que non contaron con este perfil nos matriculados/as. Segundo o *indicador I02-AC*, a ocupación do máster é do 100%. Tomando como referencia estas cifras podemos establecer que a matrícula do mestrado ten unha tendencia moi positiva. No que respecta á *nota media de acceso*, os resultados informan dun incremento de 1 punto con respecto ao curso anterior, obténdose unha puntuación de 8.96 (fronte a 7.98 do 2020/2021), superándose sobradamente a meta de calidade fixada polo centro (6-7). A teor destes datos podemos considerar que segue a ser un mestrado competitivo para os/as estudantes, con posibilidade, como se evidencia este ano, de ter demanda fora do contexto español.

No tocante ao *índice de satisfacción xeral dos distintos colectivos* apreciase que as puntuacións obtidas axústanse aos parámetros de calidade establecidos polo centro; así, a media do grao de satisfacción dos estudantes incrementouse lixeiramente (4.31/5, fronte a 4.08/5 do curso 2020/2021) e a do profesorado mantense en 4.51/5, porque mídese bianualmente (avaliado no 2020/2021). Os *ítems máis valorados polos estudantes* son os que fan referencia a información que se lle achega e os medios e recursos empregados para transmitila e comunicala, a saber: 1) “a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas, audiovisuais...” (4.89/5); 2) “a utilidade da páxina web da titulación (4.64/5); 3) e, “a facilidade para atopar contidos na páxina web (4.64/5). Os que puntúan máis baixo, aínda que superan amplamente o punto medio son “a coordinación entre as materias do plan de estudos” (4/5), “as aulas e o seu equipamento” (3.91/5), que mellorou a puntuación con relación ao curso precedente (3.69/5). Pola súa banda, o *profesorado* valora, de xeito máis positivo, aqueles que fan referencia ao apoio prestado polo PAS (“a atención do persoal de administración e servizos do centro” 4.76) e as plataformas de teledocencia (“as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia, 4.72”), así como o calendario de probas académicas (4.74). Os menos valorados, aínda que superan en todos os casos o 4, son: 1) a coordinación entre as materias do plan de estudos (4.17), a capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas (4.22) e “os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento” (4.29). Atendendo a estes datos, podemos afirmar que tanto o curso 2021/2022, como os anteriores, cúmprese co obxectivo de acadar a satisfacción dos distintos colectivos, dado que as puntuacións están dentro dos parámetros do punto de referencia de calidade no centro. Asemade, observase que se logrou mellorar a opinión *das persoas tituladas* (3.83/5, fronte a 3.11/5 do curso 2020/2021). De forma específica, os datos desagregados indican que valoran de forma máis positiva a formación adquirida na práctica (4), a distribución das materias no PE (3.67) e a facilidade para atopar os contidos na web (4). Sen embargo, comprobamos que é preciso seguir dando visibilidade e incentivando a oferta de información e orientación laboral; acción de mellora que se está levando a cabo no curso 2022/2023, en tanto que os ítems peor valorados fan referencia a orientación profesional (i.e., orientación profesional e laboral recibida (2.33); orientación académica recibida (2.67). Tamén se debe prestar atención a actualización dos contidos do PE (2.67) e a atención do PAS (2.33).

Do estudo dos indicadores recollidos nas *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación* referidos á *planificación e desenvolvemento* obtéñense puntuacións superiores aos cursos precedentes (4.26/5, fronte a 3.98/5 do 2020/2021, a 3.72 do 2019/2020, e a 2.70/5 do 2018/2019), cumpríndose amplamente coa meta de calidade do centro situada en 3/5. Entre os ítems máis valorados atópanse, “a utilidade das practicas da titulación” (4.55), “o calendario das probas de avaliación”(4.50), “a distribución e orde das materias no plan de estudos” (4.45). O ítem que obtén a puntuación máis baixa deste bloque, a pesar de situarse por riba da nota de corte do estándar de calidade, e o que fai referencia “a orientación académica recibida no plan de acción tutorial”. Ao respecto apreciase que unha das accións de mellora do curso anterior comeza a dar bos resultados, tal e como reflicte o incremento na valoración deste ítem (3.82/5, fronte a 3.73 do 2020/2021). O colectivo de estudantado titulado, si ben cumpre co estándar de calidade, obtense unha puntuación lixeiramente inferior que o curso pasado (3.68, fronte a 4 2020/2021), aínda que é superior que o curso 2019/2020 (3.14).

No que se refire ao *grao de participación das enquisas*, no curso 2021/2022, involucráronse no proceso o 21% dos estudantes, o 64.54% do profesorado e o 15% do estudantes titulados; por tanto, descendeu a participación do estudantado con relación a cursos precedentes (50% no 2020/2021, 84% no 2019/2020 e 27.59% no 2018/2019). Pero aumentou levemente a dos estudantes egresados (13% 2020/2021) e mantense a do profesorado (61.5%). En consecuencia, obsérvase que a participación nas enquisas dos estudantes segue a ser moderada, polo que convén seguir incentivando a participación para inhibir a tendencia a baixa.

Por outra banda, os datos da *avaliación docente* informan dunha unha valoración altamente positiva do profesorado, mostrando unha tendencia a alza en todos os indicadores de calidade, con relación ao curso anterior, a saber: 1) *a valoración global do profesorado* (4.72, fronte a 4.26 do curso 2020/2021); *a valoración global da materia* (4.67, fronte 4.38 do curso 2020/2021); *a planificación global* (4.71, fronte a 4.22 do curso 2020/2021), *desenvolvemento global* (4.72, fronte a 4.34 do curso 2020/2021), *resultados globais* (4.80, fronte a 4.33 do curso 2020/2021). Máis concretamente, os estudantes entenden que a guía docente expón, de xeito claro e comprensible, como se desenvolve a materia (4.75), asemade puntúan positivamente a coordinación entre profesorado (4.63) e a proporción de volume de traballo na materia (4.63). No tocante a organización das clases e dos recursos didácticos facilitados tamén se acada unha boa puntuación (4.65 e 4.70, respectivamente). Igualmente, os estudantes móstranse satisfeitos coas metodoloxías empregadas nas clases (4.70) e coas orientacións e claridade exposta na resolución de dúbidas (4.70). Con relación as probas de avaliación, o estudantado indica positivamente que favorece a súa aprendizaxe (4.78), ademáis apuntan a que cumpren os criterios de avaliación establecidos na guía docente (4.83). En xeral, as puntuacións informan que o estudantado está moi satisfeito coa labor docente desempeñada.

En canto á proposta de mellora relativa á promoción de actividades de formación sobre saídas profesionais o curso pasado levouse a cabo unha xornada titulada “*Intervención multidisciplinar na diversidade en contextos educativos*”, que mostraba exemplos sobre o emprendemento e o autoemprego (i.e, fórmulas, incentivos e axudas), aplicado ao ámbito educativo e do traballo social. Nesta mesma dirección se continúa traballando, no curso 2022-2023, no PAT-ANAE do centro, que está a implementar as accións de mellora propostas o curso pasado. En concreto, propónse un ciclo de orientación profesional, que inclúe sesións informativas, que abordan distintas opción de emprego, a saber: 1) opositar; 2) emprendemento; 3) contratación en centros privados; 4) inserción la laboral no extranxeiro; 5) emprego en centros educativos ubicados no rural. A información das xornadas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>); na carpeta PAT de MOOVI do mestrado.

Puntos débiles detectados:

- Prodúcese un descenso na participación da avaliación dos títulos no estudantado.

Accións de mellora a implantar:

- Estar vixiantes no período de valoración do título para difundir mensaxes que demanden a participación do estudantado nas enquisas de valoración do título. Sobre esta medida cabe matizar que o título conta con unha medida de avaliación creada *ad hoc* para identificar puntos fortes e debilidades da execución do título; esta medida complementa o proceso de avaliación establecido pola Universidade de Vigo.

- Estudantes egresados valoran negativamente as orientacións laborais proporcionadas no PAT	- Continuar priorizando no PAT-ANEAE as accións de formación específicas dirixidas a orientación laboral e académica, aínda que se observa unha lixeira mellora.
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título en *máster Contextos Educativos en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos* conta con mecanismos para comunicar e transmitir, de forma axeitada, a todos os grupos de interese as características do programa formativo do título, tal e como informan ás puntuacións obtidas nas *Enquisas de satisfacción do estudantado*, que outorga unha puntuación de 4.71/5. A puntuación dos ítems deste bloque superan amplamente o 4, a saber: 1) *a facilidade para atopar contidos na web* (4.64/5); 2) *a utilidade da páxina web da titulación* (4.64/5); 3) *a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes* (i.e., plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas, audiovisuais,...) (4.89/5).

No referido á *Enquisa de satisfacción das persoas tituladas*, liña cos datos anteriores, presenta resultados moi positivos por canto a valoración xeral deste bloque alcanza unha puntuación de 4; máis concretamente, os egresados valoran de xeito favorable “a facilidade para atopar contidos na páxina web” (4/5), e “a utilidade da páxina web da titulación” (4/5).

Os mecanismos que emprega o mestrado para transmitir e comunicar a información son axeitados, en tanto que todos os ítems do bloque de información e transparencia acadan unha valoración altamente positiva, ao superar amplamente a nota de corte (3/5).

En canto á proposta de mellora relativa á promoción de actividades extracurriculares a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>), así como a través das redes sociais Instagram e Facebook. Ao que temos que engadir que se inclúe un catálogo elaborado pola coordinación do PAT-ANEAE, que recolle distintas alternativas culturais e o enlace link da WEB, onde atopar a información actualizada. Esta información quedou depositada na carpeta PAT de MOOVI do mestrado, e foi transmitida aos estudantes a través dos/as titores/as.

Puntos febles detectados:

-

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade que segue o título son comúns para todo o centro, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do estudantado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade, que acada un valor de 4.55/5 e de 3.75/5, nos estudantes do título e dos egresados, respectivamente. De forma específica, os estudantes do título tenden a mostrar unha percepción moi favorable da atención ás queixas, suxestións ou incidencias (4.36/5) e tamén sobre a implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación (4.55/5). A percepción dos egresados tamén é positiva, valorando con un 3.75/5 a atención ao sistema de queixas e, a implicación que fai a Facultade na súa xestión. Percíbese unha mellora na puntuación dos estudantes titulados (4.55/5, fronte a 4 no 2020/2021), pero non é preocupante, en tanto que supera o valor de cursos precedentes: un 3 no (2018/2019) e un 3.67 no (2019/2020). Os resultados mostran que, non é preciso emprender unha acción de mellora; polo que se debe manter á liña de traballo que se está a facer, en tanto que segundo a opinión dos estudantes está funcionando ben.

Puntos febles detectados:

-

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A falta de datos dispoñibles sobre os recursos humanos ata o momento impide facer unha valoración destes, no tocante ao perfil por categoría, sexenios e PDI (Tempo Completo vs Tparticial).

De estudar os datos relativos á *Enquisa de satisfacción coa titulación* obsérvase que o ítem relativo á atención do persoal de administración e servizos (PAS), obtense que os estudantes titulados puntúan moi favorable 4.10/5, e os egresados tamén positivamente, con un 3.71/5. Máis especificamente, comprobamos que os estudantes titulados valoran o desempeño do profesorado positivamente (3.75/5), ao igual que axuda recibida do persoal de administración e servizos (3.67/5). Así, os estudantes titulados/as e egresados valoran favorablemente o desempeño académico realizado polo profesorado, así como atención do PAS.

No tocante a *formación continua do profesorado* aprecíase unha pequena merma na participación (11 no 2021/2022, fronte a 14 dos cursos 2020/2021 e 2019/2020); sen embargo, aumenta a súa participación nos programas de mobilidade (2 no 2021/2020, fronte a 1 no 2020/2021 e 0 no 2019/2020). Ademais, o profesorado do título participa regularmente en congresos, dato que non aparece recollido nas táboas do portal de transparencia da Uvigo, pero que están documentados na SUXI da Uvigo. Cabe significar que alo menos 2 docentes do máster participan nun proxecto europeo *Worldplaces-Workplace Working with Migrant Woman*. En suma, os docentes deste mestrado son moi activos. Así pois, pódese considerar que o persoal académico do máster ten como aval a actualización da súa formación, así como a súa experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes. No constan datos da participación no programa DOCENTIA.

