



Centro certificado
FIDES-AUDIT



INFORME PAT

- a) Grados
- b) Másteres

Curso 2016-2017



Plan de Acción Tutorial



**Facultade
de Ciencias
da Educación**

Informe de evaluación del PAT curso 2016-17

(Grao de: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social)

Validado por la Comisión de Garantía Interna de Calidad

Ourense, 15 de diciembre de 2017

Informe de evaluación del PAT curso 2016-17

INTRODUCCIÓN	3
ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO	3
1. Fase de acogida y orientación.....	3
2. Fase de apoyo	4
3. Fase de orientaciones específicas.....	5
4. Actividades con estudiantes con diversidad funcional	7
5. Acciones Formativas	7
ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	8
VALORACIÓN DE LAS PROPUESTAS REALIZADAS Y SUGERENCIAS FUTURAS.....	9
ANEXOS.....	11
- Cuadro de Docentes-Tutores del PAT y calendario de reuniones	
- Cuadro de actividades del PAT realizadas durante el curso 2016-17	

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente informe es el seguimiento y valoración de las acciones de orientación y apoyo a los estudiantes realizadas en el marco del Plan de Acción Tutorial (PAT) durante el curso académico 2016-17 en la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense. A partir de los datos obtenidos con las distintas acciones realizadas se trata de detectar puntos débiles y plantear propuestas de mejora en aquellos aspectos que así lo aconsejen.

ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como en cursos anteriores, se realizaron acciones en el marco de las tres fases planificadas en el PAT:

1. Fase de Acogida: Acciones de orientación dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, integradas en las *jornadas de acogida* realizadas durante la primera semana del curso académico.

2. Fase de Apoyo: Acciones para promover la adaptación académica y social del alumnado de 1º curso de los distintos Títulos. Los grupos-PAT (formados por 12-15 estudiantes y un/a tutor/a) realizan un mínimo de dos reuniones durante el primer año de vida universitaria.

3. Fase de orientación específica: Acciones dirigidas al resto de estudiantes de todos los Grados sobre temáticas concretas de interés para los mismos: itinerarios formativos (menciones, optatividad, etc.), prácticas externas, TFG, programas de movilidad, salidas profesionales, etc.

1. Fase de acogida y orientación

Las acciones de información sobre el entorno universitario, los servicios que ofrecen la Universidad y el Centro y las características específicas de la Titulación dirigidas al estudiantado de 1º curso se desarrollaron en el marco de las *jornadas de acogida* los días 5 y 6 de septiembre de 2016 [*Consultar tríptico*]

La mayor parte de los alrededor de 300 estudiantes de 1º curso que iniciaron sus estudios en los cuatro Grados que oferta la Facultad de CC. de la Educación de Ourense (E. Primaria, E. Infantil, E. Social y Trabajo Social) participaron en las Jornadas de Acogida organizadas por el Centro durante la primera semana del curso 2016-17. Además, debemos contar con la parte del alumnado que accede a los Grados a través del curso puente. Para estos estudiantes se articularon otras acciones de apoyo específicas tales como la orientación individualizada en tutorías por parte de la coordinación de cursos y/o de título. En todo caso, parece necesario seguir profundizando en las características de estos estudiantes para poder ofrecer información mejor ajustada a sus necesidades.

Las sesiones de acogida incluyeron:

Información sobre el Título. En la primera sesión de las jornadas de acogida, las coordinadoras de cada uno de los Grados recibieron a los estudiantes de

los respectivos títulos y les informaron sobre los aspectos más relevantes del plan de estudios y del funcionamiento del Título: organización académica, responsables de cursos, guías docentes, distribución de grupos, PAT, horarios, exámenes, plataformas informáticas (DocNet, FAITIC), web de la Facultad, listas de distribución, servicios de biblioteca, etc.

Acto de Bienvenida: Fue realizado por el Equipo Decanal. Se presentó a los distintos responsables de la Facultad y se transmitió información relevante sobre recursos, servicios y funcionamiento del centro (aulas, laboratorios, secretaría, etc.) de forma conjunta a todo el alumnado de nuevo ingreso. En este acto también participaron responsables de los distintos servicios de la Universidad que presentaron sus recursos y programas de actividades: *Oficina de Relaciones internacionales (ORI), Centro de lenguas, Área de servicios a la comunidad, representantes de estudiantes y Gabinete psicopedagógico.*

Charla informativa sobre Lenguas Extranjeras: Los docentes responsables de las materias de lenguas extranjeras realizaron una charla informativa para concienciar al alumnado sobre la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la formación universitaria.

Taller sobre Trabajo en Equipo: Taller de 2 horas de duración con actividades dirigidas a la presentación y conocimiento mutuo del alumnado de cada título y estrategias de trabajo en grupo, dirigido por el Equipo psicopedagógico del Centro.

2. Fase de apoyo

Tutorías grupales

Durante el curso 2016-17 han participado 6 docentes de Educación Social, 4 de Trabajo Social, 6 de Educación Primaria y 6 de Educación Infantil como tutores/as de PAT. Al comenzar el curso les fueron asignados un total de 331 estudiantes (84 de Educación Social, 82 de Trabajo Social, 80 de Educación Primaria y 85 de Educación Infantil) divididos en 22 grupos, con una media de 15 estudiantes por tutor/a.