A *formación no colectivo de PAS prodúcese unha baixada* (30.18%, fronte a 68.59% no curso 2020/2021), que nos sitúa nunha puntuación inferior a nota de corte ($\geq 75\%$). Ao estudar o histórico observase que no curso 2018/19 tampouco se acadou a meta (66.06%), pero o resto sí, chegando incluso a acadar puntuacións moi altas 80.46%, no curso 2019/2020. No que respecta á satisfacción dos estudantes titulados coa atención do persoal de administración e servizos do centro é identificado como un dos ítems peor valorados (2.33). De forma totalmente contraria, sucedeu na valoración que fan os estudantes que manifestan unha opinión moi positiva con relación a atención que lle dispensa o PAS (4.10). Esta disparidade na resposta, lévanos a ser cauteloso coa opinión dos estudantes titulados, xa que só participaron o 15%, fronte aos estudantes que foron o 21%.

No tocante a media de estudantes por grupo, só se aplican grupos A, con unha media de 23 estudantes, igual que o curso precedente, o cal resulta unha ratio moi axeitada para fomentar a aprendizaxe.

A teor dos datos mostrados entendemos que non é preciso emprender unha acción de mellora, senón que se ha de continuar traballando en liña coa proposta de curso precedente, dado que a Universidade de Vigo ten plan de formación con cursos moi diversos e amplos nos dous cuatrimestres. Pola súa parte, a Facultade de Educación desenvolve todos os cursos académicos diversos cursos formativos, en liña coas necesidades formativas informadas polo PDI do centro. Ao que temos que engadir que, unha parte do profesorado do título, está participando no proxecto de innovación docente, que foi concedido a Facultade.

Puntos febles detectados: - Baixada na participación nos programas de formación do PDI e do PAS	Accións de mellora a implantar: -Continuar co plan de formación do profesorado do centro, integrar dentro da planificación da programación do programa formativo un cuestionario que recolla información sobre variables que poden mediar na participación (i.e., intereses, horario...)
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u> I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos/as estudantes, profesorado e PAS percíbense como suficientes e adecuados para impartir o Título, e polo tanto se axustan ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados/as.

Nas *enquisas de satisfacción dos/as estudantes 2021/2022* no bloque de recursos materiais e servizos se obtén un 4.16. Deste bloque o máis valorado é a *percepción que teñen das plataformas de teledocencia e as ferramentas multimedia* (4.45), seguido dos *espazos para o traballo autónomo* (i.e., biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento) (4.27), *dos laboratorios, obradorios e espazos experimentais e o seu equipamento* (4.00), e por último, *das aulas e o seu equipamento* (3.91).

Nas *enquisas de satisfacción dos/as estudantes titulados/as 2021/2022*, seguen a mesma tendencia positiva, obtendo un 4/5 na puntuación deste bloque e de cada un dos ítems que o integran (ítem 13 ao 16 da enquisa).

En consecuencia, pódese concluir, dado que en todos os ítems se supera amplamente o punto de corte 3, que os estudantes do título e os egresados están satisfeitos cos recursos materiais e servizos que lle ofrece o centro.

A teor destes achados confirmase o efecto que está a producir na percepción dos estudantes o esforzo continuado que está a realizar o centro para mellorar os recursos e servizos, tal sería o caso da creación de espazos dinámicos que posibilitan a aplicación de metodoloxías innovadoras e activas, ademais da difusión do coñecemento en colectivos alleos a Facultade (i.e., e Aula aberta de Educación Infantil e de Primaria, e o recentemente creado Laboratorio de Educación Especial). Neste caso, compre seguir incentivando o uso destes espazos abertos entre o profesorado, en tanto que serán especialmente útiles para reforzar as accións que se están levando a cabo de cara a inserción laboral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título alcanza o obxectivo de calidade na *taxa de éxito* (100%), a *de eficiencia* (97%), a *de graduación* (84.38%) e a *de rendemento* (88%). Concretamente, a *tasa de éxito alcanza*, ao igual que se viña mantendo no histórico, o 100% en todas as materias do título. A *taxa de eficiencia* á puntuación está en liña co curso 2020/2021 (97%), pero é superior a do curso 2019/2020 (90%). A *taxa de graduación* é superior a cursos precedentes (84.38%, fronte a 78.95% no 2020/2021, a 75.86% no 2019/2020). No tocante a *taxa de rendemento* é lixeiramente inferior a cursos precedentes (88%, fronte a 96% no 2020/2019, e 89% no 2019/2020). A taxa de rendemento e de avaliación máis baixa dase na materia de *Traballo Fin de Máster*, onde a pesar de presentar e defender 24 estudantes o seu traballo, 15 non o presentaron, polo que se incrementa o número de estudantes que desisten desta materia. Como xa comentamos outros anos, o maior número de non presentados no TFM, en comparación co resto de materias, pode deberse ás propias características desta materia, que esixe un traballo máis autónomo por parte do alumnado e unha dedicación total fóra do horario lectivo, que resulta ás veces difícil de compaxinar coas outras actividades que realizan os nosos alumnos e alumnas de forma simultánea ao máster, xa sexa a preparación de oposicións ou obrigas de tipo laboral.

No que se refire *Enquisa de satisfacción dos estudantes titulados/as*, atendendo ao informe de satisfacción curso 2021/2022, advírtese que están contentos cos resultados acadados da aprendizaxe (4.09/5); así, obtense un 4.18 na valoración do cumprimento das súas expectativas formativas e un 4/5 con relación a formación adquirida. Na opinión dos *estudantes egresados/as* tamén foi positiva tanto na formación adquirida (4/5), como na utilidade da formación recibida para a carreira profesional (3.75/5).

Estos datos avalan a prácticas pedagógicas levadas a cabo no título.	
Puntos febles detectados: -Baixada na taxas de rendemento e avaliación da materia Traballo Fin de Máster (TFM), debido ao número de estudantes que desisten na presentación.	Accións de mellora a implantar: -As accións de mellora formuladas en cursos precedentes foron dando resultados no curso 2021/2020, polo que se considera que se ha de continuar traballando nesta dirección.
Evidencias nas que si se baseou la valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)	

3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: 6s resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecían ás previsións e características do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: Como xa se comentou na sección anterior, os resultados dos indicadores do programa formativo do título son coherentes co deseño, a implementación e os recursos satisfán, en liñas xerais, as demandas dos estudantes, en tanto que as enquisas de avaliación docente aportan índices elevados, ao igual que a satisfacción dos estudantes titulados. Ademais, a evolución dos <i>indicadores de resultados é positiva</i> , en tanto que se obteñen puntuacións que superan a meta de calidade <i>no éxito</i> (100%), <i>na de eficiencia</i> (97%), <i>na de graduación</i> (84.38%) e <i>na de rendemento</i> (88%). A súa vez, a taxa de abandono, aínda que non alcanza a puntuación mínima de calidade ($\leq 5\%$), produciuse unha pequena diminución (10.53% no 2021/2022, fronte a 17.24% no 2020/2021), o cal indica que as medidas que se están tomando están comenzando a revertir o número de estudantes que abandonan o título. A súa vez, a duración media dos estudos axústase a duración do mestrado, chegando incluso a descender levemente o tempo da súa consecución (1.08 no 2021/2022, fronte ao 1.10 no 2020/2021, e 1.56 no 2019/2020).	
Puntos febles detectados: - Non se alcanza a taxa de abandono $\leq 5\%$	Accións de mellora a implantar: - Continuar coas accións de mellora propostas o curso previo, a saber: 1) Traballar acción de acollida de título para potenciar a adherencia dos estudantes. 2) Os/as titores/as farán o seguimento e apoio dos estudantes, para evitar á deserción do título.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Ø Taxa de graduación

Ø Taxa de abandono

Ø Taxa de eficiencia

Ø Taxa de rendemento

Ø Taxa de éxito

Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.7.Seguimento da titulación: Máster en Profesorado

3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A *ocupación do máster* cumpre amplamente coa meta de calidade do centro (≥ 80), en tanto que se alcanza o 100%. O percorrido histórico permítenos constatar a presenza continuada dunha alta ocupación, xa que nos tres últimos cursos académicos se supera o 90%; de forma máis concreta, a porcentaxe deste curso é lixeiramente superior que a dos cursos precedentes (ver memorias, no 2020/2021 está en 95.38%, no 2019/2020 en 98.61% e no 2018/2019 en 94.44%). Con relación a *nota mínima de acceso* supera en máis de un 1 punto ao curso pasado; así, no 2021/2022 obtense un 8.77, fronte ao 2020/2021 que é de 7.36. Por tanto, non so se cumpre o criterio de calidade establecido no centro, senón que se supera. O *perfil da titulación de acceso* do máster é diverso, dado que nos atopamos cun título que habilita para o ensino secundario a diversas ramas de coñecemento; neste caso, o máis abundante son estudantes de grao (51) e licenciados (11), e o menos frecuentes son enxeñeiro (1), Enxeñeiro Técnico (2), diplomado/mást. (1), validación extr. (2). O perfil do estudiantado do curso 2021/2022 é moi similar ao do curso anterior. Resulta especialmente significativo para a internacionalización do título, que éste fora demandado por 2 estudantes extranxeiros ao igual que o curso previo (2 *validación extr.*). A teor do indicado, podemos establecer que nos atopamos ante un máster, que ten demanda e resulta competitivo.

Sobre o índice de *satisfacción xeral dos estudantes de título*, so se dispón de datos dos *Ciencias experimentais matemáticas e tecnoloxía*, *Humanidades e Orientación*, pero non de *Xeografía e Historia*. Segundo revela a percepción estudiantado nas enquisas do título, nos itinerarios de *Ciencias experimentais matemáticas e tecnoloxía* (3.56) e de *Humanidades* (3.30) se cumpre o obxectivo de calidade establecido polo centro (3/5), e no de *Ciencias Sociais e Humanidades* (2.94) so lle faltan 0.06 para acadala. No itinerario de *Ciencias experimentais matemáticas e tecnoloxía* os ítems máis valorados fan referencia á utilidade das prácticas da titulación (4.67), as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (4.59) e a o calendario de probas de avaliación (4.50). Pola contra, os peor puntuados aluden a atención ás queixas, suxestións ou incidencias (i.e., respostas, resolucións e posta en marcha de accións) (2.80), á coordinación entre materias do plan de estudos (2.83) e o cumprimento das expectativas formativas (2.83). Igualmente, na especialidade de *Ciencias Sociais e Humanidades* as cuestións máis valoradas están vencelladas coa utilidade das prácticas da titulación (4.00), o calendario de probas de avaliación (3.87), e as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (3.87); mentres que as valoradas de forma máis baixa foron o atención ao sistema de queixas (2.67), a formación adquirida (2.83), e o cumprimento das expectativas (2.83). Na rama de *Orientación* os ítems máis valorados fan referencia as prácticas da titulación (3.33) e os espazos (i.e., as aulas e o seu equipamento (3.33), os laboratorios, obradoiros e espazos (3.33). Sen embargo, foron peor percibidas a atención dos PAS (2.33), a atención ao sistema de queixas (2.33), e a orientación recibida no PAT (2.67). Da análise da opinión dos estudantes do título pódese establecer que *dos puntos fortes do máster son as prácticas da titulación*, e tamén os espazos virtuais de apoio a docencia, así como os espazos físicos. Por outra banda, revelan que se debe coidar, especialmente, o sistema de queixas, xa que é unha demanda dos tres itinerarios, sendo a participación equitativa en todos os itinerarios (21%).

Na enquisa de *satisfacción dos estudantes egresados*, non se dispón de datos nos itinerarios de *Ciencias experimentais matemáticas e tecnoloxía*, de *Orientación*, e de *Xeografía e Historia*, pero si en *Humanidades* (3.77).

Na enquisa de *satisfacción dos estudantes do título*, no bloque de organización e desenvolvemento, se obtén puntuacións que se axustan o criterio de calidade establecido polo centro (3); así, no itinerario de *Matemáticas e Tecnoloxía* alcázase un 3.86/5 e no de *Humanidades* un 3.42/5. Agora ben na especialidade de *Orientación* está a 0.06 da meta de calidade (2.94/5). Da análise detallada deste itinerario, identificamos dous ítems como os que non acadan as puntuacións mínimas de calidade, en concreto os “horarios da titulación” 2.67/5 e “a orientación académica recibida no plan de acción tutorial” 2.67/5. Na enquisa de *satisfacción de estudantes egresados* obtense na especialidade de *humanidades* informa dunha valoración positiva (3.69/5); así o reflexan tamén os 6 ítems

deste bloque (do 1 ao 6) se obtén unha puntuación que supera os 3 puntos, sendo o ítem 2 (o grao de actualización dos contidos do plan de estudos) e o 3 (as metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino) o máis valorados, ambos con un 4.

Por outra banda, o *informe de avaliación docente* do 2022-2021 constata a boa praxe na planificación que leva a cabo o equipo docente do título en todos os itinerarios formativos; concretamente, os estudantes valoraron moi positivamente a planificación e desenvolvemento levado a cabo polo equipo docente, obténdose puntuacións que superan amplamente a media de calidade.

En liña xerais, pódese establecer que o estudantado móstrase satisfeito co título, aínda que compre incentivar a participación nas enquisas de valoración, en especial na titulación de **Xeografía e Historia** (no estudantes de título) e en todos os itinerarios, salvo *humanidades*, nos estudantes egresados, para ter un visión máis precisa. Do estudo deste epígrafe conclúese que se debe coidar, especialmente, o sistema de queixas, xa que é unha demanda dos tres itinerarios, sendo a participación equitativa en todos os itinerarios (21%). Neste caso, non é preciso establecer novas medidas, pero sí fortalecer as empregadas en cursos precedentes, onde se acadou unha participación maior dos estudantes.

Puntos débiles detectados:

Baixa puntuación no sistema de participación do título SGC.

Falta de participación do estudantado egresado (salvo na titulación de humanidades) e de título na rama de xeografía e historia

Accións de mellora a implantar:

Incentivar a participación dos estudantes de título no coñecemento e participación do sistema de participación no SGC, como se fixera en cursos precedentes.

Continuar coas melloras establecidas en curso precedentes nos que se logran incentivar a participación dos distintos colectivos, en todos os itinerarios.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora.

E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico).

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O centro conta coa certificación de calidade desde o curso 2016/17 e está inmerso nunha mellora continua. A isto debemos engadir que, como centro certificado e ao estar ademais verificado positivamente no 100% dos seus títulos, pode optar á Certificación Institucional, que efectivamente lle foi concedida.

O centro conta coa certificación de calidade desde o curso 2016/17 e está inmerso nunha mellora continua. A isto debemos engadir que, como centro certificado e ao estar ademais verificado positivamente no 100% dos seus títulos, pode optar á Certificación Institucional, que efectivamente lle foi concedida.

Na enquisa de estudantado de título, na modalidade de **Matemáticas e Tecnoloxía** se obtén 3.67/5, en **humanidades** 3.17/5, e en **orientación** 2.89/5. De forma máis detallada, no módulo de **Matemáticas e Tecnoloxía**, os ítems 7, 8, 9 están cumprindo o estándar de calidade (3), o ítem 7 “a facilidade para atopar contidos na páxina web” 3.50/5, o ítem 8 “a utilidade da páxina web da titulación” 3.67/5, e o ítem 9 “a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (i.e., plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais)” 3.83/5. No itinerario de **Orientación** os ítems 7 e 8, tiveron unha puntuación de 3, so no ítem 9 “a utilidade da información sobre as titulacións” tivo unha puntuación levemente inferior, ao se obter 2.67/5; dita puntuación non resulta relevante en tanto que so se deron tres respostas a este ítem. No itinerario de **humanidades** en todos os ítems se obtén unha puntuación igual ou superior a 3/5, no ítem 7 (3.17/5), no ítem 8 (3/5), no ítem 9 (3.33/5). No caso da *enquisa dos egresados*, no itinerario de humanidades se obtén no bloque de información e transparencia unha puntuación de 3.17/5; de forma desglosada no ítem 7 “a facilidade para atopar contidos na páxina web se obtén 2.67/5 e no ítem 8 “a utilidade da páxina web da titulación” 3.67/5, estas respostas deben ser tomadas con cautela, xa que só contestaron 3 persoas. Facendo unha valoración xeral dos itinerarios podemos establecer que se acadan o mínimo establecido, e que ás puntuacións baixas debemos tomalas con cautela dado que o número de respostas foi baixo. Así pois a teor dos datos pódese concluír que os mecanismos dos que dispón o mestrado para transmitir e comunicar a información son axeitados.

En canto á proposta de mellora relativa á promoción de actividades extracurriculares a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>), así como a través das redes sociais Instagram e Facebook. Ao que temos que engadir que se inclúe un catálogo elaborado pola coordinación do PAT-ANEAE, que recolle distintas alternativas culturais e o enlace link da WEB, onde atopar a información actualizada. Esta información quedou depositada na carpeta PAT de MOOVI do mestrado, e foi transmitida aos estudantes a través dos/as titores/as.

No que respecta á taxa de participación, obsérvase un leve descenso, así, no itinerario **matemáticas e tecnoloxía** un 21% no curso 2021/2022, fronte a 30% no anterior; no de **humanidades** un 21% no curso 2021/2022, fronte a 20% no anterior. No obstante, na especialidade de **orientación** apercíbese unha diminución maior na participación, 21% no curso 2021/2022, fronte a 44.44% no curso anterior. Na rama de **xeográfica e historia** so participaron 6 persoas polo que se deben tomar con cautela os datos que se obteñan, polo que quedan excluídos do informe por non resultar representativos deste colectivo. No que se refire a *participación dos estudantes egresados* apercíbese un descenso significativo, así no único itinerario co que se contan os datos **Humanidades** só participou o 16% no curso 2021/2022, fronte ao 78.57% do curso anterior, quedando sen datos no resto dos itinerarios. En razón destes datos, podemos establecer que debemos permanecer, especialmente, vixiantes no momento de cumprimentar as enquisas para incentivar e motivar a participación dos estudantes; por consecuencia, debemos continuar coa medida proposta na memoria do 2020-2021.

Puntos febles detectados: -Baixada na participación dos estudantes de título, especialmente, na modalidade de xeografía e historia (6) e orientación (9) na enquisa de satisfacción dos egresados.	Accións de mellora a implantar: -Seguir aplicando a medida de mellora proposta na memoria 2020-2021, que recomenda incentivar a participación dos estudantes egresados, e tamén se debe incentivar a dos estudantes de título.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O centro contan coa certificación de calidade desde o curso 2016/17 e está inmerso nunha mellora continua. A isto debemos engadir que, como centro certificado e ao estar ademais verificado positivamente no 100% dos seus títulos, pode optar á Certificación Institucional, que efectivamente lle foi concedida.

Os protocolos de calidade que segue o título son comúns para todo o centro, o único dato específico dispoñible en relación coa avaliación de *estudantes do título* no bloque sistema de garantía de calidade que integra dous ítems (o 10 e o 11), informa que ás puntuacións obtidas están próximas a acadar a meta de calidade; en concreto, na especialidade de **matemáticas e tecnoloxía** se obtén un 2.90/5; no de **humanidades** un 2.83/5 e no de **orientación** un 2.67/5. De forma específica, comprobados que as puntuacións que están por debaixo de 3 nos citados itinerarios correspóndense co ítem 10, “a atención as queixas, suxestións ou incidencias”, que obtén un 2.80/5 no de **matemáticas e tecnoloxía**, un 2.67/5 no de **humanidades**, un 2.33/5 no de **orientación**. Con relación ao itinerario onde se acadou a puntuación máis baixa, o de **orientación**, únicamente se obtiveron 3 respostas, polo que se debe tomar con cautela este resultados, dado que en absoluto poden ser representativos do colectivo. Na *enquisa de avaliación dos estudantes egresados*, no bloque de sistema de garantía de calidade, que no ano 2022/2021 o itinerario de **humanidades** acadou unha puntuación de 3/5.

A valoración global da enquisa de satisfacción do título indica que as medidas de mellora implantadas son idóneas e adecuadas, aínda que non se acadou por décimas a medida de calidade do centro neste curso, pero en cursos precedentes si se consegue (ver memoria 2020/2021 na ramas de Humanidades 4, Orientación 3, Ciencias experimentais 3). Como xa se indicou na memoria do curso pasado non se requiren accións de mellora, aínda que se recomenda continuar coa medida aplicada o curso 2019/2020, que consistía en facer máis visible as vías para participar na mellora das titulacións, como a caixa de QSP, co fin de aumentar a participación dos/as estudantes do título e os egresados.

Puntos febles detectados: Non se alcanza o estándar de calidade nos estudantado do título, nin dos egresados, no sistema de mellora das titulacións.	Accións de mellora a implantar: -Continuar coas accións iniciadas no curso 2019/2020, dirixidas a activar e facer máis visible as vías para participar na mellora das titulacións, como a caixa de QSP, co fin de aumentar a participación dos/as estudantes do título e dos egresados.
--	---

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: **Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A falta de datos dispoñibles sobre os recursos humanos ata o momento impide facer unha valoración destes, no tocante ao perfil por categoría, sexenios e PDI (Tempo Completo vs Tparticial).

De estudar os datos relativos á *Enquisa de satisfacción coa titulación no colectivo dos estudantes egresados*, obsérvase que o ítem relativo á atención do profesorado (4.00/5), ao igual que a do persoal de administración e servizos (PAS) (3.33/5) se cumpre co obxectivo de calidade. Obtendo no bloque de *humanidades* 3.67/5. De forma similar se concretan os resultados na enquisa de *satisfacción dos estudantes do título* neste bloque (en concreto no ítem 12), en tanto que en case todas as especialidades se logra o obxecto de calidade, a saber: *matemáticas e tecnoloxía* 3.60/5; *humanidades* 3.33/5 e *orientación* 2.33/5. En consecuencia, pódese establecer que tanto os estudantes do título como os egresados valoran favorablemente o desempeño realizado polo PAS, salvo no caso do itinerario de orientación. Con relación a este último itinerario as puntuacións obtidas se deben tomar con cautela, dado que unicamente se contou con 3 respostas.

No tocante a *formación continua do profesorado* apreciase un aumento na participación, en comparación con anos previos (15 no 2021/2022, fronte a 13 no 2020/2021 e 14 no 2019/2020). Ademais seguen a participar en programas de mobilidade (2 no 2021/2022 e 2020/2021, fronte a 1 no 2019/2020). Ao que temos que engadir que o profesorado do título participa regularmente en congresos, dato que non aparece recollido nas táboas do portal de transparencia da Uvigo, pero que están documentados na SUXI da Uvigo. En suma, os docentes deste mestrado son moi activos. Así pois, pódese considerar que o persoal académico do máster ten como aval a actualización da súa formación, así como a súa experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes. No constan datos da participación no programa DOCENTIA.

No que afecta a *valoración do profesorado*, atendendo aos datos aportados pola enquisa de avaliación docente (EAD), podemos concluír que os estudantes, nos catro itinerarios académicos do título, están satisfeitos coa labor desempeñada por estes profesionais. Os resultados de todas as especialidades do título informan de puntuacións positivas, en tanto que se supera amplamente o punto de corte (3). Así, na valoración no itinerario de *matemáticas e tecnoloxía* obtén unha *valoración global da materia* de 3.72/5, unha *valoración global da planificación* de 3.99/5, unha *valoración global do desenvolvemento* de 4.06/5, unha *valoración global dos resultados* de 4.11/5, e unha *valoración global do profesorado* de 4.08/5. No de *Xeografía e historia* valoración

global da materia de 3.54/5, unha valoración global da planificación de 3.95/5, unha valoración global do desenvolvemento de 3.95/5, unha valoración global dos resultados de 3.96/5, e unha valoración global do profesorado de 3.59/5. No de **Humanidades** a valoración global da materia de 4.27/5, unha valoración global da planificación de 4.15/5, unha valoración global do desenvolvemento de 4.19/5, unha valoración global dos resultados de 4.27/5, e unha valoración global do profesorado de 4.09/5. No de **Orientación** a valoración global da materia de 3.31/5, unha valoración global da planificación de 3.77/5, unha valoración global do desenvolvemento de 3.73/5, unha valoración global dos resultados de 3.70/5, e unha valoración global do profesorado de 4.05/5.