Los estudiantes fueron convocados por sus respectivos/as tutores/as a las dos reuniones programadas inicialmente para el PAT, una en el 1º cuatrimestre (finales de octubre- principios de noviembre de 2016) y otra posterior al periodo de evaluaciones ya comenzado el 2º cuatrimestre (finales de febrero-principios de marzo 2017). El calendario de tutorías por título publicado a principio de curso se utilizó de forma orientativa ya que, a pesar de ser consensuadas con antelación, resultó difícil hacer coincidir las agendas de todos los/as tutores/as y estudiantes para los días señalados. Aunque parecía positivo para tutores y estudiantes no resultó una estrategia efectiva programar con tanta antelación las tutorías. Se reflexionará sobre esto más adelante en este informe.

En el Grado de Trabajo Social, debido a que no se completó el proceso de matriculación hasta el 2ª plazo, se reservaron dos de los grupos de PAT para

orientar a los estudiantes de acceso tardío, con lo que pudieron realizar esta 1ª tutoría de PAT más adelante de forma individualizada, lo que permitió una mejor adaptación de este alumnado.

En estas reuniones los/as tutores/as recogieron información del alumnado referida a su percepción sobre el proceso de adaptación, dificultades detectadas, sugerencias para mejorar este proceso, etc. A su vez informaron a su grupo de estudiantes de forma más concreta del significado del PAT, de su papel como tutores/as y recordaron la información ya facilitada previamente en las jornadas de acogida. Los estudiantes suelen comentar que, aunque son de mucho interés estas jornadas, les resulta muy difícil asimilar toda la información recibida en tan poco tiempo.

Siguiendo el procedimiento establecido, tras las reuniones con el alumnado, los tutores/as cumplimentaron y depositaron las *fichas de seguimiento de tutorías* (Anexo IV) en el **Espacio de PAT**, habilitado a tal efecto en la plataforma FAITIC.

Como en las ediciones anteriores la asistencia por parte de los grupos de estudiantes fue desigual, asistiendo mayor número a la primera reunión que a la segunda. Este comportamiento está en consonancia con el seguido por los estudiantes en cursos anteriores, por lo que este descenso se explica a partir de los mismos factores: voluntariedad de la asistencia, realización fuera del horario lectivo, incompatibilidad con otras actividades, no encontrar problemas en la adaptación al contexto universitario, entender que no necesitan de la intermediación del tutor/a de PAT, etc.

Parece necesario, de cara al objetivo de aumentar la participación y satisfacción del alumnado, seguir profundizando en el análisis de las posibles causas para incidir en ellas cara a mejorar la información sobre los objetivos del PAT y posibilitar un mejor conocimiento de las actuaciones derivadas del mismo. Es necesario que los estudiantes sean conscientes de que a partir del conocimiento de sus percepciones y de las quejas y sugerencias sobre el funcionamiento del Centro se pueden llevar a cabo mejoras que supongan un beneficio general para la institución.

Tutorías individuales

Estas tutorías previstas en el PAT se realizaron a petición de los estudiantes que las solicitaron con el objetivo de resolver dudas puntuales de tipo académico, administrativo e incluso personal y se realizaron, tanto con los tutores/as de PAT como con los coordinadores/as de curso y de título bien en sus despachos, de forma presencial, bien a través del teléfono o el correo electrónico.

3. Fase de orientaciones específicas

Las acciones desarrolladas en esta fase se llevaron a cabo a través de sesiones informativas organizadas por curso (2º, 3º y 4º) y por temáticas específicas, acordes con las necesidades de los estudiantes en cada uno de los periodos de formación.

Orientaciones sobre optatividad y menciones

Sesión informativa dirigida a estudiantes de 2º curso de los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil cuyo objetivo es ofrecer información sobre los itinerarios formativos (menciones, optatividad, etc.) de que disponen en el Título de modo que se le facilite la toma de decisiones sobre su futuro proyecto profesional.

Orientaciones sobre movilidad

Sesión informativa dirigida a estudiantes de 2º curso de todos los Grados para informar sobre opciones de movilidad (Erasmus, Séneca, etc.), recursos, becas, apoyos, etc.

Orientaciones sobre Practicum

Sesión informativa realizada por Título, durante el 2º cuatrimestre, dirigida a estudiantes de 3º curso con el objetivo de presentar diversos aspectos de las prácticas externas: características, centros, calendario, etc.

Sesión informativa realizada por Título, a principios del 1º cuatrimestre, dirigida a estudiantes de 4º curso, en la que los coordinadores del Practicum y del Grado distribuyeron información entre el alumnado sobre la normativa y el desarrollo de las prácticas externas, fases, calendario y asignación de centros y tutores académicos.

Orientaciones sobre el Trabajo Fin de Grado

Sesión informativa realizada por los coordinadores de TFG y de Grado sobre las características de la materia de TFG, matriculación, calendario, solicitud de líneas de investigación y tutores/as de TFG y procedimientos de realización, redacción, presentación y defensa. En el caso del alumnado de los Grados en Educación Primaria e Infantil estas sesiones se reforzaron con sesiones formativas sobre el TFG, incluidas en el calendario académico y realizado en grupos de 20-25 estudiantes.