No tocante a media de estudantes por grupo, só se aplican grupos A, con unha media de 20 estudantes, igual que o curso precedente, o cal resulta unha porcentaxe profesor/alumno moi axeitada para fomentar a aprendizaxe.

A teor dos datos mostrados entendemos que non é preciso emprender unha acción de mellora, senón que se debe continuar traballando en liña coa proposta de curso precedente.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría.

3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A opinión dos/as estudantes con relación aos recursos materiais e espazos do título, atendendo as enquisas de satisfacción dos estudantes de título e egresados é favorable. Así, na enquisa de *satisfacción dos egresados* alcanzan un 3.83/5, no itinerario de **humanidades**. Do mesmo xeito, na enquisa de *estudantes de título*, na especialidade de **matemáticas** se obtén un 3.54/5, na de **humanidades** un 3.67/5, e na de **orientación** un 3.25/5,

cumprindo en todos os ítems deste bloque (i.e., 13 ao 16) co obxectivo de calidade, dado que as puntuacións acadadas superan en todos os casos o 3.

En consecuencia, pódese concluir, dado que en todos os ítems se supera amplamente o punto de corte 3, que os estudantes do título e os egresados están satisfeitos cos recursos materiais e servizos que lle ofrece o centro. A teor destes achados confirmase o efecto que está a producir na percepción dos estudantes o esforzo continuado que está a realizar o centro para mellorar os recursos e servizos.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares. E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas I11: N° de alumnado por centro de prácticas. I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	

3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

A *enquisa de satisfacción dos estudantes egresados*, no bloque de resultados de aprendizaxe, alcanzase o estándar de calidade en **humanidades** un 4/5. Na mesma liña, se presentan os resultados das *enquisas de satisfacción dos estudantes de título*, dado que se cumpre co estándar de calidade nas ramas de **matemáticas e tecnoloxía** con un 3.08/5 e de **orientación** con un 3/5. Sen embargo na rama de **humanidades** tivo unha puntuación que estaba a 1 décima de acadar o estándar de calidade (2.83/5). As posibles causas desta tendencia na puntuación é que probablemente exista unha distorsión da percepción dos obxectivos do título, en tanto que os estudantes poden entender erroneamente que o título lles vai a axudar a preparar as oposicións, cando o seu cometido é capacitalos para ser docentes. Asemade nalgunhas ramas, a titulación de orixe dos estudantes non dispoñen no seu plan de estudos materias vinculadas a educación, fronte a outras que si poden contar no seu plan de estudos con materias afíns a educación (i.e., Orientación); de aí que algunha rama teñan que facer un maior esforzo e tamén poidan estar máis desmotivados.

Da análise da cualificación das materias pódese entrever que os resultados da aprendizaxe son favorables, dado que o número de suspensos, en comparación coa de aprobados e de cualificacións de excelencia (i.e., matrícula de honra), non é moi alto. Este dato avalase tamén co alto nivel que alcanzan as taxas de éxito no mestrado. O número de Traballo Fin de Máster (TFM) non presentados (66) é superior a dos cursos precedentes (ver memoria cursos 2021/2020 e 2019/2020). Este descenso no número de estudantes que presentan e defenden o seu TFM pode deberse ao alto número de estudantes matriculados procedente de titulacións que non están familiarizados coas competencias vencelladas ao desenvolvemento do TFM (i.e., 11 licenciados, 6 enxeñeiro, 1 diplomado/mestre, 2 enxeñeiro técnico), en contraposición cos estudantes que proceden dos graos que contan coa experiencia académica de elaborar o Traballo Fin de Grao (TFG).

En liñas xerais, estes datos avalan a prácticas pedagóxicas levadas a cabo no título.

Puntos febles detectados: -Baixada na taxas de rendemento e avaliación da materia Traballo Fin de Máster (TFM), debido ao número de estudantes que desisten na presentación.	Accións de mellora a implantar: -Baixada na taxas de rendemento e avaliación da materia Traballo Fin de Máster (TFM), debido ao número de estudantes que desisten na presentación.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)	

3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores de rendemento do título informan que se cumpre amplamente cos obxectivos de calidade do centro, ao igual que o curso precedente 2020/2021. De forma máis específica, a *taxa de rendemento* é do 92% (≥ 80), manténdose en liña co curso 2020/2021 (93%), e obtendo nas 24 materias do título unha *taxa de rendemento* superior ao 80%, situándose entre 89.47% (i.e., elaboración das unidades didácticas, didáctica das ciencias experimentais na educación secundaria) e 100% (i.e., a didáctica da educación física: deseño e desenvolvemento do currículo; a didáctica da educación física: elementos curriculares). A *taxa de abandono* descendeu con respecto a cursos previos (0% no curso 2021/2022, fronte ao 3.30 no 2020/2021, 4.48% no 2019/2020 e 6.35% no 2018/2019). A de *eficiencia* coincide coa do curso 2020/2021 (99%), superando nun 1 punto aos cursos 2019/2020 e 2018/2019, que tiveron un 98%. A *taxa de graduación*, aínda que descendeu levemente, cumpre amplamente co obxectivo de calidade do centro ao acadar un 90.91% (≥ 50). A *taxa de éxito* sitúase no 98%, cumprindo nas 24 materias co obxectivo de calidade (≥ 90), xa que as puntuacións están entre o 95% e o 100%. Igualmente, ocorre coa *taxa de avaliación* que obtén porcentaxes que se sitúan entre o 89.47% e o 100%.

A duración media dos estudos descendeu con relación ao histórico, así no curso 2021/2022 está en 1.07 e nos cursos 2020/2021 e 2019/2020 é de 1.13 e 1.14, respectivamente. Por tanto, o tempo que empregan os estudantes para realizar o título está en liña coa duración establecida para o mestrado, que é dun curso académico. Non se pode concretar o tempo de inserción laboral, dado que non se dispón de informes actualizados.

A teor do mentado, os *indicadores de resultados* avalan a calidade do título.

Puntos febles detectados: -Non se dispón de enquisas actualizadas sobre a inserción laboral dos estudantes	Accións de mellora a implantar: - Solicitar e recomendar aos responsables de calidade da UVigo, que implante medidas específicas para dispor de información sobre a inserción laboral do alumnado de máster.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro .*

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro .*

Inclúiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambio menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Máster” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se incorporaron modificacións non substanciais en ningunha titulación do Centro. Por outra parte, cabe sinalar que a análise da implantación e adecuación do SGIC para mellorar os títulos do Centro forma parte do proceso de seguimento.

V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

Para cada titulación dáse conta do ESTADO de situación das accións de mellora na aplicación de xestión documental do SGIC, ofrecendo o seguimento das mesmas.

Ademais, nas seguintes táboas pode observarse unha síntese do proceso de revisión de cada unha das propostas de mellora expostas durante o pasado curso 2020-2021. En cor azul reflíctense as propostas que afectan o centro no seu conxunto e en ambar reflíctense as propostas que se refiren a cada unha das titulacións.

Nos ANEXOS, ao final deste documento, achéganse as fichas en pdf obtidas a partir da aplicación informática no que se xestiona o SGC respecto ao PLAN DE MELLORAS de cada titulación. Cabe sinalar que estes anexos proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se poden modificar en calquera momento e en función da situación das mesmas. Por elo, non tería porque coincidir o ESTADO actual co presentado nas fichas deste Informe.

No caso do máster de Profesorado de Secundaria, tal como se indicará en ANEXOS, a revisión das propostas de mellora poden atoparse na aplicación informática da Facultade de Bioloxía, por tratarse dun título intercampus e ser ese o Centro ao que está adscrito e o que leva a coordinación xeral do mesmo. A Facultade de Educación e Traballo Social non ten acceso a xestión das propostas de mellora de dito título.

Revisión do cumprimento das Accións de Mellora establecidas para o curso 21-22

FACULTADE DE EDUCACIÓN E DE TRABALLO SOCIAL	Criterio	Denominación	Estado	Accións a desenvolver
	Sistema de garantía e calidade	1. Creación e posta en marcha da Comisión de Plan Estratéxico da Facultade	Realizada: O 17 de decembro de 2021, a Xunta de Centro da Facultade aprobou a creación da Comisión do Programa de Desenvolvemento Estratéxico, que, por acordo unánime, queda constituída polos membros da Comisión Interna de Garantía de Calidade máis todos os membros da comunidade universitaria da Facultade que presentaron a súa candidatura antes do 31 de xaneiro de 2022. Integrantes da Comisión: PDI, PAS, estudantado, egresados/as e representantes da sociedade.	Creación da Comisión e subcomisións. Identificación e organización de grupos de traballo. Planificación temporal e accións a desenvolver. Elaboración de documentación asociada.
	Recursos materiais e servizos	2. Adquisición cadeiras de rodas para actividades de sensibilización	Realizada: Esta acción de mellora está realizada e os materiais están na facultade á disposición das persoas e plans formativos que requiran o uso destes materiais. Queremos deixar constancia do agradecemento ao Sergas pola súa cesión para a mellora da sensibilización do colectivo universitario cara ás persoas con necesidades de apoio educativo por cuestións de mobilidade reducida.	Solicitar ao Sergas a cesión gratuita de cadeiras de rodas descatalogadas.
	Organización e desenvolvemento	3. Transformación da Facultade (espazos, web, metodoloxías,...) nun modelo educativo inclusivo	En proceso de realización: No mes de marzo de 2023, a Comisión de Calidade validou o Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social, cuxa visión persegue conformar un espazo formativo con accesibilidade universal que transcenda ás aulas xerando contextos de aprendizaxe inclusivos e promotores da diversidade. Esta visión planifícase de modo secuencial na súa política de obxectivos de calidade.	Análise e debate na Comisión estratéxica e na Xunta de Facultade para identificación do constructo "Modelo educativo inclusivo". Definición operativa e establecemento de obxectivos. Temporalización das accións para desenvolver ao longo dos seis anos.

			En liña con esta proposta de mellora, no mes de marzo aprobáronse as políticas e obxectivos de calidade nas que a Facultade se compromete a traballar de cara á consecución dunha Facultade con accesibilidade universal.	
Organización e desenvolvemento	4. Regulamento interno de elección de delegadas/os de aula		Realizada: O Regulamento de delegados/as de alumnado nos catro títulos de grao da Facultade. A posta en marcha desta proposta de mellora tivo un impacto positivo na coordinación entre o alumnado de diferentes cursos e titulacións. Así mesmo, o recoñecemento oficial destas figuras e das súas funcións contribuíu á mellora da comunicación entre alumnado e coordinacións de curso e título, favorecendo unha colaboración máis fluída e eficaz.	Consulta do Marco-Normativa reguladora (Estatuto de estudantes). Redacción do Regulamento. Exposición, debate e aprobación na Xunta de Facultade Exposición na Web.
	5. Obter o Distintivo de Igualdade para a Facultade		Realizada: A Facultade foi recoñecida co Distintivo de Igualdade por Resolución Reitoral de 08 de abril de 2022 pola que se resolve a segunda edición do distintivo de igualdade destinado ás escolas, facultades e centros da Universidade.	Recoller evidencias que proban o compromiso que mantén a comunidade educativa da Facultade de Educación e Traballo Social coas políticas de igualdade, tanto nas dinámicas internas, como nas xerais do Campus e do conxunto da Universidade. Elaboración de Informe y presentación a convocatoria para a obtención do Distintivo de Igualdade da Universidade de Vigo
Recursos materiais e servizos	6. Aula de recursos para Educación Infantil e Primaria		Realizada: A aula de recursos de educación infantil e primaria pode considerarse unha acción pechada en canto á súa posta en marcha. A día de hoxe está funcionando como unha aula de referencia para materias de ambos graos, Educación Infantil e Primaria. Ademais permitiu diferentes accións en colaboración con escolas e institucións da contorna.	Deseño do espazo. Acondocionamento (pintura, chan,...). Selección e adquisición de equipamento (estanterías, mobiliario, alfombras, materiais educativos,...).
Organización e desenvolvemento	7. Promover maior implicación na coordinación do Mestrado de Secundaria		Realizada: Procedeuse en Xunta de Centro, celebrada o día 26 de maio de 2022 ao debate sobre a pertinencia e disposición de recursos para ofrecer o equipo de goberno a súa dispoñibilidade a asumir esta nova responsabilidade de coordinación. Tal e como pode observarse, a facultade acordou, no seu punto 5: Aprobación, se procede, da solicitude de coordinación desde esta Facultade, do Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas. O Decano indica que se trae este punto á Xunta de Centro para deixar por escrito	Debate no seo dos órganos da Facultade sobre a pertinencia e disposición de recursos para ofrecer o equipo de goberno a súa dispoñibilidade a asumir esta nova responsabilidade de coordinación.

			en acta este tema do que se ten tratado en moitas reunións. Resulta incongruente que este máster se coordine desde a Facultade de Bioloxía sendo un Máster de Educación, máis considerando as reformas que se van acometer no campo da Educación. Con posterioridade a este acordo, o decano fixo chegar de modo informal as intención da Facultade tanto ao Reitor como á Vicerreitoría con Competencias neste asunto.	
Sistema de garantía e calidade	8. Promover a coordinación transversal das titoras do Plan de Acción Tutoría	Realizada: A integración de actuacións da acción dos titores/as materialízase nunha acta común de cada titulación, que é difundida entre o profesorado participante e o equipo decanal, tal e como se recolle na memoria do PAT-ANEAE do 2020-2021. Por outra banda, a integración dos delegados de aula materialízase na creación de comunidade virtual, que se utiliza como canle de comunicación entre estudantado e delegados de aula coa coordinación do PATANEAE e as coordinacións de título, tal e como recolle na memoria do PATANEAE (2020-2021).	Revisión, análise e elaboración dun informe no que se identifiquen debilidades e fortalezas a partir das actas individuais de seguimento de PAT. Posta en común entre todos os titores/as de PAT e coordinadora.	
Información e transparencia	9. Estudo para a adaptación da páxina web a persoas invidentes	Realizada: Desenvolvéronse diferentes reunións con personal experto en cuestións de accesibilidade web (Pablo Vilariño Otero, Instrutor de Tiflotecnoloxía e Braille do Centro de Recursos Especiais da Once; Mar de la Fuente Ilunión, Accesibilidade ONCE; Arinfo, responsables da xestión da WEB da Facultade), culminando na proposta de orzamento para avaliación, asesoramento e certificación de accesibilidade (orzamento que será elevado aos órganos responsables para a súa aprobación).	Promover un encontro entre os xestores da web da facultade e a Fundación ONCE como expertos neste tipo de actuacións. O obxectivo é coñecer a posibilidade de adaptar os contidos da web a formatos podcats e estimar o tempo e orzamento necesarios.	
Organización e desenvolvemento	10. Planificación e revisión anual da electrificación das aulas	Realizada: A menor valoración das aulas que dos espazos autónomos e os laboratorios, con respecto a anos anteriores, motivou unha revisión da electrificación das aulas 0.3; 0.4; 0.9 e 0.10, así como a revisión para a posta a punto das aulas 1.5 e 2.4. Se ben dende a perspectiva do emprego dos recursos electrónicos por parte do alumnado se ve favorecida pola disposición de enchufes en cada mesa, este aspecto dificulta a mobilidade do mobiliario e a aplicación de	Electrificación das Aulas 0.3; 0.4; 0.9 e 0.10 Arranxar as aulas 1.5 e 2.4.	

			metodoloxías docentes máis activas e flexibles, polo que se require dunha reflexión sobre estes aspectos.	
	Organización e desenvolvemento	11. Estimular as prácticas socioeducativas no ámbito rural	Realizada: Ante o incremento dos gastos derivados de desprazamento e manutención das prácticas en institucións socioeducativas do medio rural, a Facultade convocou con data 17 de xuño de 2022 un total de 12 bolsas de axudas para desprazamentos a institucións socioeducativas do rural coa finalidade de promover o coñecemento e formación nestes contextos socioeducativos.	Aprobación de bolsas de axudas para gastos de desprazamento durante a realización do prácticum en centros socioeducativos rurais.
	Información e transparencia	12. Dar visibilidade os proxectos de investigación de docentes do centro na Web da Facultade	A Facultade de Educación e Traballo Social, de xeito complementario ás actividades de formación, conta coa misión de proporcionar coñecemento e ferramentas que atendan aos problemas do ámbito socioeducativo. Baixo os principios de atención á diversidade e innovación, e en contacto coa sociedade, o persoal docente e investigador atópase inmerso en diferentes proxectos de investigación e desenvolvemento. Co fin de dar visibilidade a estas liñas de traballo abriuse na páxina web da Facultade un espazo específico baixo a denominación I+D+I, no que se pode ver tanto os grupos existentes como os proxectos subvencionados en convocatorias de concorrencia competitiva nos que participan os docentes da facultade.	Incluír na Web da facultade un epígrafe de I+D

VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS PARA O CURSO 22-23

As novas accións de mellora que se propuxeron neste Informe, derivan directamente do “ Programa de Desenvolvemento Estratéxico” e da “Política e Obxectivos de Calidade” da Facultade de Educación e Traballo Social que pode ser consultado no seguinte enlace <http://fcce.uvigo.es/es/calidad/pde/>.

Toda a información relativa a Listaxe dos Planos de Mellora incorpórase nos formularios de fichas que a UVigo habilitou a través do aplicativo informático na secretaría virtual para a xestión documental do SGC.

Deste aplicativo exportase a Listaxe de Accións de Mellora en PDF (curso 2022-2023) e anéxase ao final deste documento, tanto as relativas ao Centro, como con cada titulación.

De novo salientar que no caso do máster de Profesorado de Secundaria as novas propostas de mellora serán incorporadas no aplicativo pola Facultade de Bioloxía ao tratarse do Centro ao que está adscrito este título. Tamén a base do aplicativo informático relativa a Listaxe de Accións de Mellora é dinámica e, no momento actual, non tería porque coincidir o seu ESTADO co que se presenta nas fichas anexas a este documento.

Todas as accións de mellora derivan do Programa de Desenvolvemento estratéxico da facultade e están vinculadas ás diferentes liñas estratéxicas

Dimensión	Liña Estéxica	Denominación da PM	Accións a desenvolver
Formación	Liña estratéxica FETS 1. Consolidar e promover unha oferta de títulos especializada na atención á diversidade en contextos educativos e sociais	Diagnose das materias con contidos e metodoloxías sobre diversidade	Deseñar procedementos e ferramentas para a identificación de recursos de atención á diversidade nas guías docentes. Identificar as materias das diferentes titulacións que conteñen contidos, metodoloxías e recursos de atención á diversidade. Detallar/rexistrar as materias que non se adecúan á misión do plan estratéxico e que son susceptibles de mellora.
	Liña estratéxica FETS 2. Promover unha oferta de títulos asentada na innovación docente e as metodoloxías activas e colaborativas, en estreita conexión coas entidades da contorna especializadas en atención á diversidade	Identificación de materias que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas.	Deseñar procedementos e ferramentas para a identificación de materias que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas. Identificar as materias das diferentes titulacións que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas. Promover a participación activa de todo o PDI no proxecto de Innovación Docente da Facultade.
Espazos e recursos	Liña estratéxica FETS 4. Avanzar na construción dunha facultade de accesibilidade universal, que proporcione espazos e recursos que promovan aprendizaxes significativas para os futuros profesionais da atención á diversidade	Diagnose do grao de accesibilidade da Facultade	Informe que recolla o nivel de accesibilidade das diferentes dimensións que conforman o centro e as accións necesarias a implementar.
Investigación	Liña estratéxica FETS 5. Fomentar a investigación e a transferencia dos grupos de investigación da FETS para acadar un espazo de aprendizaxe significativo para os futuros profesionais da atención á diversidade	Visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade	Abrir un apartado específico na pestana de I+D+I da páxina web para favorecer a visibilización dos proxectos vinculados coa diversidade. Promover as sinerxías de grupos de investigación da Facultade interesados e deseñar fórmulas para o establecemento de acordos e compromisos vinculados ao Programa estratéxico do centro.
Sociedade	Liña estratéxica FETS 10. Impulsar accións conxuntas con entidades da contorna especializadas en atención á diversidade	Promover prácticas e traballos de investigación en empresas e institucións na atención á diversidade	Fomentar a promoción de liñas de investigación e de prácticas en colaboración con institucións dedicadas á atención á diversidade.

VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS

7.1. Conclusións

Tras a reflexión e análise, entre outros, dos datos ou información asociada ao sistema de garantía da calidade do Centro cabe concluír que:

1	En Xeral os resultados globais das enquisas de satisfacción reflicten unha valoración positiva, agás no caso do Grao de Educación Primaria. O resto das Titulacións coordinadas dende a Facultade experimentaron melloras no nivel de satisfacción xeral. É de salientar o caso de Educación e Traballo Social, que reflicten niveis significativamente superiores ao pasado curso.
2	É de destacar a continuidade respecto a cursos pasados, do alto grao de satisfacción do alumnado coas prácticas curriculares, especialmente nos graos de Educación Infantil e Primaria. Destacar tamén, a valoración altamente satisfactoria da páxina web da facultade, alcanzando en todos os graos puntuacións moi elevadas relativas ao seu grao de utilidade.
3	No relativo á xestión documental de evidencias e rexistros do SGIC do curso 2021-2022 nos que se apoia a avaliación da calidade do centro pódese concluír que se levou a cabo un importante esforzo por mellorar a calidade dos rexistros subidos á Plataforma do SGIC. Todos os apartados contan coas evidencias necesarias e tamén o apartado “Documentación complementaria”, no que se depositaron outros rexistros de especial interese para o seguimento da calidade da Facultade, entre os que cabe salientar os referidos a: o Proxecto de innovación docente para a mellora das competencias derivadas do traballo cooperativo; o Regulamento interno de elección de delegados/as de aula; o Distintivo de Igualdade; o programa de TFG con Alegría.
4	Dos indicadores de seguimento destacar nalgúns casos a escasa fiabilidade pola ineficiencia das fontes de recollidas de datos. A modo de exemplo comentar que os datos proporcionados no portal de transparencia relativos, entre outros casos, á participación dos docentes en programas de formación continua. Á vista do datos semella un descenso neste indicador cando, na realidade, o plan de formación continua do pdi da Facultade conta cunha alta participación do colectivo. Tamén é de sinalar as dificultades para valorar a adecuación da grella de persoal ás tarefas docentes e de xestión, por carecer de datos actualizados.
5	O sistema de Queixas e Suxestións revela, dende unha perspectiva cuantitativa, un descenso no número de queixas recibidas (10). Diferentes indicadores avalan o bo funcionamento do Sistema: o tempo medio de resposta no 80% dos casos as queixas foron atendidas nun intervalo de tempo entre 1 e 5 días.

6	As propostas de mellora, en termos xerais, puideron ser implementadas xerando dinámicas de funcionamento que entraron a formar parte das rutinas ordinarias do centro. Unha síntesis das mesmas poden observarse na táboas recollidas.
7	Finalmente, é de especial satisfacción no momento da redacción deste informe destacar durante o curso 21-22 unha serie de fitos de especial impacto na organización e desenvolvemento académico na Facultade: - Creación da Comisión do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS). - Capacidade de adaptación da Facultade aos cambios progresivos cara á normalidade dende o escenario da pandemia. - Consecución do Proxecto de Innovación Docente, na convocatoria de proxectos de innovación docente da Universidade de Vigo, que en resolución reitoral do 20 de maio de 2022 comunicou a súa concesión. - Redacción e aprobación dun regulamento de delegados de alumnado que proporciona formalidade a procedementos anteriores e que fomenta a comunicación entre alumnado e profesorado. - Sistematización do rexistro de actas do Plan de Acción Titorial (PAT) e da súa análise.