Orientaciones sobre salidas profesionales y continuación de estudios

Sesión informativa dirigida a estudiantes de último año del Grado, centradas en orientarles en relación al *ámbito profesional*. Se realizaron jornadas con la intervención de expertos y ex-alumnado del centro, quienes informaron sobre las salidas profesionales y las instituciones y centros para el ejercicio profesional y las redes de contacto e intercambio de información profesional así como sobre potenciales vías de inserción laboral. Asimismo se informó sobre opciones de especialización y continuación de estudios con la presentación del programa de doctorado y los posgrados ofertados en el Centro.

Para los Grados de Educación Primaria e Infantil, que cuentan con menciones (Educación Especial, Lenguas Extranjeras y Profundización curricular) se planteó la posibilidad de contar con información sobre las salidas profesionales de estas especialidades antes del último año para que pudieran realizar una elección informada en el momento de elegir la mención a cursar.

4. Actividades con estudiantes con diversidad funcional

De forma específica se trabajó con aquellos estudiantes con diversidad funcional. Estas actuaciones son desarrolladas por el Gabinete psicopedagógico del Campus de Ourense, desde el cuál se atendieron de forma individualizada a un total de 7 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se trata de estudiantes derivados a través del Programa PIUNE de la Universidad de Vigo.

5. Acciones Formativas

Desde el Gabinete Psicopedagógico se realizaron una serie de acciones formativas dirigidas al alumnado del Campus de Ourense en el que también participó alumnado matriculado en los distintos títulos de la Facultad de Educación (ver tabla). Merece una referencia especial el curso "*Acollemento de can guía*" que fue seguido por prácticamente todo los estudiantes de todos los Grados impartidas en el Centro (598 estudiantes) con el objetivo de orientar al alumnado sobre las pautas a seguir con un perro-guía, como por ejemplo el que durante este curso acompañaba a una alumna matriculada en la titulación de Trabajo Social.

ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ACCIÓN FORMATIVA	TOTAL PARTICIPANTES	PARTICIPANTES CIENCIAS DA EDUCACIÓN	PORCENTAJE	DESGLOSE POR TITULACIÓN
"Traballo en equipo"	338	167	49,4%	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil: 47 • Educación Primaria: 45 • Educación Social: 31 • Traballo Social: 44
"Meditación e Creatividade"	34	28	82,4%	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil: 7 • Educación Primaria: 2 • Educación Social: 15 • Traballo Social: 4
"Speed Reading e Mind Mapping"	17	10	58,8%	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil: 2 • Educación Primaria: 2 • Educación Social: 4 • Traballo Social: 2
"Xornada Super - Acción"	44	28	63,6%	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil: 0 • Educación Primaria: 17 • Educación Social: 6 • Traballo Social: 5
"Ioga da Risa"	30	13	43,3%	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil: 1 • Educación Primaria: 1 • Educación Social: 6 • Traballo Social: 3
"Acollemento de can guía"	711	598	84,1%	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil: 155 • Educación Primaria: 169 • Educación Social: 157 • Traballo Social: 117

El Plan de Acción Tutorial se realiza a través de un proceso de actuación programado y continuo, controlado y supervisado por la coordinadora del PAT, las coordinadoras de los distintos títulos y el equipo directivo del centro. Se puso en funcionamiento por primera vez en el curso 2009-10 con la implantación de los Grados y va ajustándose progresivamente a las necesidades de los estudiantes y a las posibilidades y recursos del centro, en función de la reflexión y el análisis sobre acciones realizadas, la detección de puntos débiles y las consecuentes propuestas de mejora.

Como cada curso académico, el alumnado fue informado a través de la web, las listas de distribución del Centro y los espacios específicos del PAT albergados en la plataforma FAITIC destinados al alumnado de 1º curso, de las distintas actividades desarrolladas a tal efecto. La asignación de alumnado a tutores/as

PAT se realizou, en la medida de lo posible, entre los propios docentes del 1º curso y entre coordinadores académicos, al objeto de que se solapasen funciones buscando conseguir la mayor operatividad. Con esta organización, planificación y secuenciación de las actividades se intenta optimizar los recursos a disposición de los alumnos y simplificar al máximo las obligaciones de los tutores y responsables de la acción tutorial y la coordinación académica.

Además de lo manifestado por los estudiantes que participaron en las acciones de tutorización, la percepción de coordinadores, tutores y resto del alumnado revelan diversos aspectos positivos del PAT, así como cuestiones susceptibles de mejora.

En cuanto a los **aspectos positivos**, cabe destacar la valoración positiva que nos muestran los estudiantes de 1º curso que asisten a las reuniones señalándolas como un elemento importante que permite un contacto más directo y personalizado con el Centro. Asimismo se valoran como necesarias las sesiones informativas con orientaciones específicas sobre temáticas académicas (menciones, *practicum*, TFG, etc.). A pesar de suponer cierta concentración en la información recibida, se continúa destacando el papel de las jornadas de acogida. En cuanto a los **aspectos susceptibles de mejora**, continúa siendo necesaria una mayor divulgación entre el alumnado de las acciones de orientación realizadas por el centro, así como impulsar el esfuerzo de incluir al alumnado de incorporación tardía y del curso puente en dichas acciones, de forma ajustada a sus características y necesidades.