7.2. Acordos

Nas respectivas xuntanzas acórdase por asentimento a:	
1.	Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o Informe de Revisión pola Dirección o 09/03/2023.
2.	Aprobación pola Xunta de Centro o Informe de Revisión pola Dirección o 09/03/2023

7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe

7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC

PRESIDENTE (DECANO): X. MANUEL CID FERNÁNDEZ

SECRETARIA (COORD. DE CALIDADE E ENLACE IGUALDADE): M. DEL PINO DÍAZ PEREIRA

PDI

MARÍA VICTORIA CARRERA (COORDINADORA DO GRAO DE EDUCACIÓN SOCIAL)

ISABEL MOCIÑO GONZÁLEZ (COORDINADORA DO GRAO DE EDUCACIÓN INFANTIL)

MÓNICA LÓPEZ VISO (COORDINADORA DO GRAO DE TRABALLO SOCIAL)

RUBEN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ (REPR. POR DELEGACIÓN DO MESTRADO DE DIVERSIDADE)

MARÍA JOSE VAZQUEZ FIGUEIREDO (COORDINADORA DO PAT)

MARÍA DEL MAR GARCÍA SEÑORÁN (COORD. DO MESTRADO DE DIFICULTADES)

MARÍA CARMEN RICOY LORENZO (COORD. MESTRADO DE SECUNDARIA)

ALUMNADO

SARA MARTÍNEZ CARRERA (REPRESENTANTE DO ESTUDANTADO EGRESADO)

REPRESENTANTE DA SOCIEDADE

SANTIAGO PATO RODRÍGUEZ

7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro

PRESIDENTE (DECANO): X. MANUEL CID FERNÁNDEZ

SECRETARIA: IGLESIAS DOMÍNGUEZ, RAQUEL MARÍA

PROFESORADO ALUMNADO(*) 3º Ciclo.

AGUIAR FERNÁNDEZ, FRANCISCO J.
ALFONSO GIL, SONIA
ALONSO FERREIRO, ALMUDENA *
ÁLVAREZ GARCÍA, DAVID
BLANCO SIERRA, JAVIER
CARRERA FERNÁNDEZ, MARÍA VICTORIA
CONDE RODRÍGUEZ, ANGELES
CONSTENLA VEGA, XOSÉ *
DAPÍA CONDE, MARÍA DOLORES
DÍAZ PEREIRA, M^a DEL PINO
DOVAL RUIZ, M^a ISABEL
FAÍLDE GARRIDO, JOSÉ MARÍA
FDEZ. CARBALLO-CALERO, M^a VICTORIA
FERNÁNDEZ SIMO, JESÚS DEIBE *
FIGUEROA REVILLA, BEATRIZ OLGA
GARCÍA NÚÑEZ, FRANCISCO JAVIER
GARCÍA SEÑORÁN, M^a DEL MAR
GÓMEZ SUÁREZ, AGUEDA
GONZALEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO
GONZÁLEZ FONTAO, MARÍA DEL PILAR
GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, RUBÉN
IGLESIAS ÁLVAREZ, ANA MARIA
LAMEIRAS FERNÁNDEZ, MARÍA
LÓPEZ VISO, MÓNICA
McNICHOLLS, STUART
MARTÍNEZ ROMÁN, ROSANA *
MEMBIELA IGLESIA, PEDRO
MÍGUEZ ÁLVAREZ, CARLA MARÍA *
MOCIÑO GONZÁLEZ, ISABELBELLÁS, ADOLFO
RAPOSO RIVAS, MANUELA
RICOY LORENZO, MARÍA DEL CARMEN
RODRÍGUEZ CASTRO, YOLANDA
SACO ÁLVAREZ, ALBERTO
VALENTE DA SILVA COUTO, M^a JOAO *
ZABALZA CERDEIRIÑA, MARÍA AINOA

ALUMNADO(*) 3º Ciclo.

DELGADO PARADA, JOSEBA *
ESCANCIANO CURRÁS, NEILA (LUIPS) GONZÁLEZ LOSADA, CHASUA (LUIPS)
GONZÁLEZ VIANA, SANDRA (LUIPS)
PAULA DA SILVA, BRUNA (LUIPS)
RIOBÓO LOIS, ALEXO BREGÁN *
RAMALLAL FERNÁNDEZ, PILAR *
RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, JAIRO (LUIPS)
TORRES ABOAL, GERMÁN MANUEL
GIL LAMAS, VÍCTOR MANUEL

ESCUSAN A AUSENCIA

BRAÑA REY, FÁTIMA
CASADO NEIRA, DAVID
FERNÁNDEZ DEL RÍO, ANA BELÉN*
HERVÉS FORTES, ÁLVARO (LUIPS)
TELLADO GONZÁLEZ, FERNANDO
VÁZQUEZ FIGUEIREDO, MARÍA JOSÉ
VERDE DIEGO, CARMEN (PERMISO OFICIAL)

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



VIII. ANEXOS*

*Cabe lembrar que os anexos relativos as Accions de Mellora, tanto do Centro coma das respectivas titulacións proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se modifica continuamente. Polo tanto, o seu estado no aplicativo informático podería variar respecto das fichas anexadas neste documento.

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 1. Normas establecidas
no “Plan de Prevención e
Control Sanitario da Facultade
de Educación e Traballo Social
fronte á COVID-19”**

NORMAS XERAIS

(Plan de Prevención e Control Sanitario da Facultade de Educación e Traballo Social fronte á COVID-19)

- o Non acudas ao centro se tes algún síntoma asociado coa covid-19.
- o Emprega máscara en todo momento.
- o Mantén a distancia de seguridade.
- o Respecta a sinalética.
- o Non pares nos lugares de tránsito nin formes grupos.
- o Permanece o menor tempo posible dentro do edificio.
- o As clases rematarán 15 minutos antes do marcado no horario para ser ventiladas.
- o Entre clase e clase é preciso deixar baleiras as aulas e saír ao exterior do edificio.
- o obrigatoria a frecuente hixiene das mans con auga e xabón ou cunha substancia alcohólica virucida..
- o Se durante a actividade lectiva alguén presentase síntomas que puidesen estar asociados coa covid-19 contactarase co teléfono 988-387170. Acompañarase á persoa afectada ao Seminario S2 (soto). No caso de ser grave avisarase ao 112.

NA AULA

- o Ocupa sempre o mesmo posto marcado cun punto verde.
- o Límpa con xel e papel o teu posto e deposita o papel na papeleira ao rematar a clase.
- o Escanea o código QR de rexistro do teu posto.
- o Non quites a máscara aínda que se manteña a distancia de seguridade.
- o Desinfecta calquera obxecto que empregues ou toques.
- o Non compartas material.
- o Coloca as túas pertenzas debaixo da túa cadelra.
- o Non movas mesas nin cadelras.
- o Abandona a aula en orde e mantendo a distancia de seguridade.
- o É obrigado saír ao exterior do edificio ao rematar cada clase.

TEÑAMOS UNHA FACULTADE SEGURA!

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 2. Outros
resultados: Grao en E.
Infantil

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	9,52
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	9,58
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	7,84
Título de Diplomado/Mestres	Título de diplomatura ou de mestre do sistema universitario español	7,28

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	50
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	3
Título de Diplomado/Mestres	Título de diplomatura ou de mestre do sistema universitario español	1
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	31
Total		85

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPREX Semente Compostela	Santiago de Compostela	A Coruña	1
C.E.I.P. PLURILINGÜE Nétoma - Razo	Carballo	A Coruña	1
C.E.I.P. Xoan de Requeixo	Chantada	Lugo	1
CEIP Xosé Luis Taboada	Carballedo	Lugo	1
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	Ourense	Ourense	1
CPR María Inmaculada	Verín	Ourense	1
CPR Plurilingüe San Xosé	Ourense	Ourense	1
C.R.A. Amencer	Ribadavia	Ourense	1
CEIP Mestre Vide	Ourense	Ourense	4
CEIP As Mercedes	Ourense	Ourense	3
CEIP Filomena Dato	Barbadás	Ourense	2
Cardenal Cisneros	Ourense	Ourense	1
CEIP Padre Feijoo	Allariz	Ourense	1
CEIP Plurilingüe Ribadavia	Ribadavia	Ourense	2
CEIP Manuel Sueiro	Ourense	Ourense	1
Divino Maestro Fundación Educativa	Ourense	Ourense	2
Colexio Concepción Arenal S.C. Galega	Ourense	Ourense	1
CEIP. Manuel Sueiro	Ourense	Ourense	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora Franciscanas	Ourense	Ourense	1
CEIP Plurilingüe Irmáns Vilar	Ourense	Ourense	1
CEIP Plurilingüe Ben-Cho-Shey	Ourense	Ourense	2
Colegio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús - Vedruna	Ourense	Ourense	1
CEIP PLURILINGÜE AMADEO RODRÍGUEZ BARROSO	OURENSE	OURENSE	2
CPR María Auxiliadora	Ourense	Ourense	2
Colegio Concepción Arenal Soc. Coop. Galega	Ourense	Ourense	1
CEIP Plurilingüe Calvo Sotelo	O Carballiño	Ourense	1
CPR Plurilingüe Padre Feijoo-Zorelle	Ourense	Ourense	1
Colexio Marista Santa María	Ourense	Ourense	1
CEIP DE PRÁCTICAS DA E.U.FORM.PROFES.EXB	Ourense	Ourense	2
CEIP Divina Pastora	Ourense	Ourense	1
Colexio Plurilingüe San José Josefinas Ourense	Ourense	Ourense	1
CEIP Padre Crespo	Xunqueira De Ambía (Santa María A Real)	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPI Antonio Faílde	Coles	Ourense	1
	VERIN		
CEIP AMARO REFOJO	(OURENSE)	OURENSE	1
CEIP plurilingüe de Maceda	Maceda	Ourense	1
CEIP Carlos Casares	Xinzo de Limia	Ourense	1
Escola Infantil Monicreques	Ourense	Ourense	1
Divina Pastora, Franciscanas	Ourense	Ourense	1
	O Barco de		
CEIP Julio Gurriarán Canalejas	Valdeorras	Ourense	1
CEIP Mallón	Nigrán	Pontevedra	1
CPR Plurilingüe SEI San Narciso	Marín	Pontevedra	1
CEIP Agolada	Agolada	Pontevedra	1
Colexio Atlántida	Vigo	Pontevedra	1
CPR PLURILINGÜE ALBA	VIGO	PONTEVEDRA	1
CEIP de Seixo	Marín	Pontevedra	2
CEIP Plurilingüe As Solanas - Nicolás Gutiérrez			
Campo	A Guarda	Pontevedra	1
CEIP Fermín Bouza Brey	Ponteareas	Pontevedra	1
	Quintela -		
C.E.I.P. Plurilingüe Quintela	Redondela	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Vicente Arias De La Maza	Lalín	Pontevedra	1
CPI Mondariz	Mondariz	Pontevedra	1
C.E.I.P. Praza de Barcelos	Pontevedra	Pontevedra	1
CEIP Nosa Señora da Piedade	Vila de Cruces	Pontevedra	1
Colegio Labor	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Isidora Riestra	San Xoan de Poio	Pontevedra	1
CEIP de Caldelas	Caldelas de Tui	Pontevedra	1
CEIP da Ribeira	O Porriño	Pontevedra	1
Colegio Sagrado Corazón de Jesús	Pontevedra	Pontevedra	1
CEIP Josefa Alonso de Alonso	Vigo	Pontevedra	1
Colegio Mariano - Franciscanas Ana Mogas	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Manuel Vidal Portela	Pontevedra	Pontevedra	1
CEIP Praza de Barcelos	Pontevedra	Pontevedra	1
EEI Plurilingüe Monte do Alba	Vigo	Pontevedra	1
CPR Apostol Santiago	Vigo	Pontevedra	1
CPI PLURILINGÜE DE RODEIRO	RODEIRO	PONTEVEDRA	1
CEIP MESTRE MANUEL GARCÍA	OIA	PONTEVEDRA	1
CEIP As Solanas-Nicolas Gutierrez Campo	A guarda	Pontevedra	1
CEIP Chancelas	Poio-Combarro	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe As Solanas-Nicolás Gutiérrez			
Campo	A Guarda	Pontevedra	1
Centro Plurilingüe Sagrado Corazón de Placeres	Pontevedra	Pontevedra	1
EEI O Areal	Baiona	Pontevedra	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CEIP Carlos Casares	Vilariño Nigrán	Pontevedra	1
CPR Escuelas Nieto	Vigo	Pontevedra	1
ceip irmáns villar	Ourense	Ourense	1
Colegio Cardenal Cisneros	Ourense	Ourense	1
CPI Virxe dos Remedios	Castro Caldelas	Ourense	1
Colegio Apóstol Santiago (Jesuítas)	Vigo	Pontevedra	1
Colegio María Auxiliadora Salesianos Vigo	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Manuel Rodríguez Sinde	A Guarda	Pontevedra	1
C.E.I.P O Couto	Ourense	Ourense	1
CEIP Castrillón Coiro	Cangas do Morrazo	Pontevedra	1
CEIP As Covas	Meaño	Pontevedra	1
St Charles Catholic Primary School	London	Reino Unido	1
Colexio Concepción Arenal	Ourense	Ourense	1
Ceip O Ruxidoiro	A Valenzá	Ourense	1
CEIP Seis do Nadal	Vigo	Pontevedra	1
CPR STO. Tomás	O Porriño	Pontevedra	1
EEI O Areal	Sabaris	Pontevedra	1
Colegio San Miguel 2	Vigo	Pontevedra	1
Colegio De La Compañía De María	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	Ourense	Ourense	1
CEIP de prácticas da E.U.FORM.PROFES.EXB	Ourense	Ourense	5

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 3. Outros
resultados: Grao en
Ed. Primaria

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	10,65
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	8,,55
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	10,08

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	674
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	1
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	16
Total		84

11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARI

Curriculares.

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
St Charles Catholic Primary School	-	-	2
CEIP Mestre Rodríguez	Santiago de Compostela	A Coruña	1
CEIP Plurilingüe Xoán de Requeixo	Chantada	Lugo	1
CEIP de Palas de Rei	Palas de Rei	Lugo	1
CPR Santa Maria	Ourense	Ourense	2
CEIP O Couto	Ourense	Ourense	4
CEIP de Prácticas da E.U.Formación profesorado	Ourense	Ourense	4
CEIP Curros Enríquez	Ourense	Ourense	6
CPR plurilingüe vila do arenteiro	O Carballiño	Ourense	2
CEIP Manuel Sueiro	Ourense	Ourense	2
Salesianos María Auxiliadora	Ourense	Ourense	3
CEIP Irmáns Villar	Ourense	Ourense	2
C.E.I.P Padre Feijóo	Ourense	Ourense	1
CEIP Carmen Garcia Carrasco	Cenlle	Ourense	1
CEIP Filomena Dato (A Valenzá)	Barbadás	Ourense	1
Colexio Plurilingüe San José	Ourense	Ourense	1
CEIP Mestre Vide	Ourense	Ourense	5
CEIP Plurilingüe Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	6
Colexio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús Carmelitas	Ourense	Ourense	3
C.E.I.P Plurilingüe Irmáns Villar	Ourense	Ourense	1
CEIP PLURILINGÜE DE MACEDA	Maceda	Ourense	2
C.E.I.P. PRURILINGUE CALVO SOTELO	O Carballiño	Ourense	1
C.E.I.P Mestre Vide	Ourense	Ourense	1
CEIP DE PRÁCTICAS DA E.U. FORM. PROFES. EXB	Ourense	Ourense	2
CEIP SACO E ARCE	Toén	Ourense	1
CEIP Rosalía de Castro	Xinzo de Limia	Ourense	1
Colexio Luis Vives	Barbadás	Ourense	1
Colexio Divina Pastora	Ourense	Ourense	1
Colexio Concepción Arenal	Ourense	Ourense	1
Colexio Padre Feijoo Zorelle	Ourense	Ourense	1
CEIP Juliio Gurriarán	O Barco	Ourense	1
Colegio Divino Salvador	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Barrantes	Tomiño	Pontevedra	1
CEIP A Doblada	Vigo	Pontevedra	1
C.E.I.P. Plurilingüe Quintela	Redondela	Pontevedra	1
Ceip Nº1 Tui	Tui	Pontevedra	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
Fundación Casa de la Virgen	Cangas	Pontevedra	1
CEIP Nosa señora dos Remedios	Ponteareas	Pontevedra	1
CEIP Xesús Golmar	Lalín	Pontevedra	2
CEIP Manuel Villar Paramá	A Estrada	Pontevedra	1
Colegio Losada	Vigo	Pontevedra	1
CEIP A XUNQUEIRA N°2	Pontevedra	Pontevedra	1
CEIP Álvarez Limeses	Pontevedra	Pontevedra	2
CEIP Plurilingüe Frián-Teiis	Vigo	Pontevedra	1
C.E.I.P. Plurilingüe N°2	Tuy	Pontevedra	1
CEIP Alfonso Rodríguez Castelao	Vigo	Pontevedra	1
CEP Altamira	Salceda de Caselas	Pontevedra	1
CEIP Seis do Nadal	Mondariz	Pontevedra	1
Maristas Vigo	Vigo	Pontevedra	2
Ceip A Sangriña	A Guarda	Pontevedra	1
CEIP Josefa Alonso de Alonso	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Otero Pedrayo	Vigo	Pontevedra	1
Colexio Jesuitinas Miralba	Vigo	Pontevedra	1
Stephen Perse Foundation – Rosedale House	-	-	1

Extracurriculares (*Fonte: FUVI*)

Empresa	Nº prácticas
Grupo Acode	1

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 4. Outros
resultados: Grao en
Ed. Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	8,76
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	8,41
Habilitacións de carácter extraordinario	Admisión por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS	7,58
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	8,17

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	37
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	45
Habilitacións de carácter extraordinario	Admisión por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS	1
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	1
Total		84

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
Centro de día de Xinzo, Xinzo de Limia	Xinzo de Limia	Ourense	1
Centro Menores Seixo (Vigo)	Vigo	Pontevedra	1
IGAXES	Santiago	A Coruña	1
AIXIÑA	Ourense	Ourense	1
Alborada	Vigo	Pontevedra	2
Aldeas infantiles Vigo	Vigo	Pontevedra	1
Aldeas Infantís (Redondela)	Redondela	Pontevedra	2
Amencer	Ourense	Ourense	1
ANACO	Ourense	Ourense	1
Asociación A.P.E.S.	Ourense	Ourense	1
Asociación Boa Vida	Pontevedra	Pontevedra	1
Asociación Centro Trama	Vigo	Pontevedra	2
ASOCIACIÓN SOCIOEDUCATIVA ALOUMIÑOS NO BOSQUE	Ourense	Ourense	1
AUCE (ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA)	Ourense	Ourense	1
Avelaiña Saúde Mental			1
BA.O.QUI.VI (FUNDACIÓN BARATA OJEA QUIROGA VILLARINO)	Ourense	Ourense	3
BERCE	Vigo	Pontevedra	2
Caritas	Ourense	Ourense	1
Centro de día Barbaña Ourense	Ourense	Ourense	1
Centro de día de Xinzo	Xinzo de Limia	Ourense	1
CENTRO DE MENORES DA CARBALLEIRA	Ourense	Ourense	3
Centro interxeracional de Mariñamansa	Ourense	Ourense	4
Centro Marlau (novo convenio)	Ourense	Ourense	2
CENTRO PENITENCIARIO PEREIRO DE AGUIAR	Ourense	Ourense	1
Comité antisida	Ourense	Ourense	2
Concello de Allariz	Allariz	Ourense	1
Concello de Tui	Tui	Pontevedra	1
Concello de Vilagarcía de Arousa	Vilagarcía	Pontevedra	1
CONCELLO O CARBALLIÑO BENESTAR SOCIAL	O Carballiño	Ourense	1
CP Pereiro	Ourense	Ourense	4

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
Doralresidencias Mos	Mos	Pontevedra	1
Down Ourense	Ourense	Ourense	1
Fundación ALDABA	Vigo	Pontevedra	1
Fundación Juan Soñador Teranga	Vigo	Pontevedra	1
Fundación San Rosendo	Ourense	Ourense	1
Galisenior	Ourense	Ourense	1
I.E.S Universidade Laboral	Ourense	Ourense	1
Igaxes 3	Ourense	Ourense	3
Igualarte (Vigo)	Vigo	Pontevedra	1
LAR A MERCÉ - A CORUÑA, OLEIROS	Oleiros	A Coruña	1
MONTEFIZ	Ourense	Ourense	2
MONTELEDO	Ourense	Ourense	4
ntegración para la vida- INPAVI Málaga	Málaga	Málaga	1
O SEIXO VIGO	Vigo	Pontevedra	2
Once	Ourense	Ourense	1
Por eles. T.E.A.	Ourense	Ourense	1
Provivenda (ourense)	Ourense	Ourense	1
Proxecto Home (Ourense)	Ourense	Ourense	1
San Joan de Déu - Terres de Lleida	Lleida	Lleida	1
saraiba	Ourense	Ourense	1
TACTO conTACTO	Ourense	Ourense	1
TRASCOS	Ourense	Ourense	2
UNION, Centro de Terapia Integral	Ourense	Ourense	1
UTS Casco Vello	Vigo	Pontevedra	1
XAQUIN LORENZO	Ourense	Ourense	1
Xeracción S. Cooperativa Galega, Ourense	Ourense	Ourense	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 5. Outros
resultados: Grao en
Traballo Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	8,75
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	8,40
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	7,63
Maiores de 25 Anos	Proba de acceso específica	5,98

3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	47
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	1
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	39
Maiores de 25 Anos	Proba de acceso específica	1
Total		88

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
Centro de Inserción social (CIS) Carmela Arias y Díaz de Rábago-A Coruña	A Coruña	A Coruña	1
SARELA- Asociación de daño cerebral de Santiago	Santiago de Compostela	A Coruña	1
Sergas CHUAC A Coruña	A Coruña	A Coruña	2
Sergas-rotación por varios servizos de A Coruña	A Coruña	A Coruña	1
Concello de Lugo	Lugo	Lugo	1
Sergas-HULA-Lugo	Lugo	Lugo	1
AECC-Asociación Española contra el Cáncer-AECC	Ourense	Ourense	1
Afaor Asociación de familiares de persoas enfermas de Alzheimer	Ourense	Ourense	1
AODEMPER Asociación ourensana de esclerosis múltiple, Parkinson e enfermidades raras	Ourense	Ourense	1
Asociación APES Ourense	Ourense	Ourense	1
Asociación Centro Trama	Ourense	Ourense	1
Asociación ÉRGUETE	Ourense	Ourense	1
Aspanas Asociación de persoas con discapacidade psíquica	Ourense	Ourense	1
ATENDO- Departamento de centro e programas-Ourense	Ourense	Ourense	1
Cáritas- Ourense	Ourense	Ourense	1
Centro de día de Alzheimer -AFALU-Ourense	Ourense	Ourense	1
Centro de día de Toén-Consorcio Galego de Igualdade e Benestar	Toén	Ourense	1
Centro de menores de atención específica Montefiz	Ourense	Ourense	1
Centro de menores Montealegre	Ourense	Ourense	1
Centro de menores Monteledo	Ourense	Ourense	1
Centro residencial NOSA SRA. DOS MIRAGRES-BARBADÁS	Barbadás	Ourense	1
Concello de A Bola	A Bola	Ourense	1
Concello de Barbadás Servizos Sociais Comunitarios	Barbadás	Ourense	2
Concello de O Carballiño	Carballiño	Ourense	1
Concello de Ourense Servizos Sociais Comunitarios	Ourense	Ourense	6
Concello de Paderne de Allariz	Paderne de Allariz	Ourense	1
Concello de Xinzo de Limia	Xinzo de Limia	Ourense	1
Cruz Vermella Ourense	Ourense	Ourense	7
Domus VI Geriatros Barbadás	Barbadás	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
Domus VI-Geriatros Centro	Ourense	Ourense	1
Empresa Troncoso Ourense	Ourense	Ourense	1
Fundación de Solidaridad Amaranta	Ourense	Ourense	1
Morea Asociación de Familiares de enfermos mentais de Ourense	Ourense	Ourense	1
Proxecto Home-Ourense	Ourense	Ourense	1
Punto de Encontro Familiar Ourense	Ourense	Ourense	1
Residencia de maiores de ESGOS	Esgos	Ourense	1
Sergas SAP Centro de Saúde Couto-Carballeira	Ourense	Ourense	1
Sergas-Complexo Hospitalario Universitario (CHUO) Unidade de Psiquiatría	Ourense	Ourense	1
Aldeas Infantís- Vigo	Vigo	Pontevedra	1
Centro de atención a drogodependencias do Concello de Vigo- CEDRO	Vigo	Pontevedra	1
Centro de día MOS ADIANTE	Mos	Pontevedra	1
Centro de Inserción social CIS-Carmen			
Avendaño-Vigo	Vigo	Pontevedra	1
Centro Penitenciario de A Lama	Pontevedra	Pontevedra	1
Centro Príncipe Felipe Pontevedra	Pontevedra	Pontevedra	2
CIIES Centro Integral de Inclusión e Emerxencia Social-Vigo	Vigo	Pontevedra	1
Concello de Agolada	Agolada	Pontevedra	1
CONCELLO DE LALÍN	Lalín	Pontevedra	1
Concello de Ponteareas	Ponteareas	Pontevedra	1
Concello de Salvaterra do Miño	Salvaterra	Pontevedra	1
Concello de Vigo	Vigo	Pontevedra	3
FUNDACIÓN MENELA-VIGO	Vigo	Pontevedra	1
Hospital Ribera-POVISA	Vigo	Pontevedra	1
Rede de Mulleres contra os malos tratos Vigo	Vigo	Pontevedra	1
Residencia de maiores Vila do Conde-Gondomar	Gondomar	Pontevedra	1
Sergas CHUVI. Hospital Álvaro Cunqueiro	Vigo	Pontevedra	1
Sergas CHUVI. Hospital Meixoeiro	Vigo	Pontevedra	1