VALORACIÓN DE LAS PROPUESTAS REALIZADAS Y SUGERENCIAS FUTURAS

A partir de la información aportada por el alumnado y las reflexiones de los tutores/as y coordinadores de Grado, se valoran los resultados de las propuestas del curso 2016-17 ya implementadas y se recogen algunas sugerencias y orientaciones a implementar durante el próximo curso académico 2017-18:

Valoración de las propuestas realizadas:

- Se ha percibido que el calendario específico de reuniones de grupos-PAT presentado durante las jornadas de acogida no resultó operativo por lo que para próximos cursos se publicará solamente una fecha orientativa dejando que cada tutor/a programe la fecha más conveniente con su grupo de estudiantes.
- Parece interesante continuar ampliando la información sobre el PAT al alumnado ya que se constata que la recibida en las jornadas de acogida no resulta suficiente. Además de la información incluida en FAITIC sería conveniente ampliar información sobre el PAT en la web y utilizar las propias tutorías para concienciar a los estudiantes sobre el interés de participar en las mismas.
- Se envió un escrito al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado solicitando la revisión de la política de contratación de profesores asociados y visitantes de modo que limite la fragmentación de las materias.

- Se solicitó a los/as Directores/as de Departamentos que al realizar el POD procurasen asignar los cursos de 1º a profesorado estable y de materias completa.
- Los/as docentes que comparten materia facilitaron al alumnado desde el inicio de cada cuatrimestre un cronograma con la distribución de sesiones, contenidos y trabajos evaluables.
- En las sesiones de PAT se informó al alumnado de las razones que obligan a horarios de tarde en algunas materias (tipología de profesorado, articular agrupamientos diferentes, disponibilidad de aulas y laboratorios, etc.)
- En los algunos títulos se ampliaron las sesiones informativas sobre el TFG con el alumnado de 3ª y 4º curso para promover la realización y defensa del mismo a mayor número de estudiantes.
- Se realizaron más acciones de difusión de las sesiones de PAT: listas de distribución, carteles, web, delegación de alumnado...
- Todavía no fue diseñada la Guía con información relevante sobre los distintos Títulos para entregar a los estudiantes de incorporación tardía y del curso puente, ni se elaboraron la sección de FAQ para la web.
- Parece de interés incluir en las sesiones informativas dirigidas al alumnado de 2º curso de los Grados en Educación Infantil y Primaria información sobre las salidas profesionales de las diferentes menciones para que puedan realizar la elección con información suficiente.
- Sería conveniente incluir en las jornadas de acogida del Grado en Educación Infantil información específica para el alumnado proveniente del ciclo superior dado el número de materias que se les convalidan.

Como ya fue señalado en los informes previos del PAT, a pesar de las limitaciones, los resultados de las acciones desarrolladas en el marco del PAT pueden considerarse en general satisfactorios, por lo que es necesario mantenerlas, realizando algunos ajustes y correcciones e incluyendo elementos de mejora dentro de las posibilidades y recursos disponibles en el Centro. En concreto, dada la conveniencia de revisar el plan, proponer actuaciones y realizar el seguimiento del programa de orientación de forma periódica con los coordinadores de los Grados y tutores/as del PAT sería conveniente encontrar fórmulas que no resulten gravosas por aumentar el número de reuniones.

ANEXOS

- Cuadro de Docentes-Tutores del PAT y calendario de reuniones
- Cuadro de actividades del PAT realizadas durante el curso 2016-17

CUADRO DE ACTIVIDADES DE PAT REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2016-17

Fase	Actividad	Objetivos/ contenidos	Destinatarios	Responsables	Fecha
Acogida y orientación	Jornada de Acogida del Título	Informar sobre aspectos relevantes del Título (planificación académica, recursos, etc.)	Alumnado de 1º curso de nuevo ingreso todos los Grados	Coordinadores/as de Grados	5 de septiembre 2016
Acogida y orientación	Acto de Bienvenida	Presentar al Equipo Decanal, a coordinadores/as y a responsables de distintos Servicios de la Comunidad Universitaria	Alumnado de 1º curso y de nuevo ingreso de todos los Grados	Equipo Decanal	6 de septiembre 2016
Acogida y orientación	Jornada de Biblioteca	Presentar los Servicios de la Biblioteca Universitaria Informar sobre recursos y uso de la biblioteca	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Directora de la biblioteca	5-6 de septiembre 2016
Acogida y orientación	Taller sobre Trabajo en Equipo	Realizar actividades dirigidas a la presentación y conocimiento del alumnado y mejora del trabajo en grupo	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Gabinete Psicopedagógico	5-6 de septiembre 2016
Acogida y orientación	Jornada del servicio de Deportes	Informar sobre actividades deportivas	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Servicio de deportes	6 de septiembre 2016
Acogida y orientación	Charla informativa sobre Lenguas Extranjeras	Informar sobre las importación de las Lenguas extranjeras en la formación de Maestros	Alumnado de 1º curso de los Grados de Primaria e Infantil	Profesorado del centro especialista en lenguas extranjeras	5 de septiembre 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i>	Presentación del practicum y procedimiento para la solicitud de centros	Alumnado de 3º curso del Grado de Trabajo Social	Coordinadores del Practicum del Grado de Trabajo Social	12 mayo de 2016
Apoyo y seguimiento	1º Reunión grupos de PAT	Presentar el PAT. Recoger información de los estudiantes. Valorar la marcha del curso (puntos fuertes, débiles, etc.)	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Tutores/as de PAT y coordinadora del PAT	Octubre- Noviembre 2016
Apoyo y seguimiento	2º Reunión grupos de PAT	Analizar la marcha del curso. Valorar los resultados del 1º cuatrimestre. Problemas. Sugerencias	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Tutores/as de PAT y coordinadora del PAT	Febrero- Marzo 2016