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 6. Outros
resultados: Máster
Univ. en Dificultades**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APREDIZAXE e PROCESOS CONGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Primaria	6,90
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	7,935
	Graduado en Educación Primaria	8,168
	Graduado en Psicoloxía	6,246
	Graduado en Pedagogía	8,507
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	8,020
	Graduado en Educación Infantil	7,609
	Graduado en Educación Primaria	5,734
	Graduado en Educación Infantil	7,330

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS CONGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Primaria	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	9
	Graduado en Educación Primaria	6
	Graduado en Psicoloxía	1
	Graduado en Pedagogía	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
	Graduado en Educación Infantil	1
	Graduado en Educación Primaria	1
	Graduado en Educación Infantil	1
Total		23

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 7. Outros
resultados: Máster
Univ. en
Diversidade

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	7,170
	Graduado en Educación Social	8,515
	Graduado en Educación Infantil	8,233
	Graduado en Educación Primaria	8,049
	Graduado en Pedagogía	8,637
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	7,160
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,593

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	2
	Graduado en Educación Social	5
	Graduado en Educación Infantil	10
	Graduado en Educación Primaria	8
	Graduado en Pedagogía	1
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
Título de Diplomado/Mestre	Mestre-Especialidade Audición e linguaxe	1
	Mestre-Especialidade Educación Primaria	1
	Diplomado Traballo Social	1
Por equivalencia, homologación ou validación de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	1
Total		32

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CEIP Albino Nuñez	Ourense	Ourense	1
CEIP Barrantes (Pontevedra)	Barrantes	Pontevedra	1
CEIP Prácticas	Ourense	Ourense	2
Xarela	Ourense	Ourense	1
Santa María – Maristas	Ourense	Ourense	3
Colegios Padres Escolapios	Monforte de Lemos	Lugo	1
Aula Hospitalaria de Vigo*	Vigo	Pontevedra	1
UNION Centro de Terapia Integral	Ourense	Ourense	1
CEIP Calvo Sotelo	O Carballiño	Ourense	1
Axón – Ourense	Ourense	Ourense	1
Centro de Desenvolvemento Rural Portas Abertas	Vilardevós	Ourense	1
CEIP Irmans VillaR	Ourense	Ourense	1
Aixiña	Ourense	Ourense	1
Mancomunidade Terras de Celanova	Celanova	Ourense	1
Fundación Juan Soñador	Ourense	Ourense	2
Aula Hospitalaria - Ourense	Ourense	Ourense	2
Trascos	Ourense	Ourense	2
Colexio Plurilingue Divina Pastora – Franciscanas	Ourense	Ourense	2
Cáritas	Ourense	Ourense	1
CEIP Curros Enríquez	Ourense	Ourense	1
CEIP Mariñamansa	Ourense	Ourense	1
Casa da Xuventude Barbadás	Barbadás	Ourense	1
CIMO	Ourense	Ourense	1
ATEGAL Ourense	Ourense	Ourense	2

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 8. Outros
resultados: Máster Univ.
en Profesorado**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	7,248
	Licenciado en Dereito	6,456
	Licenciado en Psicoloxía	5,512
	Licenciado en Psicopedagogía	7,345
	Licenciado en Filosofía	6,767
	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais	6,810
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Ciencias Empresariais	7,160
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Agrónomo	7,266
	Enxeñeiro de Camiños, Canais e Portos	6,461
	Enxeñeiro Industrial	6,509
	Enxeñeiro en Informática	6,700
	Enxeñeiro Químico	6,648
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola	6,693
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Mecánica	6,560
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	7,519
	Graduado en Química	6,665
	Graduado en Xeografía e Historia	7,758
	Graduado en Enxeñaría Informática	6,570
	Graduado en Economía	6,458
	Graduado en Matemáticas	6,710
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6,650

	Graduado en Ciencia Política e da Administración / Ciencia Política e da Administración	6,934
	Graduado en Relacións Laborais e Recursos Humanos	6,937
	Graduado en Pedagogía	7,123
	Graduado en Psicoloxía	8,516
	Graduado en Historia	7,402
	Graduado en Enxeñaría Informática	6,767
	Graduado en Filosofía	6,891
	Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	7,045
	Graduado en Dereito	6,420
	Graduado en Socioloxía	8,010
	Graduado en Humanidades	7,149
	Graduado en Enxeñaría en Deseño Industrial e Desenvolvemento de Produtos	6,490
	Graduado en Historia	8,500
	Graduado en Enxeñaría Agraria	6,695
	Graduado en Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais	6,645
	Graduado en Enxeñaría Mecánica	6,593
	Graduado en Pedagogía	7,520
	Graduado en Enxeñaría Informática	8,500

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	3
	Licenciado en Dereito	1
	Licenciado en Psicoloxía	3
	Licenciado en Psicopedagogía	2
	Licenciado en Filosofía	1
	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais	1
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Ciencias Empresariais	1
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Agrónomo	1
	Enxeñeiro de Camiños, Canais e Portos	1
	Enxeñeiro Industrial	1
	Enxeñeiro en Informática	1
	Enxeñeiro Químico	2
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Ciencias Empresariais	1
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola	1
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Mecánica	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	2
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	4
	Graduado en Química	2
	Graduado en Xeografía e Historia	8
	Graduado en Enxeñaría Informática	1
	Graduado en Economía	1
	Graduado en Matemáticas	1
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	1

	Graduado en Ciencia Política e da Administración / Ciencia Política e da Administración	4
	Graduado en Relacións Laborais e Recursos Humanos	1
	Graduado en Pedagogía	4
	Graduado en Psicoloxía	2
	Graduado en Historia	8
	Graduado en Enxeñaría Informática	2
	Graduado en Filosofía	1
	Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	1
	Graduado en Dereito	1
	Graduado en Socioloxía	1
	Graduado en Humanidades	1
	Graduado en Enxeñaría en Deseño Industrial e Desenvolvemento de Produtos	1
	Graduado en Historia	1
	Graduado en Enxeñaría Agraria	1
	Graduado en Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais	1
	Graduado en Enxeñaría Mecánica	1
	Graduado en Pedagogía	1
	Graduado en Enxeñaría Informática	1
Total		73

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPI de San Vicente	San Vicente	A Coruña	1
IES Arcebispo Xelmírez I	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Sar	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Viós	Abegondo	A Coruña	1
IES Eduardo Pondal	Santiago de Compostela	A Coruña	1
CPI Plurilingüe de Castroverde	Castroverde	Lugo	1
IES María Sarmiento	Viveiro	Lugo	1
CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel	Ourense	Ourense	3
CIFP A Farixa	Ourense	Ourense	1
CIFP Portovello	Ourense	Ourense	1
CPI Plurilingüe José García García	Mende	Ourense	1
CPR Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe La Merced	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe María Auxiliadora	Ourense	Ourense	2
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe San José	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe Santa María	Ourense	Ourense	1
EPAPU de Ourense	Ourense	Ourense	3
IES 12 de Outubro	Ourense	Ourense	1
IES As Lagoas	Ourense	Ourense	3
IES Eduardo Blanco Amor	Ourense	Ourense	1
IES García-Barbón	Verín	Ourense	1
IES Julio Prieto Nespereira	Ourense	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
IES Manuel Chamoso Lamas	O Carballiño	Ourense	1
IES Martaguisela	O Barco	Ourense	1
IES O Couto	Ourense	Ourense	1
IES O Ribeiro	Ribadavia	Ourense	1
IES Ramón Otero Pedrayo	Ourense	Ourense	3
IES Universidade Laboral	Ourense	Ourense	2
IES Xesús Ferro Couselo	Ourense	Ourense	1
IES Xesús Taboada Chivite	Verín	Ourense	1
CIFP de Coia	Vigo	Pontevedra	2
EPAPU Berbés	Vigo	Pontevedra	1
IES A Guía	Vigo	Pontevedra	1
IES Alexandre Bóveda	Vigo	Pontevedra	2
IES Armando Cotarelo Valledor	Vilagarcía	Pontevedra	2
IES As Barxas	Moaña	Pontevedra	1
IES Castela	Vigo	Pontevedra	2
IES de Mos	Mos	Pontevedra	1
IES Mendiño	Redondela	Pontevedra	1
IES Politécnico de Vigo	Vigo	Pontevedra	2
IES Ricardo Mella	Vigo	Pontevedra	1
IES San Tomé de Freixeiro	Vigo	Pontevedra	2
IES Santa Irene	Vigo	Pontevedra	1
IES Valle-Inclán	Vigo	Pontevedra	1
CPI de San Vicente	San Vicente	A Coruña	1
IES Arcebispo Xelmírez I	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Sar	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Viós	Abegondo	A Coruña	1
IES Eduardo Pondal	Santiago de Compostela	A Coruña	1
CPI Plurilingüe de Castroverde	Castroverde	Lugo	1
IES María Sarmiento	Viveiro	Lugo	1
CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel	Ourense	Ourense	3

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CIFP A Farixa	Ourense	Ourense	1
CIFP Portovello	Ourense	Ourense	1
CPI Plurilingüe José García García	Mende	Ourense	1
CPR Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe La Merced	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe María Auxiliadora	Ourense	Ourense	2
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe San José	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe Santa María	Ourense	Ourense	1
EPAPU de Ourense	Ourense	Ourense	3
IES 12 de Outubro	Ourense	Ourense	1
IES As Lagoas	Ourense	Ourense	3
IES Eduardo Blanco Amor	Ourense	Ourense	1
IES García-Barbón	Verín	Ourense	1
IES Julio Prieto Nespereira	Ourense	Ourense	1
IES Manuel Chamoso Lamas	O Carballiño	Ourense	1
IES Martaguisela	O Barco	Ourense	1

Extracurriculares (*Fonte: FUVI*)

Empresa	Nº de alumnado
---------	----------------

**Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social**



**Anexo 9. Estado das
melloras propostas polo
Centro**

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 10. ;Melloras propostas
polo centro para o curso 22-23



Facultade de
Ciencias da Educación
Universidade de Vigo

Área de Calidade



Centro certificado
FIDES AUDIT