Fase	Actividad	Objetivos/ contenidos	Destinatarios	Responsables	Fecha
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i>	Asignación de centros y tutores académicos para realización del <i>practicum</i>	Alumnado de 4º curso del Grado de Trabajo Social	Coordinadores del Practicum del Grado de Trabajo Social y tutores académicos	8 de septiembre de 2016
Orientación específica	Información sobre practicum	Informar sobre el practicum. Asignar tutores académicos de prácticas	Alumnado de 4º curso de los Grados de Primaria e Infantil	Coordinadores de Practicum y coordinadoras de Títulos	12 de septiembre de 2016
Orientación específica	Información sobre practicum y TFG	Informar sobre el practicum II. Asignar tutores académicos de prácticas. Informar sobre TFG, prácticas extracurriculares y salidas profesionales	Alumnado de 3º y 4º curso del Grado de Educación Social	Coordinador del Practicum II, coordinador de TFG y Coordinador del Grado de Educación Social. Responsable FUVI	12 septiembre de 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre TFG	Presentar y orientar al alumnado sobre el TFG	Alumnado de 4º curso del Grado de Trabajo Social	Coordinador del TFG y Coordinador de 4º curso Coordinadora Grado	30 de enero 2017
Orientación específica	Reunión informativa sobre menciones y optatividad	Orientar al alumnado sobre optatividad, menciones y cambios de centro	Alumnado de 2º curso de los Grados de Educación Primaria e Infantil	Coordinadoras de Ed. Infantil y Ed. Primaria	25 de abril de 2017
Orientación específica	Reunión informativa sobre movilidad	Orientación al alumnado sobre programas de movilidad (Erasmus, Seneca, etc.)	Alumnado de 2º curso de todos los Grados	Coordinador de Movilidad y ORI	16 Noviembre de 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i> y TFG	Presentar y orientar al alumnado sobre el <i>practicum</i> y el TFG	Alumnado de 3º curso de los Grados de Educación Primaria e Infantil	Coordinadoras y coordinadores de practicum de Ed. Infantil y Ed. Primaria	28 de marzo de 2017
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i>	Presentar y orientar al alumnado sobre el <i>practicum</i>	Alumnado de 2º curso del Grado de Educación Social	Coordinadora del Practicum y Coordinador del Grado de Educación Social	Mayo de 2017
Orientación específica	Reunión informativa sobre salidas profesionales	Orientar al alumnado sobre continuación de estudios y salidas profesionales	Alumnado de 4º curso de los Grados de Educación Primaria e Infantil	Coordinadora del Grado y Colegio profesional de Trabajo Social	9 mayo de 2017

Fase	Actividad	Objetivos/ contenidos	Destinatarios	Responsables	Fecha
Orientación específica.	Tutorías individuales y grupales	Orientar en cuestiones académicas relativas a los contenidos, actividades y evaluación de las materias. A demanda del estudiante	Alumnado de todos los cursos y todos los grados	Docentes de materias	Curso académico

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			
Curso 2016-2017			
GRAO	TITORES/AS	Reunión 1º cuadrimestre	Reunión 2º cuadrimestre
GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Sonia Alfonso Gil María del Pino Díaz Pereira Ana María Iglesias Álvarez Pedro Fernández Bello Javier García Núñez Fernando Tellado González	Martes, 8 Novembro, 2016, 9h.	Martes, 14 de Marzo ,2017 13h.
GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Ángeles Conde Rodríguez Mar García Señorán Valentín Iglesias Sarmiento Purificación Mayobre Rodríguez Santiago Pato Rodríguez Manuela Raposo Rivas	Xoves, 10 Novembro 2016,	Xoves, 16 Marzo2017, 10h.
GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL	Mª Victoria Carrera Fernández Xosé Manuel Cid Fernández José María Failde Garrido Águeda Gómez Suárez Camilo I. Ocampo Gómez Yolanda Rodríguez Castro	Mércores, 9 Novembro 2016, 12h.	Martes, 14 de Marzo 2017, 12h.
GRAO EN TRABALLO SOCIAL	Fátima Braña Rey Xoán Lombardero Posada Mónica López Viso Miguel Angel Vázquez Vázquez	Luns 31, de outubro 2016, 17:00	Martes 21 de febreiro 2017, 9:30



Centro certificado
FIDES-AUDIT

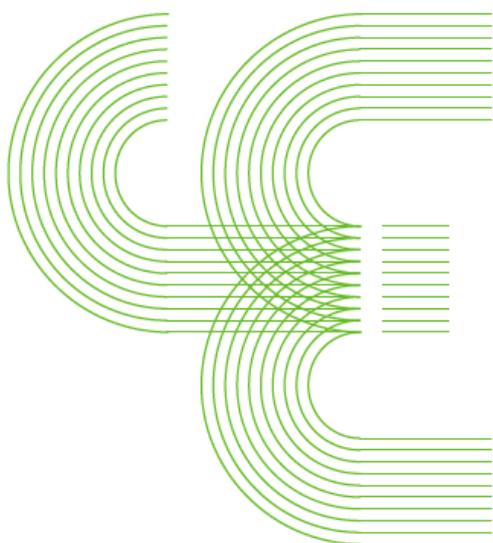


Informe
Actividades do PAT
MESTRADOS DO CENTRO

Curso 2016-2017

Informe das actividades do PAT

**Facultade de Ciencias
da Educación**



**Mestrado en Dificultades de
Aprendizaxe e Procesos Cognitivos**

Curso 2016-2017

Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 15 de decembro de 2017

Validado pola Comisión Académica do Mestrado o día 22 de decembro de 2017

INFORME: Relación de Accions de Orientación

Plan de Acción Titorial

Curso 2016-2017

No marco do Plan de Acción Titorial desenvolvéronse as accións que a continuación se detallan.

(1) Sesión de acollida aos novos estudantes.

Co fin de facilitar o proceso de integración académica, adaptación ao contexto universitario e participación na vida universitaria dos estudantes que acceden ao Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos, o 21 de setembro de 2016, no marco do plan de acollida do centro, que incluíu:

Acto de benvida.

Neste acto participaron a coordinadora de Máster e o profesor Manuel Deaño. Explicouse como xurdiu e evolucionou a liña de investigación na que se fundamenta o Máster en Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe. Tamén se lles ofreceu formación como usuarios de recursos e infraestruturas da Facultade de Ciencias da Educación (salas de estudo, aulas de informática, etc.) e da Universidade de Vigo (instalacións deportivas e culturais, normativas, bolsas e axudas, etc.).

Información sobre o título.

A coordinadora do Mestrado informou aos novos estudantes sobre aspectos concretos do Programa Formativo: distribución de créditos, profesorado das distintas materias, horarios de clase e titorías, así como sobre o sistema de avaliación, especialmente no Traballo Fin de Máster. Explicouse o novo procedemento de solicitude de defensa do TFM. Concretáronse os pasos para a solicitude de defensa do TFM por parte dos estudantes.

Descrición do sistema de teledocencia.

Presentouse a web do Mestrado e o Campus Virtual como vías de apoio e orientación e como canles de comunicación entre estudantes e docentes. O sistema de

teledocencia (FaiTIC), resulta un instrumento esencial de apoio á formación facilitando a disposición de materiais e recursos on- line...).

(2) Accións formativas na Biblioteca Universitaria do Campus de Ourense.

Os días 22 e 23 de setembro realizáronse dúas sesións sobre como xestionar dunha forma máis eficaz as bases de datos e demais recursos dispoñibles na biblioteca para a realización dunha investigación.

(3) Curso virtual elaborado pola Biblioteca Universitaria.

O 28 de setembro de 2016 abriuse aos estudantes do Mestrado o curso virtual “*Información Científica: Acceso, xestión, avaliación e publicación*”. Este curso tiña como obxectivo capacitar nas competencias de información necesarias para desenvolver o traballo de investigador/a en o actual contexto científico.

(4) Accións de orientación.

A cada estudante asignóuselle un titor/a persoal (véxase anexo 1) que realizou funcións de orientación académica, centrándose nas necesidades manifestadas polo estudante, ofrecéndolle a máxima información posible e os apoios necesarios para favorecer a toma de decisións e o correcto desenvolvemento do seu proceso formativo.

Ao titor/a tamén lle correspondeu a orientación do TFM, polo que a súa asignación fíxose o 3 de novembro de 2016, despois de coñecer os intereses en relación coas liñas de investigación que se ofertaban.

(5) Servizos de Orientación e Atención complementaria.

Desde a coordinación do Mestrado, a través do Espazo de alumnado da plataforma FAITIC e do correo electrónico, ofreceuse puntualmente información sobre:

Cursos e xornadas. Concretamente sobre o Curso SOBRE ANÁLISE DE DATOS para a Elaboración do TFG e TFM (24 de Abril, 5 e 8 de Maio de 2017), Summer Program in Taiwan 2017.

Bolsas e axudas (Convocatoria bolsas colaboración nas accións de mellora da calidade nos centros da Universidade de Vigo; Becas da Obra Social da Caixa; Bolsas propias para o inicio de estudos nos másteres oficiais 2016/2017;)

Continuidad de estudos: Preinscripción e matrícula nos cursos de doutoramento.

(6) Acci3ns de atenci3n 3 diversidade

Non houbo ningunha estudante que precisara atenci3n especializada.

No caso de haber alumnado con alg3n tipo de necesidade espec3fica de apoio educativo, comunicarase ao Gabinete Psicopedag3gico da Universidade de Vigo para solicitar apoio e asesoramento. Na web do Mestrado tam3n se ofrece informaci3n espec3fica sobre o *Programa de Integraci3n de Universitarios con Necesidades Especiais* (PIUNE) da Universidade.

Ourense, 10 de decembrp de 2017

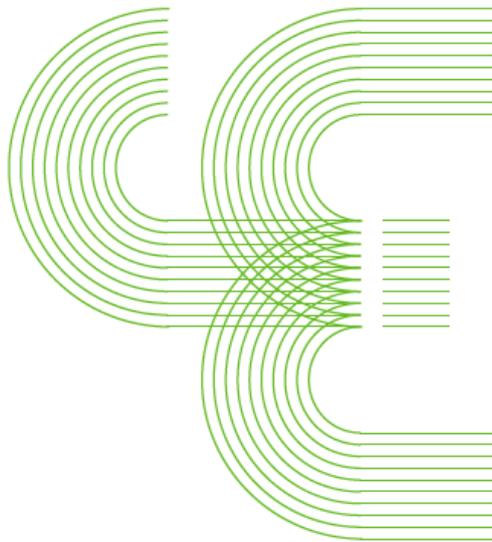
A COORDINADORA DO MESTRADO



Mar García Señorán

Informe das actividades do PAT

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Mestrado en Intervención
Multidisciplinar na Diversidade
en Contextos Educativos

Curso 2016-2017

Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 15 de decembro de 2017

INFORME: Relación de Accións de Orientación

Plan de Acción Titorial

Curso 2016-2017

De seguido preséntase unha síntese das diferentes accións desenvoltas no marco do PAT.

(1) Accións de organización:

- Asignación de titoras/es. Cada estudante ten unha titora ou titor, que coincidirá co docente que dirixa o seu Traballo Fin de Mestrado. Para aqueles estudantes que non estean matriculados nesa materia, a responsabilidade de titorización recaerá na coordinadora do título. Terán tamén funcións de orientación para cuestións específicas os docentes con responsabilidade nas Prácticas Curriculares Externas, no Traballo Fin de Mestrado, nos Procesos de Calidade e na coordinación xeral do título.

(2) Accións de acollida

- Sesión de acollida (7-09-2016). A data foi incorporada ao calendario das aulas publicado na web.
- Información específica ao alumnado de novo ingreso, publicada na web

(3) Accións de apoio á formación

- Información para a alumnado, mediante contacto directo a través do grupo de correos creado a tal efecto, de todas aquelas actividades que se consideren relevantes como complemento de formación do Mestrado (cursos, conferencias, congresos, etc.).
- A web do Mestrado tamén recolle iniciativas de interese.
- Celebración de actividades formativas complementarias específicas do mestrado:
Curso de Actividade Física e Estimulación Cognitiva

(4) Accións de orientación académica.

- Información sobre as materias de carácter especial: as Prácticas Curriculares Externas e o Traballo Fin de Mestrado, co fin de facilitar a toma de decisións do alumnado.
- Orientación para a realización do TFM:
-Curso de análise de datos (24 de abril e 5 e 8 de maio de 2017)
- Charla sobre os problemas mais frecuentes na realización do TFM. Data 17-11-2016
- Información sobre conferencias, xornadas, etc. complementarias á formación ofrecida polo Mestrado.

(5) Accións de orientación profesional

- Información sobre bolsas de formación, programas de mobilidade estudantil, información sobre convocatorias de oposicións...

(6) Accións de atención á diversidade

Non houbo ningunha persoa que necesitase de atención especializada.

No caso de haber alumnado con algún tipo de necesidade específica de apoio educativo, comunicárase ao Gabinete Psicopedagóxico da Universidade de Vigo para solicitar apoio e asesoramento. Na web do Mestrado tamén se ofrece información específica sobre o *Programa de Integración de Universitarios con Necesidades Especiais* (PIUNE) da Universidade.

Ourense, 10 de novembro de 2017

A COORDINADORA DO MESTRADO



Mª del Pino Díaz Pereira

Informe das actividades do PAT

MESTRADO INTERCAMPUS

Mestrado de Profesorado de Educación
Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación
Profesional e Ensino de Idiomas

Curso 2016-2017

CAMPUS DE OURENSE

Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 15 de decembro de 2017

INFORME: Informe final PAT curso 2016-2017

CENTRO: Facultad de Biología, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, y Facultad de Ciencias de la Educación.

TITULACIÓN: Master para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

1. Presentación

El Plan de Acción Tutorial del Master en Profesorado se configurara como el instrumento a través del cual se diseña el contenido y la ejecución de las distintas acciones relativas a la tutoría universitaria.

Con este plan se trata de responder si son correctas las siguientes premisas: adecuación de métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación a la adquisición de competencias del alumnado, atención a la diversidad, orientación al aprendizaje etc., recogidos de una forma amplia en distintos capítulos de los manuales de Calidad y los Procedimientos que los tres centros han diseñado en el marco del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre.

El PAT se implanta en el Master en Profesorado en el curso 2014/2015. Hasta este momento se venían llevando a cabo acciones de tutorización consistentes en :

- Designar en cada itinerario, un coordinador. Este docente sería la persona que ayudara y orientara al alumnado ante cualquier duda. Esta figura también serviría como interlocutor entre el alumno y la coordinación general.
- Designar coordinadores en las materias que fueron impartidas por más de un docente. Lo que ayudó a que el alumnado solo tuviera un interlocutor por materia.
- Se consolidaron las funciones de los coordinadores de campus, lo que permitió al alumnado resolver dudas y consultas muy rápidamente.

Estas figuras funcionaron correctamente, ya que se proporcionaba al alumnado una persona de contacto, lo que nos ayudó a resolver conflictos y dudas, así como mejorar en los canales de información.

Dentro del Plan de acción Tutorial para el curso 2016/2017 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Actividad 1. Sesión de Organización-Presentación

La Coordinación del master envió a los coordinadores de itinerarios toda la información sobre la implantación del PAT, la documentación relevante y como llevar a cabo la orientación.

También se pidió a los coordinadores de itinerario que asignaran tutores/as y tutorandos, atendiendo a las peticiones de los docentes en cuanto a número de alumnos tutorizados.

Los tutores de PAT también fueron los tutores de las prácticas externas y del TFM.

Actividad 2. Sesión Informativa para el alumnado

Los días 19, 20 y 21 de septiembre de 2016, se realizaron las reuniones informativas iniciales en los 3 campus.

En estas reuniones la coordinadora presentó datos básicos del master (plan de estudios, horarios, prácticas a realizar), la normativa del centro, los servicios administrativos y las salas de estudio e informática, presentando además el propio PAT.

También, se suministró al alumnado información de los principales servicios universitarios (SIOPE, FUVI, OFOE, ORI, actividades deportivas y de formación) con el fin de favorecer la inclusión académica, social y personal del alumnado que pudiese carecer de dicha información.

En esta reunión, se presentaron los decanos / decanas de los centros así como los coordinadores de campus. Participó parte del profesorado del máster y la mayoría del alumnado. Además de la información aportada, se aclararon todas las dudas que plantearon los estudiantes.

Una vez comenzado el curso, los coordinadores de itinerario indicaron al alumnado el tutor o tutora que tenían asignado. Y en los casos que se solicitó, se modificó el tutor/a.

Actividad 3. Reunión Alumnos-Tutores

Durante los meses de noviembre y diciembre, los tutores organizaron la primera sesión grupal, con el grupo de alumnos asignados. En ella se presentó el funcionamiento (horarios, objetivos etc.) de las tutorías y se explicó su utilidad. Se solicitó al alumnado que cubrieran el cuestionario ANEXO II, preparado para detectar un primer análisis de necesidades y conocer las expectativas que el alumnado puede demandar en torno al Plan de Acción Tutorial.

Los datos de este aportados por los tutores/as a día de hoy no son significativos, por lo que no se han valorado.

Actividad 4. Reunión(es) Alumnos-Tutores

A lo largo del curso, los tutores y tutoras realizaron reuniones con sus tutorandos a petición de ellos mismos o del alumnado. En estas reuniones se realizó el seguimiento del curso, así como la tutorización de las prácticas externas y del TFM. Para tomar evidencias facilitamos a las personas tutoras un documento.

Los datos aportados por los tutores/as a día de hoy no son significativos, por lo que no se han valorado.

Actividad 5. Análisis y evaluación final de PAT :

Al final de curso cada tutor/a debía realizar un informe global (resumido) sobre las reuniones desempeñadas con los alumnos tutorizados, en el que se recogería el número de reuniones desarrolladas, así como los asuntos más importantes a tratar. Hay que señalar, que este informe no fue enviado por la mayoría de los docentes. Entendemos que este año, en el que se implantó el PAT, el profesorado no conocía el mecanismo, por lo que disculpamos el envío de este documento.

Desde la coordinación, se hace una revisión global de la documentación, para analizar las cuestiones más importantes y diseñar mejoras.

Así mismo, se solicitó, por parte de los tutores y tutoras, al alumnado que enviaran el cuestionario de satisfacción sobre el PAT, a la secretaría de docencia. Hay que señalar que, en la secretaría, se recibieron muy pocas encuestas, por lo que los resultados de las mismas no son representativos.

Una vez hecho el análisis de estos resultados, datos y evidencias, establecemos las siguientes mejoras para el curso 2016-2017:

1. Solicitar más implicación al profesorado en la toma de evidencias y en la elaboración del informe final.
2. Insistir en los recordatorios para que el profesorado realice y deje constancia de las reuniones realizadas.

3. Formar a los docentes en su cometido como tutores de PAT.
4. Mejorar y simplificar la toma de evidencias.
5. Proponer una plataforma digital para registrar las evidencias

Josefina Garrido González



Pontevedra, 15 de diciembre de 2017